Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Макарьевская основная общеобразовательная школа

Солтонского района Алтайского края

КЛАССНЫЙ ЧАС

**«ЗАГАДКА»**

Для учащихся 2 класса

Рязанова Светлана Андреевна

 2013 год

с. Макарьевка

**Тема: «Загадка».**

Цели:

* формирование у учащихся представлений о построении текста загадки;
* раскрыть историю устного народного творчества как загадка ;
* воспитание чувства гордости за свою страну, за свой народ, который создал такое литературное творчество – загадка.

Задачи:

образовательные:

* актуализировать знания учащихся о устном народном творчестве;
* рассмотреть главные особенности загадки;

развивающие:

* развивать речь, логическое, аналитическое мышление, наблюдательность;

воспитательные:

* способствовать воспитанию нравственных качеств: решительности, стойкости, честности.

Ожидаемые результаты:

* повышение интереса младших школьников к литературному творчеству.

Форма: классный час.

Методы: рассказ-беседа.

Дидактический материал и оборудование:

* компьютер, проектор, экран;
* презентация;
* раздаточный материал – карточки, кроссворды.

Предварительная работа:

* занятия на уроках литературы;
* приготовить доклад о том, что такое загадка.

**Ход классного часа**

**Слайд №1**

 Ребята, тема нашего классного часа «Загадка». Прежде чем мы с вами проявим свою смекалку, покажем свои способности, я предлагаю вам послушать информацию о том, откуда взялось такое литературное творчество как загадка. Для чего человеку было нужно такое литературное творчество и нужно ли это творчество человеку сейчас. А также узнаем – что такое загадка.

- Вы согласны с планом классного часа?

 **Человек начал создавать загадки в глубокой древности.** В глубокой древности люди использовали загадку как один из приёмов иносказательного, тайного языка, чтобы скрыть свои мысли и намерения, чтобы уберечь от «нечистой силы» свое жилище, свою семью, свой скот, орудия труда. Наши далёкие предки боялись «злых духов», «злого слова», «сглаза» и других опасностей, которые, как им казалось, подстерегали всюду. По их представлениям, наибольшей опасности подвергались люди честные, умные, положительные качества которых подчёркивались обычно их именами-характеристиками. В целях обмана «злых людей» и «нечистой силы» заботливые родители специально давали своим детям «плохие имена: умных и красивых мальчиков называли Дураками и Уродами, честных и смелых – Негодяями и Трусами, желанных и дорогих сердцу – Нечаями. Им казалось, что «плохое» имя, как шапка-невидимка, прикроет их ребёнка от опасности в «порчи».

 Следы таких «профилактических» имён сохранились до наших дней в основах современных русских фамилий типа Негодяевы, Глуповы, Грязновы и в некоторых прозвищах сказочных героев вроде Иванушки-дурочка.

 К тайной речи прибегали охотники, скотоводы, земледельцы. Загадки использовались в дипломатических, военных, торговых делах. Широко пользовались загадками скоморохи, нищие и прочий бездомный люд.

 Загадка была не только «тайным» языком. С её помощью испытывали мудрость, находчивость, образованность человека.

 **Что такое загадка?**

 В «Литературной энциклопедии» загадка характеризуется как «замысловатое поэтическое описание какого-либо предмета или явления, испытывающее сообразительность отгадывающего».

 Загадку можно определить так: загадка – это краткое описание предмета или явления, часто в поэтической форме, заключающее в себе замысловатую задачу в виде явного (прямого) или предполагаемого (скрытого) вопроса.

 **Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой логическую задачу.**

 Каждая загадка содержит вопрос, поставленный в явной или скрытой форме.

 Отгадать загадку – значит найти решение задачи, ответить на вопрос, т.е. совершить довольно сложную мыслительную операцию.

 Как жанр народного творчества, загадка давно привлекает детских писателей и поэтов. Таких писателей и поэтов как – К. Чуковский, А. Рождественская, С. Маршак и многих других. Продолжая народные традиции, литературная (авторская) загадка основывается на таком же образном представлении о предмете или явлении, сравнении и сопоставлении, однако существенно отличается от народной загадки.

 Современная загадка, а она, как правило, литературная, книжная, часто избирает объектом речи такие понятия, как Родина, технический прогресс, общественная жизнь и др.

- Что такое загадка?

 Я попыталась в этом маленьком докладе уместить много информации. Но если говорить более полно и подробно о том, что такое загадка нам понадобилось бы несколько классных часов. Поэтому если вы захотите найти более подробную информацию, вы ее при желании всегда сможете найти.

- Где можно найти информацию по нужному вопросу?

 Ребята, предлагаю перейти к интеллектуальной части нашего классного часа.

- Согласны?

 Тогда давайте приступим и покажем свои способности при отгадывании загадок. Я предлагаю каждому играть за себя (от количества детей можно играть парами или в группе). Наше жюри (представить) будет смотреть, и подчитывать количество набранных вами очков.

**Тур 1 – «Что это?»**

**Слайд №2**

*( заголовок, рисунки-ответы к загадкам)*

 Я буду читать для каждого по загадке. Если вы не сможете ответить, за вас может дать ответ другой участник и получить себе дополнительное очко.

