**Социальный проект-программа «Я – гражданин»**

**Автор: Зырянова Марина Сергеевна, учитель начальных классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель проекта«Я – гражданин»: | Обеспечение индивидуальной траектории воспитания и развития личности, дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса в гражданском воспитании. |

|  |  |
| --- | --- |
| Постановка проблемы: | Недостаточное использование в работе классных руководителей и педагогов воспитательных методов, направленных на гражданское воспитание личности каждого ребенка |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи проекта: | 1. Разработка программы воспитания и развития «Я - гражданин»;2. Создание условий для реализации проекта;3. Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности школьников;4. Участие детей во Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного творчества и на патриотическую тематику;5.Публикации детских работ на интернет-сайтах 5. Популяризация гражданской позиции участников проекта через школьный сайт.6. Организация классных и общешкольных героико-патриотических мероприятий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание проекта: | Проект направлен на гражданское воспитание личности (патриотизм, гражданственность, государственность), активной жизненной позиции, ответственного отношения к своей учебе и стране. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | 1. Обеспечение образовательных потребностей учащихся и педагогов, реализуемых посредством использования информационных технологий и воспитательной программы «Я – гражданин»;2. Повышение учебной и познавательной активности и позиции учащихся посредством внедрения в образовательный процесс мультимедийных технологий;3. Работа с Интернет-сайтом - развитие навыков работы с ИКТ, позиционирование своей деятельности, расширение круга общения.4. Адаптация коллектива к работе в условиях индивидуализации и информатизации системы образования. |

**Аннотация проекта**

С внедрением ФГОС в начальной школе акцент в воспитании и обучении стоит на гражданском воспитании. **Главной целью** общего образования на его начальном этапе является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6) и комплексное решение следующих **задач**:

– формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

– становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

– гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок,

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся

 **Проект «Я – гражданин»** очень актуален, так как направлен на повышение мотивации гражданского образования, которое в нашей стране в настоящее время стало приоритетным.

**Рабочая программа «Я – гражданин»**

Данная программа рассчитана на детей начальных классов на срок обучения – 4 года.

 **Цель программы**: Воспитание личности, имеющую активную гражданскую позицию, обладающую духовной культурой, умеющую определиться и адаптироваться в современных условиях. Обеспечение индивидуального развития личности ребенка, дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса, путем решения следующих **задач**:

* развитие познавательной активности учащихся;
* формирование интеллектуального, нравственного, физического потенциала личности ребенка;
* содействие развитию творческих способностей;
* сплочение коллектива, создание содружества детей, педагогов и родителей;
* воспитание самостоятельности, самодисциплины;
* воспитание желания учиться и не мешать товарищам в усвоении знаний;
* воспитание любви и уважения к Родине, ее истории и культуре;
* воспитание любви и бережного отношения к своим родным и близким; взрослым, окружающим детям;
* воспитание чистоты нравственных отношений человека к человеку;
* реализация программы «Школьный спортивный сертификат»;
* воспитание любви и бережного отношения к природе.

 Программа воспитания и развития «Я - гражданин» отражает современные тенденции и требования к воспитательной работе с детьми в общеобразовательных учреждениях. Воспитательная модель предусматривает организацию воспитательной работы с классным коллективом по модулям, соответствующим приоритетным направлениям:гражданско-патриотическое, интеллектуальное развитие учащихся, эстетическое воспитание, спортивно-оздоровительное, социальное партнерство.

Модель воспитательной программы «Я – гражданин» состоит из 5 модулей:

|  |
| --- |
| **1.Модуль «Я – гражданин России»** |
| *Направление деятельности* | **Гражданско-патриотическое** |
| ***ЦЕЛИ*** | 1. Воспитание и развитие у детей гражданского долга, патриотизма – важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.
2. Формирование чувства гордости за свой родной край, преданность родному городу, школе, классу.
 |
| ***ЗАДАЧИ*** | 1. Воспитание личности духовной, нравственной, социально-адаптированной к современному обществу.
2. Изучение истории России, Пермского края, г. Кунгура, школы №15.
3. Развитие чувства единения, коммуникативности.
 |
| ***ФОРМЫ*** | 1. Классные часы «Символы России», «Символы г.Кунгура и Пермского края», «Кунгуру – 350», «Дружба – чудесное слово»

