Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей» СП НОШ №6

 г. Калачинска Омской области

 Программа

***Внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления***

Автор: учитель

начальных классов

Павлова

Светлана

Владимировна

Г. Калачинск – 2011 год

**Пояснительная записка**

Программа направлена на формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.

Внеурочная деятельность учащихся образовательных учреждений объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательного учреждения организация занятий по направлению внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используют пожеланию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В базисном учебном плане общеобразовательного учреждения в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено спортивно – оздоровительное направление.

Программа внеурочной деятельности «Школьник вышел на улицу» предназначена для формирования представлений о правилах дорожного движения у детей младшего школьного возраста. Программа включает такой объем специальных знаний и умений, который может обеспечить детям 6-7 лет безопасность нахождения на улицах, дорогах.

Необходимость введения данного курса в систему обучения вызвана тем, что на дорогах нашей страны ежегодно погибают, получают травмы многие тысячи детей. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированности элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному маршруту из дома вв школу. Становиться очевидным, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания.

**Цель данного курса:** в условиях систематического обучения в школе формировать обязательный минимум знаний, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, его культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций. В качестве отсроченного результата можно ожидать уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Программа построена в соответствии со следующими ***принципами:***

* Доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6-7 лет;
* Актуализация знаний, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста; программа написана как обращение к конкретному ребенку первого класса. Таким образом подчеркивается личностно ориентированная направленность документа, его субъективный характер;
* Линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и расширяя их;
* Деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие ***разделы:***

*Обязательный объем знаний –* перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для осознания каждым обучающимся. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

*Ориентировка в понятиях –* номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных ситуаций в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

*Основные умения –* перечень основных умений, связанных с применением правил дорожного движения в учебных и реальных ситуациях. Среди них: умение выделять в окружающем мире разные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным правилам ДД в соответствующем документе); находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; разыгрывать различные роли участников дорожного движения. Особое внимание уделяется рефлексивным умениям, частью которых является умение оценивать свое поведение и поведение других участников дорожного движения, предвидеть результат возникшей ситуации, предугадывать возможные последствия своего поведения и др.

Программа Кружка «Школьник вышел на улицу» составлена на основе Программы «Безопасность на дороге», для детей младшего школьного возраста, автор Н.Ф. Виноградова. Рассчитана на 1 час в неделю (30 часов в год) для учащихся 1 класса.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации программы «Школьник вышел на улицу». Имеются: кабинет для проведения теоретических занятий, нанесена дорожная разметка для практических занятий, библиотечный фонд имеет необходимую литературу по вопросам теоретических знаний ПДД и ОБЖ, большой спортивный зал, спортивная пришкольная площадка, где дети работают над отработкой практических навыков вождения на велосипеде. Предлагаемая программа предназначена для практико-ориентированного обучения детей 6-7 лет, проявляющих интерес к ОБЖ и ПДД, срок реализации программы 1 год.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема аудиторного и внеаудиторного блока занятий | Тема аудиторного и внеаудиторного занятия | Дата  | Форма организации внеурочной деятельности/форма занятия | Кол-во часов30 |
| Аудиторные | Внеаудиторные  |
| 1 | Транспортные средства. | 1.Вводный урок;2.На чем люди ездят. |  |  | 1 | 1 |
| 2 | Ориентация в пространстве. | 3.Близко-далеко, быстро-медленно;4.Сигналы машин. |  |  | 1 | 1 |
| 3 | Правила дорожного движения. | 5.Чему нас учат правила дорожного движения;6.Мы идем по улице(экскурсия);7.Остановка транспорта;8-9. Мы пассажиры;10. Мы едим на дачу. |  |  | 2 | 4 |
| 4 | Дорога. | 11-12.Какие бывают дороги;13.Где мы будем играть;14.Дорога за городом. |  |  | 1 | 3 |
| 5 | Светофор. | 15-16. Светофор. |  |  | 1 | 1 |
| 6 | Переход через дорогу. | 17-18.Мы переходим улицу;19.Перекресток;20.Нас увидят в сумерках. |  |  | 2 | 2 |
| 7 | Дорожные знаки. | 21-22.Прогулка по улице (экскурсия);23.Умеем ли мы наблюдать;24.-25.Дорожные знаки;26. Пешеходный переход. |  |  | 2 | 4 |
| 8 | Опасные ситуации. | 27.Опасные ситуации;28.Несчастные случаи;29.Что мы теперь знаем;30. Урок – игра «Школьник вышел на улицу». |  |  | 1 | 3 |

**Прогнозируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| В процессе реализации программы обучающиеся овладеют следующими умениями: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| * Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схемы;
* Применять полученные знания в практической деятельности: разнообразные формы работы с детьми (КВ, праздники, прогулки и другое);
* Самостоятельно организовывать работу в группе, парах;
* Научиться предвидеть и применять профилактические мероприятия по предупреждению травматизма на дорогах;
* Вести диалог в различных учебных, бытовых ситуациях общения, соблюдения правил этикета, учавствовать в диалоге при обобщении прослушанной работы;
* Оказывать первую мед. Помощь пострадавшим при ДТП и ЧС;
* Подбирать одежду с учетом погодных условий.
 | * Преобразовывать познавательную задачу в практическую и обратно;
* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
 |

1. **Универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| -Выявлениеспособностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;-Умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования;-Если буду хорошо знать ПДД и ОБЖ, то из меня получится хороший, грамотный, организованный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД. | -Умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;-Умение сохранять заданную цель;-Умение видить указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;-Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться книге.-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию полученную от учителя.-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.-перерабатывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. | -умение работать в команде;-умение слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции;-умение организовать ребят, разделить обязанности в группах, в парах;-оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого участника по отдельности. |

1. **Эффекты образовательных результатов:**
* Сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.
* Выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС.
* Применять полученные УУД, планировать результаты в повседневной жизни.