«Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»

Коткова Марина Евгеньевна классный час на тему гражданственности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Русско – Шуганская средняя общеобразовательная школа имени П. А. Днепрова

***Классный час: "Я, ты, он, она – вместе дружная страна!"***

***Цель: в****оспитание гражданственности на традициях семьи и общества в условиях села, республики Татарстан.*

***Форма проведения:*** *проектная деятельность; элементы беседы.*

 ***Наглядность:*** *высказывания великих людей о государстве и о гражданине; (на доске) кроссворд; стенд оформлен видами Казани-столицы Татарстана; фото родного края; комплекты на столах с перечнем черт характера, какими должен обладать президент “идеального” государства, знакомство с высказываниями великих людей, с кодексом чести, с правами и обязанностями ребенка.*

***Подготовительная работа:*** *анкетирование родителей о правах и обязанностях детей; подбор фотографий; стихотворения о Родине в оформлении; подготовка некоторых ситуаций из жизни.*

***План занятия:***

***1. Вступительное слово учителя***

 *Все мы граждане Земли, мира, своей страны, своей республики, своего города, своего села. От того какими будем мы с вами, наши дела и поступки, зависит наша жизнь и жизнь нашего государства. Об этом мы порассуждаем сегодня. Слушание стихотворения о месте, где мы родились – «Шуган»; просматривание слайдов. А хорошо ли мы с вами знаем свою столицу - город, которому совсем недавно исполнилось 1000 лет?*

*Викторина:*

*Национальный герб Татарстана.*

*Символ города Казани.*

*Когда мы отмечаем День Конституции Татарстана?*

*Какой татарский поэт был казнен в фашистском концлагере?*

*Где находится памятник-обелиск воинам, павшим в годы ВОВ?*

*Какой великий русский певец родился в г. Казани?*

*Какие находки доказывают, что Казани 1000 лет?*

*Президент Татарстана.*

 *Слово “ГРАЖДАНИН” употребляется в различных смыслах: во-первых, это житель какой-то страны, имеющий права на гражданство. Во-вторых, начиная с античных времен, оно имеет более глубокий смысл. В Древней Греции быть гражданином могли не многие, это было почетно. Гражданин обладал важными правами. Но у него были и серьезные обязанности: прежде всего - соблюдать законы и защищать отечество. Гражданин должен обладать определенными качествами, давайте попробуем выявить какими.*

*КРОССВОРД (на доске)*

*1. Любовь ко всем людям, человечность. (Гуманизм)*

*2. Если люди тебя уважают,
Часто просят дать им совет.
И тебя очень многие знают,
Значит, завоевал ты …(Авторитет)*

*3. Это качество ассоциируется, прежде всего, с мамой, которая оберегает вас всю жизнь. (Заботливость)*

*4. Почтительное отношение, основанное на признании человеческих достоинств. (Уважение)*

*5. Качество, характеризующее человека на которого всегда можно положиться. (Надежность)*

*6. Какое чувство испытывает человек к другому человеку за оказанную помощь, поддержку. (Благодарность)*

*7. Правдивость (Честность) Сценка.*

*8. Синоним к слову “индивидуальность”. (Личность)*

*9. (Ответственность) Сценка.*

 *Теперь мы с вами знаем, какими качествами должен обладать настоящий гражданин. Именно из таких граждан должно состоять идеальное государство. А самому достойному из всех доверяют руководство этим Идеальным государством. Давайте мы с вами составим портрет такого президента. У вас на столах листы с названиями качеств. Вы должны выбрать те из них, которые вы хотите видеть у президента Идеального государства.*

*НАДЕЖНОСТЬ*

*УВАЖЕНИЕ*

*ОТВЕТСТВЕННОСТЬ*

*АВТОРИТЕТ*

*ЗЛОСТЬ*

*ЭГОИЗМ*

*ЗАБОТЛИВОСТЬ*

*ПРЕДАТЕЛЬСТВО*

*ЗАМКНУТОСТЬ*

*НЕУВАЖЕНИЕ*

*(Ребята выбирают, прикрепляют к доске и объясняют, почему выбрали именно это качество).*

*- Вывод учителем:*

*Теперь я вижу, каким вы представляете идеального гражданина, идеального президента идеального государства. Но каждое государство должно жить и действовать по определенным принципам. Сейчас я предлагаю вам выбрать тот принцип, по которому вы хотели бы построить свое государство. Вам предлагаются высказывания великих людей, выберете одно из них; если хотите, вы можете выдвинуть свой принцип, свое правило. Обоснуйте.*

*“НЕ ДЕЛАЙ ДРУГИМ ТО, ЧЕГО НЕ ПОЖЕЛАЕШЬ СЕБЕ”. (Конфуций)*

*“ПРОСЫПАЯСЬ УТРОМ, СПРОСИ СЕБЯ: “ЧТО Я ДОЛЖЕН СДЕЛАТЬ?” ВЕЧЕРОМ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ЗАСНУТЬ: “ЧТО Я СДЕЛАЛ?” (Пифагор)*