1. Я над речкой лежу,

 Оба берега держу. (Мост)

1. Не конь, а бежит,

 Не лес, а шумит. (Река)

1. Рогатый, а не бодается. (Месяц)
2. Шагаешь – впереди лежит,

 Оглянешься – домой бежит. (Дорога)

1. Один костёр

 Весь мир согревает. (Солнце)

1. По небу лебедь чёрный

 Рассыпал чудо-зёрна.

 Чёрный белого позвал –

 Белый зёрна поклевал. (Ночь, звёзды, день)

1. Кто в году

 Четыре раза переодевается? (Земля)

**Тур 2 – «Что где растёт?»**

**Слайд №3**

*(заголовок, рисунки ответы к загадкам)*

 У вас на столе лежат цветные карандаши, карточка с загадками и чистые листы бумаги. Загадки на карточке доны для всех одинаковые. Вы должны будете прочитать загадку и дать ответ в виде рисунка. Постарайтесь не просто нарисовать предметы, а создайте единую композицию, чтобы на ваш рисунок можно было смотреть как на картину. Желаю удачи.

Карточка №1:

1. Расту в земле на грядке я,

Красная, длинная, сладкая. (Морковь)

1. Как надела сто рубах,

Захрустела на зубах. (Капуста)

1. Неказиста, шишковата,

А придёт на стол она,

Скажут весело ребята:

«Ну, рассыпчата, вкусна!». (Картошка)

1. Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели. (Лук)

**Тур 3 – «Кто здесь живёт?»**

**Слайд №4**

*(заголовок, рисунки-ответы к загадкам, чистый кроссворд, загадки)*

- Ребята, вы должны сейчас разгадать кроссворд и найти ключевое слово.

Кроссворд:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |

1. Кто на ёлке, на суку

Счет ведёт: «Ку-ку…Ку-ку» (Кукушка)

1. Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (Белка)

1. Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт. (Лиса)

1. Чёрный жилет,

Красный берет.

Нос, как топор,

Хвост, как упор. (Дятел)

1. Кто зимой холодной

Бродит в лесу злой, голодный? (Волк)

1. Через поле напрямик

Скачет белый воротник. (Заяц)

- Вы смогли найти ключевое слово?

 Если вы не смогли найти ключевое слово, я загадаю вам ещё одну загадку и, отгадав её, вы найдёте ключевое слово.

Сама ползёт,

На себе дом везёт. (Улитка)

**Тур 4 – «Во что поиграть?»**

**Слайд №5**

*(заголовок, рисунки ответы к загадкам)*

 Сейчас будет необычное для вас задание. У вас на столе лежат карточки №2. На карточке написана загадка. Для каждого из вас дана одна загадка с разным текстом. Вы внимательно про себя её прочитаете. Никому не показывайте текст. Ваша задача – показать эту загадку в виде жестов, мимики. Отгадывающие должны отгадать, о каком предмете идёт речь.

Карточка №2:

1. Упадёт – поскачет,

Ударишь – не плачет. Мяч

1. Меня спроси как я тружусь

Вокруг оси своей кружусь. Волчок или юла

1. Сам пустой,

Голос густой,

Дробь отбивает,

Шагать помогает. Барабан

1. Твой хвостик

Я в руке держал,

Ты полетел –

Я побежал. Воздушный шарик

1. В этой молодице

Прячутся сестрицы.

Каждая сестрица –

Для меньшей – темница. Матрёшка

1. Ростом мал, да удал,

От меня ускакал. Мяч

**Тур 5 – «Загадки-шутки»**

**Слайд №6**

*(заголовок, рисунки ответы к загадкам)*

 И последний конкурс нашего турнира мы закончим необычными загадками. Эти загадки по-другому называются «Загадки-шутки». Загадки-шутки относятся к современным загадкам. Чтобы отгадать эти загадки нужно проявить смекалку. Я буду читать для каждого по загадке. Если вы не сможете ответить, за вас может дать ответ другой участник и получить себе дополнительное очко.

1. Ты да я, да мы с тобой. Много ли нас? (Двое)
2. Из какой посуды нельзя ничего поесть? (Из пустой)
3. За чем мы едим? (За столом)
4. За чем охотник носит ружьё? (За плечами)
5. Что быстрее всего на свете? (Мысль)
6. Кто говорит молча? (Книга)
7. Что идёт, не двигаясь с места? (Часы)
8. Если из банки вылить воду, что в ней останется? (Воздух)
9. Где на земле самые длинные сутки? (Везде одинаковы)
10. Что без боли, печали и радости вызывает слёзы? (Лук)
11. На каком дереве не растут ветки? (На сухом)
12. Три да три, что получится? (Дырка)

**Слайд №7**

 Конкурс загадок подошёл к концу. Давайте дадим слово нашему жюри и узнаем, кто выиграл.

- Интересно было отгадывать загадки?

- Какой тур понравился больше всего? Почему?

- Какой тур понравился меньше всего? Почему?

- Как вы считаете, правильно поступали люди, что с помощью загадки испытывали мудрость, находчивость, образованность человека? Почему?

- Понравился классный час?

- Хотели бы вы провести ещё классный час на тему «Загадка»?

 Спасибо за активное участие.

**Используемая литература и материалы**

1. Загадки и скороговорки/ Олег Николаевич Козак
2. Учите детей отгадывать загадки/ Юлия Георгиевна Илларионова