### Классный час в 4 классе

### « НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

**Цель:** Познакомить детей с правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка.

**Личностные УУД**

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Соотносить поступок с моральной нормой.

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства

окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**Оборудование и материалы:**

1. Презентация по всему занятию № 1 «Права».
2. 3 словаря С.И.Ожегова
3. Задания и ответы к пункту 6 (3 шт.).
4. Устав Образовательного учреждения.
5. Пункт № ..Устава «Права» – 3 шт. «Обязанности» - 3 шт.
6. Презентация фотографий № 2 «Фото».
7. Тест.
8. Листочки, ручки в группах.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята. Мы начинаем наш классный час.

**2. Постановка и решение проблемного вопроса. Сценка «ИГРА»**

-Предлагаю разыграть сценку, для этого приглашаю 3 мальчиков.

*-После уроков ребята решили поиграть.*

*Сергей: Давайте поиграем*

*Никита: Вот здорово! Я буду командиром. А ты будешь, Серёжка, полицейским. А ты, Сашка, будешь бандитом.*

*Саша : А я не хочу.*

*Сергей: Чего не хочешь?*

*Саша: Играть.*

*Никита: Как это ты не хочешь? Все будут – а он нет. Будешь.*

*Саша: Я не хочу.*

*Сергей: Захочешь.*

*Саша: Что же вы меня, заставите?*

*Сережа: Ребята, а как вы думаете, можем мы заставить Сашу играть?*

-Обязан он им подчиняться? …( Заслушиваем точки зрения.)

**3. Объявление темы и постановка цели занятия.**

-Можете назвать тему нашего занятия? (права и обязанности – показ **на слайде № 1 из презентации № 1 «Права»**)

-Давайте попробуем разобраться, какие права и обязанности вы имеете в повседневной жизни.

**4. Работа в групповом чате.**

-Как вы понимаете, что такое право? … (ответы детей).

-Мы увидели, что у каждого свое мнение. Как решить, что обозначает это слово? (ответы детей) Посмотрите значение этого слова в словаре.

-Из словаря Ожегова: «Право - возможность что-нибудь делать, осуществлять» ( **слайд № 2**)

-Ребята, а кто заботится о вас и отвечает за ваши права? ….(Конечно, ваши родители, семья.)

-Давайте послушаем интересную информацию.

**1 уч.** В США, в городе Нью-Йорке высится 39-этажное здание, в нем помещается штаб-квартира Организации Объединенных Наций. Это международная организация, её главная цель – избавить будущее поколение от войны**.( слайд №3**)

**2 уч.** Стремление защищать детей возникло еще вдвадцатые годы прошлого столетия. В 1959 году ООН приняла Декларацию прав ребенка, провозгласив, что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет.

**3 уч.** Также говорилось, что детям должна быть обеспечена социальная защита и предоставлена возможность жить в здоровых и нормальных условиях свободы и уважения.

**4 уч.** Но «Декларация» - это всего лишь рекомендации, она не имеет обязательной силы.

**5 уч.** 20 ноября 1989 года был принят очень важный документ, который называется «Конвенция о правах ребенка»(**слайд № 4**). Конвенция – это договор, который должен обязательно исполняться. В нём говорится, что государства, подписавшие его, взяли на себя обязательства заботиться о детях. Наша страна тоже подписалась под этим документом, (показать Конвенцию).

-В Конвенции 54 статьи.

-Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них.

**5.Работа в группах**. (Учитель помогает в случае затруднения.)

-Подумайте и попробуйте обсудить в группах, какие права вы имеете. Я пожелаю вам, чтобы вы в своей группе дали право каждому ученику высказать свое мнение.

Выступление представителей групп.

-Вам интересно сравнить свое мнение и что записано в этом документе? (**показ на слайдах № 5-13**).

* Право на жизнь (жить и воспитываться в семье, насколько это возможно);
* Право на имя при рождении.
* Право на медицинскую помощь.
* Право на образование.
* Право на отдых и досуг.
* Право иметь имущество
* Право свободно выражать свои взгляды /мнение/ мысли (при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;
* Право на заботу и воспитание родителями
* Право на защиту от эксплуатации (уточнить значение слова) и насилия

-Знакомы вам эти права? Пользуетесь ими? Приведите примеры. Какое право не совсем понятно? (зачитать).

**6.Практическая часть классного часа**

-Давайте на примере литературных героев попробуем разобраться и выяснить, как вы поняли названные права.

*1. Игра «Верно ли утверждение?».****(*вопросы на слайде № 14-18)**

*2. Игра «Ответь сказочному герою»* (Задание сначала объяснить, потом раздать конверты с вопросами и ответами)

- Выберите задание и ответьте сказочному герою, пользуясь статьями конвенции (Соедините задание с правильным ответом)

Волк: «Козлятушки - ребятушки, отоприте-ка, отворите-ка».

