Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Роль родителей в формировании детского коллектива**

Доклад на педагогические чтения

Подготовила учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №33 с УИОП»

Савоненко Марина Николаевна

г. Старый Оскол – 2012г.

«Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего, состояния рода человеческого»

Э. Кант

Одна из важнейших задач классного руководителя – способствовать единению и сплочению семьи, становлению взаимопонимания родителей и детей, создание благоприятных и комфортных условий для развития ребёнка в семье и школе. Успешное её решение возможно, если в основе воспитательной работы заложена идея сотрудничества педагога, родителей и детей.

Семья - колыбель духовного рождения чело­века. Многообразие отношений между ее членами, обна­женность и непосредственность чувств, которые они пита­ют друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ре­бенка - все это создает благоприятную среду для эмоци­онального и нравственного формирования личности.

Семья - это первый устойчивый коллектив в жизни ма­ленького человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье, еще до школы, формируются основные черты характера ре­бенка, его привычки. Именно семья является самым мощным фактором формирования личности ребёнка. И каким будет ребенок, благополуч­ным или нет, зависит от того, каковы отношения в семье между ее членами. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых – отсутствие нормальной любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Создать сплочённый дружный коллектив в современной школе – задача сложная. Слишком большая разница между детьми по социальному и материальному положению родителей. С приходом ребёнка в школу эта разница становится более заметной, и педагогам приходится строить отношения с учащимися таким образом, чтобы эта грань становилась менее заметной. В своей педагогической практике часто приходится сталкиваться с тем, что родители, отдав ребёнка в школу, считают его достаточно самостоятельным и взрослым. Предоставляют детям полную свободу, тем более, что большинство родителей проводят на работе очень много времени, а встречаются и такие, кому вообще нет дела, как и с кем проводит время их ребёнок.

Чтобы помочь родителям стать для учеников помощником и другом, наставником в формировании дружного детского коллектива, в своей работе я ставлю следующие цели:

* Воспитание у детей миролюбия, понятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
* Воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;
* Воспитание умения терпимо относится к особенностям поведения людей, стремиться оказывать помощь и быть готовым её принимать;
* Формирование традиций классного коллектива.

В решении этих задач огромную роль играет  родительский комитет класса. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей. Чёткая и хорошо отлаженная работа родительского комитета приносит свои плоды. Школьники всегда рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, гордятся участием родителей в жизни класса.

          Чем активнее сотрудничество детей и родителей в учебной и внеклассной деятельности, тем меньше проблем в работе с семьями. К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести: родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги, презентации семейного опыта, семейные праздники.

***Родительские чтения*** – очень своеобразная форма работы с родителями, которая даёт им возможность не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме. В процессе работы определяю вопросы педагогики и психологии, которые волнуют родителей. Родители читают книги и через определённый промежуток времени участвуют в родительских чтениях по книгам, которые прочитали. Родительские чтения – это прекрасная возможность знакомства родителей с интересной детской литературой, новыми именами, которые на слуху у детей, но неизвестны их родителям.

           ***Родительские вечера*** – интересная и достаточно новая форма работы с родителями. Их уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса, когда дети только-только переступили порог школы. Родительские вечера – это праздник общения с родителями друзей твоего ребёнка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь.

          ***Презентация семейного опыта*** – это передача положительного семейного опыта воспитания детей посредством рассказа родителей о своих приемах, методах и формах воспитания, традициях, семейных праздниках, об организации совместного досуга.

 ***Традиционный праздник «День семьи»*** - это подготовленный ежегодный концерт с конкурсами для детей и всех членов их семей. Такой праздник провожу после 8 марта, с детьми поздравляем и мужчин с прошедшим праздником, и женщин. Это праздник ученики ждут с нетерпением, так как только здесь они могут увидеть и понять, что класс – это большая дружная семья.

         Результативность данной работы проявляется в различных аспектах:

* в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании;
* в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности;
* в осознании родителем значимости своей роли мамы или папы, а затем своей деятельности, родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей;
* в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей;
* в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

      Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как надо себя вести, даем им полезные советы, предостерегаем от оши­бок, а в итоге получаем противоположные результаты. В чем здесь причина? Может быть, дело в том, что наши по­ступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети - наши постоянные свидетели. Они видят наши па­дения, срывы, провалы, как бы мы ни старались скрыть это.

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители - пример ему!

Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит

От них все то, чему их учит.

Не волк воспитывал овец,

Походку раку дал отец!

Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе.

И за слова: легко толкнуть

Детей на нехороший путь.

Держи в приличии свой дом,

Чтобы не каяться потом.