

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ №30 »

_____Атаманченко М.П.

_____ 2011год

Рабочая программа

кружка

«Я - гражданин России»

на 1 год обучения

6-7 лет

Автор:

2011

Пояснительная записка

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа гражданско–патриотического воспитания «Я гражданин России» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в нашей школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи

В последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую

нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Понятие «гражданственность» трактуется как освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Главное в программе «Я гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение учащимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Программа включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданской ответственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- физическое развитие учащихся, выработка у них потребности в здоровом образе жизни;

- развивать системы патриотического воспитания лицеистов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- формировать гражданской компетентности через включение в работу по патриотическому воспитанию научных учреждений, общественных организаций и объединений, учреждений высшего и дополнительного образования, системы школьного самоуправления (Совет лицея, РК, совет лицеистов);

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность лицеистов с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Направления программы «Я гражданин России»

Я

(11 часов)

ШКОЛА

(11 часов)

Я

СЕМЬЯ

(11 часов)

ОТЕЧЕСТВО

(11 часов)

МОЙ КРАЙ

(11 часов)

ПРИРОДА

(11 часов)

ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр видеоматериала
- Экскурсии

Практические занятия:

- Конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры

1. Формирование гражданского отношения к себе **(Я и Я)**

1. Содержание деятельности

В содержание деятельности по данному направлению программы входит осмысление ребенком себя как частички окружающего мира и уверенность в своей значимости.

2. Задачи:

- Формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности.
- Воспитание эстетической культуры и развитие художественных способностей.
- Воспитание понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения.
- Воспитание ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома в общественных местах, в природе.
- Формирование потребности самообразования в условиях развития науки, культуры, техники.
- Формирование морально - волевых качеств, осознание активной роли личности в становлении характера; умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

3. Содержание проблемы

Я часть природы, моя жизнь - величайший дар природы. Мое жизненное предназначение. Я носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Характерные черты мужчины и женщины. Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. Самопознание - это открытие себя, изучение свойств и качеств своей личности, ее направленности, характера, темперамента, способностей, познавательных процессов. Самообразование - приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.

Мероприятия по реализации программы **Направление "Я и я"**

4. О лени и лентяях.
5. Терпенье и труд все перетрут.
6. Как быть прилежным и старательным.
7. Добро и зло.
8. В дружбе сила.
9. Мои друзья.
10. Волшебники добра.
11. Вежливые слова.
12. Правда и ложь.
13. Цена ломтика.
14. Добрые дела.

15. Предполагаемый результат деятельности

Воспитание гуманности учащегося: понимания ценности человеческой жизни, заботы, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброты, способности к состраданию, сопереживания, терпения, доброжелательности.

II. Формирование гражданского отношения к своей семье

(Я и семья)

1. Содержание деятельности.

Основное содержание данного направления - подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.

Исходное положение: семья - главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

2. Задачи

- Формировать уважение к членам семьи.
- Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников.
- Формировать понятия сущности основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.
- Формировать умение понимать семейные трудности

3. Содержание проблемы

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность-основа семьи.

Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Мероприятия по реализации программы

1. Моя семья
2. Моя родословная
3. Создание генеалогического древа.
4. Помни корни свои
5. Конкурс стихотворений о семье
6. «Славим руки матери»
7. Подарок маме
8. Создание творческих коллективных проектов о семье.
9. Профессии моих родителей
10. Традиции и обычаи моей семьи
11. Выставки фотографий " Наша история в семейном альбоме "

4. Предполагаемый результат деятельности

Сформировать понятия сущности социальных ролей:

- настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;
- настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;

- настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, готов всегда помочь старшим в их работе по дому не создает конфликтов, умеет держать данное слово;
- настоящая дочь заботиться о благе в своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

III. Формирование гражданского отношения к школе

(Я и школа)

1. Содержание деятельности

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьником необходимости научных знаний как условий нормальной жизнедеятельности в современном мире.

Исходные положения: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа - источник формирования качеств гражданина.

2. Задачи:

- Формировать у подростков осознание принадлежности к коллективу, его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы.
- Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность к сознательному выбору профессии.
- Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения. Заниматься физическим совершенствованием, укреплением здоровья и формированием навыков санитарно - гигиенической культуры, туризмом.
- Воспитывать готовность выполнять Устав школы, быть дисциплинированным, организованным.
- Учить ценить свое и чужое время, быть точным, служить примером для младших, уметь держать слово.
- Выбатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний, сознательном, ответственном и творческом отношении к учению.
- Выбатывать умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда.
- Формировать осознание своей принадлежности к школьному коллективу, детской организации, необходимость сочетания личных и общественных интересов, стремления создавать атмосферу подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- Формировать осознание роли физического совершенствования в развитии личности, сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к общественно полезной деятельности по физической культуре, спорту, туризму, к активному участию в работе оборонно-спортивных, санитарно-оздоровительных мероприятий.

3. Содержание проблемы

Гражданин и школьный коллектив.