*“СТАРОСТЬ УВАЖАТЬ - МОЛОДОСТИ ДОЛГ. ( Пословица)*

*“ЗАКОНЫ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ДЛЯ ВСЕХ ОДИНАКОВЫЙ СМЫСЛ” (Монтескье)*

*“БУДЕМ ИЗМЕРЯТЬ ЖИЗНЬ ПОСТУПКАМИ, А НЕ ВРЕМЕНЕМ” (Сенека).*

*“ЕСЛИ ДЕЙСТВОВАТЬ НЕ БУДЕШЬ, НИ К ЧЕМУ УМА ПАЛАТА”*

*(Ш. Руставели).*

*“МОЯ ХАТА С КРАЮ”*

*“ГОСУДАРСТВО - ЭТО Я” (Людовиг XIV)*

*Слово учителю:*

 *- Самая маленькая форма государства - это семья, в ней, так же, как и в государстве, человек имеет свои права и обязанности. Мы провели анкетирование среди ваших родителей о правах и обязанностях детей в семье. Но прежде, чем ознакомить вас с результатами, я хотела, чтобы вы сами определили, какие права и обязанности вы считаете главными. Из предложенного списка выберите совместно, что из прав и обязанностей вы поставите на 1, 2, 3 место.*

*Права ребёнка:*

*- право на жизнь*

*- право свободно выражать свои взгляды и мнения*

*- право на образование*

*- право жить с родителями*

*- право на защиту от насилия*

*- право свободно выражать свои взгляды и мнения*

*Обязанности ребёнка:*

*- хорошо учиться*

*- помогать по дому*

*- заботиться о старших*

*- стараться самому обслуживать себя*

*- заботиться о младших*

*- не обсуждать поступки родителей с посторонними*

*- А теперь посмотрим, совпадают ли ваше мнение и мнение ваших родителей (дети сравнивают свои анкеты с родительскими).*

*В каждом государстве существуют свои законы, так называемый КОДЕКС ЧЕСТИ. Я предлагаю вам три первых пункта:*

*СТРЕМИСЬ СДЕЛАТЬ ЭТОТ МИР ЛУЧШЕ ДЛЯ ВСЕХ.*

*ДЕРЖИ СВОЕ СЛОВО.*

*РЕШАЙ СПОРЫ МИРНЫМ ПУТЕМ.*

*- Допишите следующие 3, которые, как вы думаете, необходимо выполнять в идеальном государстве (дети обдумывают и записывают).*

*Ни одно государство не существует без герба, который является символом государства. Сделайте набросок герба вашего государства и объясните.*

*- Мы выявили с вами, каким должен быть идеальный гражданин. Хотите узнать, каким гражданином являетесь вы? Я предлагаю вам ситуации из вашей жизни. С ними вы сталкиваетесь каждый день. Это поможет вам выявить, являетесь ли вы настоящим гражданином или вам еще надо работать над собой. Только уговор - надо отвечать честно.*

*1 ситуация - Тебе поручили оформить классный уголок:*

*а) Отложу все дела и займусь оформлением уголка*

*б) Займусь, когда будет свободное время*

*в) Перепоручу другому однокласснику*

*2 ситуация - Ты сидишь в транспорте. Заходит пожилая женщина:*

*а) Уступлю место*

*б) Попрошу соседа, чтобы уступил место*

*в) Отвернусь, и буду смотреть в окно*

*3 ситуация - Ты видишь, как бьют твоего одноклассника:*

*а) постараюсь защитить*

*б) попрошу вмешаться прохожих*

*в) пройду мимо*

*4 ситуация - В магазине нашел кошелек, где было1000 рублей:*

*а) Постараюсь вернуть владельцу*

*б) Передам администратору*

*в) Возьму себе*

*Ответ: А - 5 баллов; Б - 3 балла; В - 0 баллов. Ребята сразу проставляют баллы и подсчитывают результат.*

 *Если вы набрали от 15-20 баллов - вы настоящий гражданин своего города. Продолжайте выполнять свой долг так же уверено. Родители и школа могут гордиться вами.*

 *Если от 10-15 баллов - вам есть над чем поработать.*

 *Если менее 10 баллов - здесь уже ничего не остается, как взять себя в руки и усиленно работать над собой.*

 *Предполагаемые результаты: расширили и углубили знания по теме “Человек и общество”, “Человек и государство”. В ходе игры, предложенной классу, каждый из учащихся выявил свою гражданскую позицию, а также задумался о своих правах и обязанностях. Все это способствует успешной социализации в обществе и толерантности учащегося. А также подскажет некоторым учащимся, что изменить в себе.*

***Используемая литература:***

*Эдуард Турнерелли “Виды Казани”. Изд-во “Заман”. 1994.*

*Беляева И.Б., Казанцева С.А., Платонова И.Э. «Энциклопедия мысли. Собрание Афоризмов и изречений от Древности до наших дней». Изд-во “Кристалл”. Санкт-Петербург. 1997.*

*Фотографии села из личного архива класса и классного руководителя.*