2) Классные часы, посвященные годовщинам главных сражений и Победе в Великой Отечественной войне.3) Встреча с ветеранами ВОВ, горячих точек.4) Участие в акциях «Милосердие», «Подари игрушку», «Чистый город»5) Создание общего альбома «История моего города» (уч-ся 1-4 классов)6) Экскурсии по родному городу, краю.7) Участие во Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного творчества и сочинений «Защитникам Отечества посвящается», краевых конкурсах «Всем краеведам – краевед», «Будущие законодатели Пермского края»8) Участие школьных и городских в конкурсах военно-патриотической песни и рисунка «Наши деды и отцы»9) Публикации детских работ в интернете на сайте «Алые паруса»10) Парламентский урок «Человек и закон»11) Тематические линейки «День Победы», «День Знаний» |
| **2.Модуль «Школа Почемучки»** |
| *Направление деятельности* |  **Интеллектуальное развитие учащихся** |
| ***ЦЕЛИ*** |  Создать условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей. Оказать влияние на формирование трудолюбия, чувства ответственности, обеспечить развитие познавательной активности учащихся. |
| ***ЗАДАЧИ*** | 1. 1) Создание ситуации успеха.
2. 2) Научить самостоятельно получать знания, используя различные технические средства.
3. 3) Обеспечить переход на более качественный уровень усвоения знаний.
4. 4) Формирование внутренней потребности и готовности к получению полноценного образования.
 |
| ***ФОРМЫ*** | 1. Система классных часов «Учись учиться», «Мои достижения»
2. Система классных часов «Самостоятельность, самообразование, самоуправление».
3. Привлечение учащихся к занятиям в кружках, факультативах.
4. Организация познавательных экскурсий.
5. Психологические тренинги, игры, мониторинг результата.
6. Ролевые игры «Все работы хороши» по профориентации; экскурсия на кондитерскую фабрику г.Пермь
7. Проектная деятельность: 1)Участие в Международном фестивале творческих проектов «Novus Libro» - малый энциклопедический словарь школьных терминов; 2) Участие в школьном педагогическом проекте «Создадим книги сами» и «открытом» уроке по защите данного проекта;
8. Участие в школьном и городском НОУ
 |
| **3.Модуль «Школа искусства и этикета»** |
| *Направление деятельности* | **Эстетическое воспитание** |
| ***ЦЕЛИ*** | Развитие творческого потенциала личности, расширение и повышение культурного уровня подростка |
| ***ЗАДАЧИ*** | 1. Помочь почувствовать и раскрыть свою собственную индивидуальность.
2. Формирование навыков группового взаимодействия.
3. Сохранение традиций и обычаев Пермского края.
4. Формирование толерантности.
 |
| ***ФОРМЫ*** | 1. Посещение краеведческих и художественных музеев г.Кунгура
2. Знакомство с художественными и историческими ценностями Пермского края, г.Кунгура, России.
3. «Посиделки» - разговор о традициях народов России.
4. Посещение планетария в г.Перми
5. Посещение зоопарка в г.Перми
 |
| 4. Модуль «Школа здоровья» |
| *Направление деятельности* | Спортивно-оздоровительное |
| ***ЦЕЛИ*** | 1. Научить ориентироваться в непростых условиях современной жизни, сохраняя при этом психическое и физическое здоровье учащихся.
2. Привитие ребятам здорового образа жизни
 |
| ***ЗАДАЧИ*** | 1. Организация жизнедеятельности детского коллектива в нестандартных экстремальных условиях.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Профилактика асоциального поведения учащихся.
4. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей. Теракты.
 |
| ***ФОРМЫ*** | 1. Классные часы «Профилактика травматизма и первая медицинская помощь».
2. Цикл бесед «Курение, алкоголь и подросток» с приглашением специалистов.
3. Посещение бассейна.
4. Соревнования, эстафеты
 |
| 5. Модуль «Семья» |
| *Направление деятельности* | Социальное партнерство |
| ***ЦЕЛИ*** | Создание условий для нормального, умственного и физического совершенствования подростка совместно с семьёй. |
| ***ЗАДАЧИ*** | 1. Информирование родителей о результатах учебы ребят.
2. Психолого-педагогический всеобуч родителей. (ПВР).
3. Организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов с целью развитие познавательных интересов.
4. Организация совместной работы по совершенствованию физических качеств ребят, укрепление здоровья, социализации подростка.
 |
| ***ФОРМЫ*** | 1. Тем.родительские собрания с привлечением психологов, мед.работников.
2. Индивидуальные консультации психологов, педагогов-предметников.
3. Организация работы родительского комитета.
4. Круглые столы «Вечер трудных вопросов».
5. Кл.час с привлечением родителей «Планета «Семья»

6) Праздники «Вот и стали мы на год взрослее» (семейные традиции и праздники), «Мама, папа и я дружная семья », «Защитникам Отечества»7) Дополнительная информация через классную газету «Весточка»8)Организация совместных досуговых мероприятий. 9) Проектная деятельность «Семейное древо» |

 Данная воспитательная модель предполагает совместную работу классного руководителя с разными участниками воспитательного процесса.

***К концу обучения*** детей в начальной школе ***данная программа предполагает*:**

***I .***  Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом:

а) знание истории и культурных традиций города, края, страны;

б) уважительное отношение к традициям России, её символам;

 в) понимание необходимость бережного отношения к природе; участие в экологических программах;

 г) умение жить и учиться в коллективе;

 д) овладение навыками самообслуживания и самодисциплины;

в) ощущение себя равноправным членом коллектива.

**II.** Повышение мотивации учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков:

 а) интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам.

**III.**  Раскрытие собственной индивидуальности через:

 а) навыки группового взаимодействия;

 б) работу КТД.

**IV.** Принятие культуры здорового образа жизни:

 а) умение следить за состоянием своего здоровья;

 б) умение действовать в нестандартных ситуациях.

**V.** Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам:

а) понимание важности бережного отношения к родным, близким;

б) проявление уважения к взрослым людям, педагогам, окружающим детям.

**Критериями эффективности** воспитательной системы класса являются:

* сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника;
* развитость креативных способностей учащихся;
* проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;
* сформированность классного коллектива.

 Содержание программы корректировалось в соответствии с реальными потребностями или запросами, возникающими в школьной жизни детей.

**Список используемой литературы:**

1. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2003.
2. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.,2000.