Интересы личностные и коллективные.

Знания в жизни человека.

Познавательная активность и культура умственного труда.

Выполнение роли хозяина в школе.

Участие в самоуправлении.

Мероприятия по реализации программы

1. Выставка рисунков "Моя школа", «Мой класс»
2. Экскурсия по школе.
3. Ты – ученик.
4. Правила поведения в школе.
5. Мой портфель.
6. Книга – твой друг.
7. Мастерская «Книжкина больница».
8. Ты и твои друзья.
9. Тренировка памяти.
10. Тренировка внимания.
11. Развитие мышления.

4. Предполагаемый результат деятельности

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений "учитель - ученик", "ученик - ученик", умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважение труда окружающих, забота о младших учащихся.

IV. Формирование гражданского отношения к Отечеству **(Я и мое Отечество)**

I. Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, гражданина, патриота своего Отечества.

Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества. Отечество начинается с уголка, где человек родился.

2. Задачи

- Развивать общественную активность учащихся. Воспитывать сознательное отношение к труду и народному достоянию.

- Экономическое воспитание.

- Воспитывать верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.

- Формировать осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние, необходимость защиты от разрушения и загрязнения.

- Формировать стремления к усвоению правовых знаний, осознание гражданской ответственности за свое поведение, за поступки и правонарушения окружающих.

- Воспитывать способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.

- Формировать стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда, обогащение эстетических знаний и совершенствование умений и навыков.

3.Содержание проблемы

Сегодня очень актуален вопрос патриотического воспитания. Важно уберечь подростков от перерастания протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству, его народу.

Мероприятия по реализации программы

1. Что такое патриотизм?
2. Что означает слово «гражданин»?
3. Государственные символы РФ
4. Гимн России
5. Закон о гербе
6. Что собой представляет флаг РФ? Что означает каждый цвет? День флага.
7. Кем быть и каким быть
8. Гражданин и школьный коллектив
9. Родина в стихах русских поэтов
10. Родина в стихах русских поэтов
11. Выставка рисунков о России

4.Предполагаемый результат деятельности

Осознание того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защитить свое Отечество.

V. Формирование гражданского отношения к родному краю **(Я и мой край)**

I.Содержание деятельности

В содержание деятельности входит объединение биологического, психологического и художественного подхода к изучению природных объектов и народной культуры родного края

2.Задачи

- познакомить с селом Головчино, его географическим положением, промышленностью, культурными центрами, жителями ;
- расширить знания о народной культуре родного края;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края,

3.Содержание проблемы

развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники и художественные образы растений и животных края

Мероприятия по реализации программы

2. Твоё село – твой дом
3. С чего начинается Родина
4. Экскурсия по селу
5. Посещение школьного краеведческого музея
6. Головчино – сердцу милая родина
7. Знаменитые люди села

8. Летопись села /Изучение истории родного села/
9. Моя малая родина – село Головчино
10. Мои земляки
11. Экскурсия по селу: «Памятники погибшим героям»
12. Экскурсия в Круглое здание

4.Предполагаемый результат деятельности

1. воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому;
2. восприятие красоты сохранившихся памятников;
3. развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;
4. соблюдение правил поведения в селе (на улице, в школе), музейной культуре;

VI. Формирование гражданского отношения к природе **(Я и Природа)**

I.Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин - в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю Планету.

Мир сегодня - это гуманизация всех специальных, межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем рассматривается как выход из кризисной ситуации, связанной с экологическими и социальными проблемами.

2.Задачи

Воспитание понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира.

- Формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности.

- Формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Мероприятия по реализации программы

- "Природа мира"
- "Правила взаимоотношений человека и природы"
- "Растения и животные предсказывают погоду"
- "Вокруг света с фотоаппаратом"
- экскурсии:
 - "Вот и осень к нам пришла",
 - "Зимушка - зима",
 - "В гости к зеленой аптеке";

-создание творческих проектов:

- "Осень",
- "Зима",
- "Весна";
- праздник "Покормите птиц зимой";
- конкурсы:
 - рисунков "Береги природу - наш дом";

- загадок,
- стихов о природе;
- экологический КВН.

4.Предполагаемый результат деятельности

Учащийся осознает, что настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Он должен задуматься над своим существованием на планете Земля и способами ее сохранения.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение экологии и мира на Земле.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Дата проведения
<ol style="list-style-type: none"> 1. О лени и лентяях. 2. Терпенье и труд все перетрут. 3. Как быть прилежным и старательным. 4. Добро и зло. 5. В дружбе сила. 6. Мои друзья. 7. Волшебники добра. 8. Вежливые слова. 9. Правда и ложь. 10. Цена ломтика. 11. Добрые дела. 12. Моя семья 13. Моя родословная 14. Создание генеалогического древа. 15. Помни корни свои 16. Конкурс стихотворений о семье 17. «Славим руки матери» 18. Подарок маме 19. Создание творческих коллективных проектов о семье. 20. Профессии моих родителей 21. Традиции и обычаи моей семьи 22. Выставки фотографий " Наша история в семейном альбоме " 23. Выставка рисунков "Моя школа", «Мой класс» 24. Экскурсия по школе. 25. Ты – ученик. 26. Правила поведения в школе. 27. Мой портфель. 28. Книга – твой друг. 29. Мастерская «Книжкина больница». 30. Ты и твои друзья. 31. Тренировка памяти. 	

