Сотрудничество с родителями - одно из сложных направлений в работе каждого классного руководителя. Оно требует прежде всего от нас практического опыта работы с учениками и их родителями, а также педагогической, психологической и методической начитанности учителя.

Нам легко работается с благополучными семьями и хорошо воспитанными учениками.

Работа с учениками и родителями других категорий вызывает трудности : проблемные семьи, ученики группы риска. И вот тут нужна грамотно спланированная воспитательная работа с учащимися, которая должна осуществляться через тесное взаимодействие с их родителями. **Воспитательная работа с родителями должна предшествовать работе с детьми.**

Принимая новый набор обучающихся, важно как можно глубже изучить семьи.

А) На первом родительском собрании я провожу обязательное **анкетирование**, мне важно знать образование родителей (хотя это не всегда показатель ума в вопросах воспитания, обучения и развития детей);

Родители указывают **состав семьи**, **жилищные условия** (учитель должен знать, в семье своё жильё или съёмное.

Б) **обязательное посещение семей**, в первую очередь тех, какие вызывают сомнение, тревогу. Почему я говорю об этом? Потому что учитель не имеет права работать вслепую.

В) **составляю для себя график посещения семей**. Я считаю, что деликатным со стороны учителя будет заблаговременное предупреждение родителей о дне посещения семьи.

Самое благополучное время для первого посещения в первом классе является сентябрь, когда родители в отпуске, у них есть возможность встретить детей и пригласить учителя посетить их семью.

 Желательно, чтобы во время посещения был весь состав семьи, потому что складывается **более реальное** представление для последующей работы с семьёй.

Чтобы разговор был искренним и доверительным, здесь очень важно, чтобы учитель был без посторонних представителей (я имею в виду членов родительского комитета, социального педагога), что как правило их присутствие сковывает беседу.

Но если учитель считает, что ему необходима помощь их, следует родителей об этом также предупредить.

Г) **для меня очень важна материальная сторона семьи** (я имею в виду, получает ли ученик в семье правильное питание, есть ли у него всё необходимое для нормальной учёбы).

Д) имеет ли ребёнок **отдельное спальное место**, в каком состоянии **рабочий уголок**, интересуюсь наличием **детской библиотечки**.

Е) о многом говорит **санитарное состояние** жилища и **общий порядок** в квартире.

**И когда уже сделаны первые выводы** из того, что увидела своими глазами, начинаешь строить деликатную беседу. Родители ждут от учителя квалифицированных советов, а не упрёков и нареканий. И там, где требуется наша помощь, мало давать советы, нужна совместная работа.

Классный руководитель обязан чётко знать, с кого из родителей нужно строго спросить за результаты семейного воспитания, а кому нужна помощь его, социального педагога, а может быть даже и врачебная. **Процесс формирования нравственных ценностей длительный, и быстрого результата быть не может.**

Совместная работа классного руководителя, родителей и обучающихся будет успешной, если ими **вовремя** и **правильно** будут выбраны педагогические приемы взаимодействия, которые необходимо осуществлять **не от случая к случаю, а целенаправленно и систематически.**

**Психолого-педагогическое просвещение родителей мы осуществляем по двум направлениям**: общешкольное и классное. Как правило, в каждом классе есть группа родителей, которые как-то не желают присутствовать на общешкольных родительских собраниях в силу ряда причин.

Я всегда внушаю родителям то, что каждая встреча с новыми людьми, специалистами оказывает познавательное влияние на них: будь то директор, учитель, врач, представитель из органов. Указываю на пользу посещения общешкольных родительских собраний, особенно это касается родителей, испытывающих трудности в воспитании нравственных ценностей.

Объясняю им, школой разработан цикл тем и алгоритм встреч с родителями по вопросам учебно-воспитательной направленности. Проводить всеобуч родителей необходимо.

**Кроме того, современные родители умеют различать уровень проведения и классных родительских собраний: высокий он или примитивный.** Родительское собрание для меня - это как открытый урок, даже больше.

Родители вникают не только в содержание повестки собрания, но и в то, как оно преподнесено, обращая внимание на речь учителя, его манеры, мимику, жесты, умеет ли учитель уважительно и деликатно общаться с ними.

**Эффективны в вопросах воспитания индивидуальные консультации и групповые встречи с родителями.**

Настоящий учитель для родителей – это тот, после беседы с которым родителям, имеющим проблемы с воспитанием, становится легче. Важно помнить о том, что личная встреча с родителями гораздо эффективнее, чем разговор по телефону. По телефону не видишь их глаз.

Мы все понимаем, что нравственное формирование человека начинается с рождения. Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на развитие нравственных ценностей школьников. Надо внушать родителям, что главная цель семейной жизни – это воспитание детей. Именно здесь дети получают первые уроки нравственной культуры.

Нравственный стержень закладывается не только в семье. В школе ученики проводят половину рабочего дня, а то и больше. И если воспитательной работой мы будем заниматься раз в неделю только на классных часах, то это не только неправильно, но и далеко не достаточно.

**Воспитательной направленностью должны быть пронизаны каждая беседа, каждый урок (точнее каждый его этап) и в целом весь учебный процесс.**

 **Именно глубоко продуманный урок является той формой, на которой ученик не только добывает знания в сотрудничестве с учителем, другими учениками, но и становится изо дня в день более воспитанным. Так должно быть.**

**Задача учителя заключается в том, чтобы полученные на уроке знания способствовали повышению общей культуры учащихся.**

У современных родителей несколько утрачено нравственное представление об учителе, и любое не совсем верное решение педагога способствует этому.

Вот почему важно учить родителей воспитанию детей на общешкольных родительских лекториях, классных собраниях, проводить для них открытые уроки, внеклассные мероприятия и привлекать их к участию в школьных и классных делах. Не надо закрываться от них. Нашу работу родители должны видеть.

**Чтобы к учителю прислушивались,** откликались на его приглашения, просьбы, необходимо завоевать у родителей уважение, доверие, желание обращаться за полезными и нужными советами к учителю, как специалисту, которого обучали всем вопросам педагогики, психологии и методики.

**Мне часто вспоминаются удивительные слова поэта М. Светлова : «Настоящий учитель – это не тот, кто тебя постоянно наставляет, а тот, кто помогает тебе стать лучше».**

**И что всегда надо помнить**: именно учитель должен вести за собой родителей, а не наоборот.