**Сценарий классного часа для 1 класса «Дружба крепкая»**

**Цель:** формирование у учащихся нравственных представлений, понятий и чувств, формирование умений, навыков и привычек общественного поведения.

**Задачи:**

1. Сформировать в сознании детей понятие «дружба», «друг»;
2. Формировать у учащихся элементарные представления о дружбе и друзьях; умение заботиться друг о друге; стремление сохранить, укреплять дружеские отношения; налаживать хорошие взаимоотношения между членами коллектива класса, группы;

Развивать речь, воображение, мышление, внимание, память.

1. Воспитывать уважение к окружающим, вежливое обращение ребят друг к другу;

воспитывать чувство товарищества, дружелюбия, чувства справедливости и взаимопомощи.

Форма: клубный час.

Оборудование: иллюстрации героев мультфильмов, магниты, фонограммы песен «Дружба крепкая», «Если с другом вышел в путь»; разноцветные галстуки для детей и воспитателя ,завязанные в форме бантика; иллюстрация кота Леопольда; выставка книг о дружбе; выставка рисунков о дружбе – на доске.

**План работы**:

1. Орг. момент.
2. Сообщение темы и цели клубного часа.
3. Игра «Закончи пословицу».
4. Игра «Кто с кем дружит?»
5. Физминутка . Игра «Салют».
6. Инсценировка стихотворения.
7. Тренинг по определению положительных качеств.
8. Формулировка правил дружбы.
9. Итог клубного часа.

**Ход.**

**1.Орг. момент.**

Здравствуйте, дорогие друзья , гости и дети!

Давайте отложим дела «на потом»

О дружбе расскажем, о дружбе споём.

Пусть искорка дружбы, что вместе зажжём,

Подарит нам радость,

Согреет теплом!

*(Дети стоят у доски и исполняют песню 1 куплет и припев «Если с другом вышел в путь», после исполнения идут на свои места).*

Если с другом вышел в путь,  
Если с другом вышел в путь  
Веселей дорога.  
Без друзей меня чуть-чуть,  
Без друзей меня чуть-чуть,  
А с друзьями много

ПРИПЕВ:

Что мне снег что мне зной  
Что мне дождик проливной,  
Когда мои друзья со мной.  
Что мне снег что мне зной  
Что мне дождик проливной,  
Когда мои друзья со мной.

**2 Сообщение темы и цели классного часа.**

В: О чём и о ком эта песня? (о дружбе, о друзьях)

В: Вы догадались о теме нашего занятия сегодня?

Правильно, тема нашего занятия : «Дружба крепкая». (на доске – «дружба крепкая» - лист перевёрнут, после объявления темы – перевернуть лицевой стороной).

Ребята, посмотрите – кто к нам пришёл сегодня в гости? (показ иллюстрации кота Леопольда). Кто это? А кто помнит – из какого мультфильма этот герой?

Сегодня кто Леопольд поможет нам узнать, что такое – дружба и какого человека можно назвать настоящим другом, и научит нас дружить.

В: А кто такой друг? (Дети высказывают свои версии и рассуждения.)

Д. Друг – это тот, кто …

(- Понимает меня;

- с кем мне хорошо; кто мне всегда поможет;

- верный человек; с кем я могу поделиться секретом).

В: Сейчас наши ребята расскажут нам, что такое – дружба.

Учащиеся читают стихотворение «Дружба» - по ролям в масках.

В. – Что такое дружба?– спросила я у птицы.

Д. – Это когда коршун летает вместе с синицей.

В. - Спросила я у зверя: – Что такое дружба?

Д – Это когда зайцу лисы бояться не нужно.

В - А после спросила у девочки: – Дружба – что такое?

Д (девочка) – Это что-то огромное, радостное, большое.

Это когда ребята все сразу, все вместе играют.

2 – (мальчик) - Это когда мальчишки девчонок не обижают.

Дружить должны все на свете: и звери, и птицы, и дети.

В: Правильно, должны дружить все и звери, и птицы, и дети. А сейчас вам задание – закончить пословицу.

**3.Игра «Закончи пословицу».**

«Не имей сто рублей, а имей … сто друзей».

- А как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей).

А сейчас поиграем. Перед вами разные герои мультфильмов, как вы думаете - кто с кем дружит?

**4. Игра «Кто с кем дружит?»** *(на доске – иллюстрации героев, ребята по одному подходят и соединяют нужные иллюстрации).*

1. Зелёный крокодил Гена и … (Чебурашка)

2. Доверчивый Буратино и … (Мальвина)

3. Смешной мишка Винни - Пух и … (Пятачок)

4. Мальчик по имени Малыш и … (Карлсон)

5. Добрая Белоснежка и…(семь гномов).

– А с кем вы дружите?

– Дружите ли вы со своими родителями?

– Как вы думаете, дружить можно только с людьми?

- Дружите ли вы с животными, природой, книгами?

–О дружбе много книг. Читая эти книги, вы приобретёте себе ещё и литературных друзей. (указать на выставку книг о дружбе)

- Ребята, а с чего начинается дружба? (с улыбки, чтобы с кем-то подружиться или познакомиться - достаточно улыбнуться и с вами захотят подружиться)

Улыбнитесь друг другу. Давайте подарим друг другу хорошее настроение сегодня и будем дарить всегда. *(под музыку -* *«Дружба начинается с улыбки»).*

В: А сейчас выходите все ко мне, становитесь в круг и мы с вами поиграем.