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">32. Тренировка внимания.33. Развитие мышления.34. Что такое патриотизм?35. Что означает слово «гражданин»?36. Государственные символы РФ37. Гимн России38. Закон о гербе39. Что собой представляет флаг РФ? Что означает каждый цвет? День флага.40. Кем быть и каким быть41. Гражданин и школьный коллектив42. Родина в стихах русских поэтов43. Выставка рисунков о России44. Твоё село – твой дом45. С чего начинается Родина46. Экскурсия по селу47. Посещение школьного краеведческого музея48. Головчино – сердцу милая родинаЗнаменитые люди села49. Летопись села /Изучение истории родного села/50. Моя малая родина – село Головчино51. Мои землякиЭкскурсия по селу: «Памятники погибшим героям»52. Экскурсия в Круглое здание53. "Природа мира"54. "Правила взаимоотношений человека и природы"55. "Растения и животные предсказывают погоду"56. "Вокруг света с фотоаппаратом"Экскурсии:57. "Вот и осень к нам пришла",58. "Зимушка - зима",59. "В гости к зеленой аптеке";60. -создание творческих проектов:61. "Осень",62. "Зима",63. "Весна";64. праздник "Покормите птиц зимой";конкурсы:65. - рисунков "Береги природу - наш дом";
загадок, стихов о природе;66. Экологический КВН. | |
|---|--|

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В результате реализации Программы ожидается:
- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Литература

1. *Алексеева, Л. Н.* Стихи о растениях : сборник докладов [Текст] /Л. Н. Алексеева. - СПб. : Тритон, 1997.
2. *Альшулер, В. Б.* Вредные привычки - угроза здоровью [Текст] / В. Б. Альшулер. - М. : Знание, 1989.
3. *Амоша, Л. И.* Охрана окружающей среды [Текст] / Л. И. Амоша // Досуг в школе. - 2005. - № 6.
4. *Бобылева, Л. Д.* Беседа о культуре поведения в природе [Текст] / Л. Д. Бобылева, О. В. Бобылева // Начальная школа. -2001.-№7.
5. *Ваши любимые песни* [Текст] / сост. Г. В. Павленко. -Смоленск : Русич, 1996.
6. *Внеклассные мероприятия* [Текст] / авт.-сост. О. Е. Ж: ренко. - М. : Вако, 2007.
7. *Воспитание школьников* : журн. - 2007. - № 8.
8. *Детская энциклопедия. Растения и животные* [Текст]. 3-е изд. - М. : Педагогика, 1973.
9. *Илларионова, Ю. Г.* Учите детей отгадывать загадки [Текст] / Ю. Г. Илларионова. - М. : Просвещение, 1985.
10. *Конституция Российской Федерации. Тимн Российский Федерации.* - Ростов н/Д. : Феникс, 2006.
11. *Молодова, Л. М.* Экологические праздники для детей [Текст] /Л. М. Молодова. - Минск : Асар, 1999.
12. *Нуждина, Т. Д.* Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду мир вещей и машин [Текст] / Т. Д. Нуждина. - Ярославль Академия развития : Академия К⁰, 1998.
13. *Праздники в средней школе* [Текст] / авт.-сост. А. М. Мельникова. - Волгоград : Учитель, 2000.
14. *Русские народные загадки, пословицы, поговорки* [Текст] / сост. Ю. Г. Круглов. -М.: Просвещение, 1990.
15. *Свет и тени российской короны. Русская государственность в портретах и мнениях* [Текст] / сост. В. Пархоменко. -Л. : Молодая гвардия, 1990.
16. *Старинные русские пословицы и поговорки* [Текст]. -М. : Детская литература, 1993.
17. *Стеблякова, Е. В.* Земля и ее обитатели [Текст] / Е. В. Стеблякова // Досуг в школе. - 2005. - № 6.
18. *Стихи военных лет. 1941-1945* [Текст] / сост. С. Наровчатов, Я. Хелемский. -М. : Художественная литература, 1985.
19. *Стихи о Родине* [Текст]. - М. : Современник, 1984. - (Серия «Отрочество»).
20. *Сухин, И. Г.* Литературные викторины [Текст] / И. Г. Су-хин. - М. : Новая школа, 1994.
21. *Ушинский, К. Д.* Детский мир : хрестоматия [Текст] / К. Д. Ушинский. - Новосибирск : Детская литература, 1998.
22. *Что такое. Кто такой* [Текст]. - Т. 1-3. - М. : Педагогика-пресс, 1993.

<http://gov.cap.ru> [Электронный ресурс].