Козлята… « Не имеешь права вторгаться в жилище, оно неприкосновенно».

Медведь: «Машенька, будешь у меня жить, печку топить, кашу варить».

Маша:… « Не имеешь права меня эксплуатировать».

Лиса: «Серая Шейка, я тебя всё равно съем».

Серая Шейка:… « Не имеешь права лишать меня жизни».

Маленькая разбойница: «Отдай мне свою муфту и свое хорошенькое платьице».

Герда… « Не имеешь права лишать меня имущества».

*3.Викторина «Нарушение прав литературных героев»* (**слайды №19-21**)

- Почему же было плохо литературным героям?... (Были нарушены их права /кто-то нарушал их права)

-КАКОЙ ВЫВОД МОЖНО СДЕЛАТЬ?... (нельзя нарушать чужие права / надо их уважать )

**7. Школьный устав.**

-В каждой школе есть документ, который называется «Устав образовательного учреждения»(показ).

–Кто-нибудь читал его? А где можно ознакомиться с Уставом? (С Уставом можно ознакомиться в кабинете директора).

У вас в группах лежит пункт №…нашего Устава. О чем в нем говорится? Прочитайте, на основании какого документа учреждение обеспечивает правами каждого воспитанника?(Конвенции о правах ребенка). Прочитайте .Согласны ли вы с тем, что эти права вам предоставлены? Приведите примеры .

-А теперь ответьте на вопрос, что вы имеете еще, кроме прав. (обязанности), **(слайд № 22).** Защищая свои права, нельзя забывать и об обязанностях. Обратитесь к словарю, что обозначает это слово?

**8. Работа в группах.**

-Обсудите в группах, какие обязанности у вас есть?

Ответы в группах, обсуждение.

-Давайте прочитаем ваши основные обязанности **(слайды № 22 – 26)**

-слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев жестокого, грубого, обращения, оскорбления или эксплуатации;

-получить основное общее образование (9 классов);

-соблюдать правила поведения дома и в общественных местах,

-соблюдать правила поведения в школе,

-В Уставе школы написаны также и ваши обязанности, изучите их в группе.

**9. Презентация фотографий.**

- Эти правила есть у нас в уголке. И мы все стараемся их выполнять.

**-**Мы подготовили презентацию о правилах поведения в школе, назовем ее «Что такое хорошо и что такое плохо?» (презентация № 2 «Фото» фотографии сюжетов школьной жизни класса). Обсуждение.

**10. Подведение итогов.**

-Давайте подведём итоги:

-В каком международном документе записаны права детей? (Конвенция о правах ребенка)

-Какой организацией он был принят? (Организация Объединенных Наций)

- Отстаивая свои права, о чём вы всегда должны помнить? (Что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом, семьёй….)

-А ещё? (Уважай чужие права! …)

**11. Тест (на листочках)**

Конвенция о правах ребёнка призвана защищать детей от произвола взрослых. Вы тоже станете взрослыми. Начнём с маленьких шагов, с нашего окружения, в семье, в школе, на улице.

**1 ситуация – Тебе поручили оформить новогоднюю газету:**

а) Отложу все дела и займусь оформлением  
б) Займусь, когда будет свободное время  
в) Перепоручу другому однокласснику

**2 ситуация – Ты сидишь в транспорте. Заходит пожилая женщина:**

а) Уступлю место  
б) Попрошу соседа, чтобы уступил место  
в) Отвернусь, и буду смотреть в окно

**3 ситуация – Ты видишь, как бьют твоего одноклассника:**

а) Постараюсь защитить  
б) Попрошу вмешаться прохожих  
в) Пройду мимо

**4 ситуация – Ты нашел кошелек, где было 100 рублей:**

а) Постараюсь вернуть владельцу  
б) Передам взрослому  
в) Возьму себе

Ответ а) – 5 баллов; б) – 3 балла; в) – 0 баллов.

Если вы набрали от 15 – 20 баллов - вы порядочный человек. Продолжайте действовать так же уверено. Родители и школа могут гордиться вами.

Если от 10 – 15 баллов - вам есть, над чем поработать.

Если менее 10 баллов - здесь уже ничего не остается, как взять себя в руки и усиленно работать над собой.

**11. Итог занятия.**

-И на память я хотела бы вам вручить памятку школьника с обязанностями, которая, я надеюсь, будет помощником вашей школьной жизни**.**

**(Слайд № 27**)

-На этом классный час подошел к концу. Помните, взаимопонимание, уважение прав друг друга – единственный способ решения любого конфликта. Спасибо за работу и активное участие.