**5.Физминутка. Игра «Салют».**

Дети стоят в кругу , все дети в разноцветных галстуках, воспитатель тоже в галстуке. По команде «Зелёный!» хлопают дети с зелёными галстуками, «Жёлтый! – хлопают с жёлтыми галстуками, «Белый!» - хлопают с белыми галстуками. Затем воспитатель даёт команду: «Зелёный!», «Белый!», «Жёлтый!» (общий салют).

В: А сейчас тихонько садитесь на свои места.

Мы не будем скрывать, что в нашей жизни иногда возникают ситуации, как в этом стихотворении.

**6. Инсценировка стихотворения.**

*Воспитатель:* Кто кого обидел первым?

*1-ый ученик:* Он меня!

*2-ой ученик:* Нет, он меня!

*Воспитатель:* Кто кого ударил первым?

*1-ый ученик:* Он меня!

*2-ой ученик:* Нет, он меня!

*Воспитатель:* Вы же раньше так дружили!

*1-ый ученик:* Я дружил!

*2-ой ученик:* И я дружил!

*Воспитатель:* Что же вы не поделили?

*1-ый ученик:* Я забыл!

*2-ой ученик:* И я забыл!

- Из-за чего поссорились два друга?

- Кому из вас хотелось бы, чтобы дружба выражалась таким способом? *(Ответы детей)*.

Вывод: мы видим, что ссоры могут возникнуть по пустякам, ведь дружить надо уметь!

- А помните, ребята, я вам рассказывала про своего знакомого мальчика Алёшу? Я вчера от него получила письмо. Он приехал в гости к бабушке в деревню. Ему там очень понравилось, особенно щенок Шарик. Вот с этим щенком он и играет. Знакомых ребят у него здесь нет. Неподалёку от бабушкиного дома есть горка, на которой гурьбой катаются ребятишки. А Алёша грустит. Грустит потому, что он один. Ему очень хочется подружиться с ребятами, но он не знает, как это сделать.

- Давайте вместе подумаем, как начать Алёше дружить с ребятами?

*(Дети высказывают свои мнения)*

- Верно, сначала надо познакомиться. *(на доске воспитатель прикрепляет полоску бумаги с текстом – «Познакомиться»).*

- А как?

- Верно, надо назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика и девочку. Итак – следующая строчка письма – «Назвать своё имя и спросить как тебя зовут?» *(воспитатель прикрепляет на доске следующую строчку).*

- А если познакомились, значит - уже друзья? *( Нет, надо предложить вместе поиграть, например, покататься на санках, слепить снеговика и т.д.)*

Итак, мы напишем Алёше – «Предложить вместе поиграть» *(воспитатель прикрепляет следующую строчку).*

- А когда начали вместе играть - уже друзья? Уже есть дружба? *(нет).*

- А как сделать, чтобы дружба получилась? Что я напишу Алёше?

Итак, мы напишем Алёше – *«Чтобы дружба крепкая – нельзя ссориться и обижать друг друга».*

- А что в дружбе обязательно нужно*? ( нужно помогать другу, защищать его, делиться с ним игрушками и т.д.).*

Итак, последняя строчка нашего письма – *«Нужно друг другу помогать».*

Давайте подпишем наше письмо – *«Ученики 1 класса».*

Вот какое письмо у нас получилось *– «Познакомиться. Назвать своё имя и спросить – как тебя зовут? Предложить вместе поиграть. Чтобы дружба была крепкая – нельзя ссориться и обижать друг друга. Нужно друг другу помогать. Ученики 1 класса.»*

- Ну, ребята, вы просто молодцы! Вы так хорошо знаете, как начать дружить и как сделать дружбу крепкой. Я думаю, ваши советы обязательно помогут Алёше.

- А у вас есть такой друг, как Алёша?

- На доске ваши рисунки ваших друзей. Я предлагаю каждому рассказать о своём рисунке, кого он нарисовал.

**7. Тренинг по определению положительных качеств.**

- А сейчас обратите внимание, у вас на столах сигнальные карточки красного и зеленого цветов.

- Я буду вам называть вам качества, свойственные дружеским отношениям, и качества, несвойственные дружеским отношениям.

- А вы будете поднимать сигнальные карточки.

- Карточка зеленого цвета - это положительный ответ, т.е. согласие.

- Карточка красного цвета - это отрицательный ответ, т.е. несогласие.

Добрый

Обманчивый

Ласковый

Общительный

Злой

Вежливый

Дружелюбный

- Да, ребята, вы очень внимательны! Действительно, чтобы рядом с вами были настоящие друзья, вы должны учиться овладевать всеми этими качествами.

**8. Формулировка «Правил дружбы».**

Ребята, давайте сформулируем правила дружбы. *(«Правила дружбы» заранее на доске должны быть закрыты).*

*1. Доверять другу.*

*2. Не обижать своего друга.*

*3. Радоваться вместе с другом его успехи.*

*4. Помогать своему другу.*

*5. Защищать друга.*

*6. Всегда выполнять свои обещания.*

Мы повесим эти правила дружбы в наш классный уголок и постараемся соблюдать эти правила.

А сейчас мы вместе с вами исполним куплет из песни: «Дружба крепкая»

*(поют дети вместе с воспитателем, держась за руки).*

Дружба крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,

Вот что значит настоящий верный друг.

Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,

Вот что значит настоящий верный друг!

**9. Итог классного часа:**

Давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и самого терпеливого кота Леопольда:

– Ребята, давайте жить дружно!

- И я думаю, что наш классный час даст начало той дружбе, которую мы пронесём через всю школьную жизнь.