**Урок русского языка.**

 **2 класс.**

**Тема урока**: «Правописание безударных гласных в корне слова»

**Цели:** создать условия для усвоения правописания безударных гласных в корне слова.

**Задачи:**

предметные:

- учить подбирать проверочные слова различными способами и соотносить проверяемую букву с буквой проверочного слова; расширять у учащихся словарный запас; способствовать развитию орфографической зоркости, графического навыка и каллиграфического почерка учащихся, формировать навыки контроля и самоконтроля.

Метапредметные:

- учить принимать и сохранять учебную задачу;

- учить ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учить договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).

Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.

**Оборудование:** карточки, презентация, иллюстрации.

 **Ход урока.**

I**. Организационный момент. Психологический настрой.**

- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст нам сил, аккуратности, уверенности в знаниях.

Теперь откроем тетради, запишем число и классная работа

- Я заметила, что не все ребята красиво написали…

- Как вы думаете, почему так получилось? (посадка неправильная, тетрадь лежит без наклона, ручку держат неправильно, неаккуратно пишут буквы)

- Как это исправить? (потренироваться, минутка чистописания) Что мы для этого делаем на уроке русского языка? (проводим минутку чистописания)

- Какие вы у меня молодцы!

**IІ. Чистописание (**выполняется в рабочей тетради).

о а е я и и я е а о

Давайте эти буквы свяжем. Что у них общего?

 В л..су оп..дают жёлтые листья.

Как проверить безударный гласный в слове. Как называются слова, в которых в корне есть гласный, но проверить мы его не можем?

 **IІI. Словарная работа.**

1. Птичка-невеличка ножки имеет, а ходить не умеет. Хочет сделать шажок-получается прыжок. Воробей.
2. Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая. Сорока.
3. Окраска-сероватая, Повадкой-вороватая, Крикунья хрипловатая-Кто она? Ворона
4. Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал. А проснувшись, стал реветь, Это зверь лесной Медведь.
5. По полю скачет ушки прячет. Встанет столбом-ушки торчком. Заяц
6. Днём спит, ночью летает, людей пугает. Сова.

Все ли слова словарные?

**IV. Работа по развитию речи.**

Рассмотрите сову. Какие у неё глаза? Какое у неё оперение? Какие лапы? Какой клюв? В библиотеке в словаре вы должны были найти всё о сове.

Составление предложения о сове.

Сова живёт в лесу. (Разбор) Сова-совы, лесу-лес.

**V. Актуализация опорных знаний.**

Сформулируйте тему урока. Что будем делать на уроке?

По ходу урока ответим на вопросы. Что? Где? Как? Чем?

**VI. Работа по теме урока. Алгоритм**

- Читаю слово

- Ставлю ударение

- Выделяю корень

- Подбираю проверочные слова

- Пишу гласную

Упражнение

**VII.**  **Физкультминутка. Устная работа. (веерок)**

**VIII.**  **Работа в парах. Собери пословицу.** На языке м..док, а на сердце л..док.
Красна весна цв..тами, а осень пл..дами.
Апрель с в..дою – а май с тр..вою. Книга поможет в труде, выручит и в б...де.

**Самостоятельная работа.**

**1 гр. Вставь пропущенные буквы.**

Пов\_р, гр\_бной, м\_довый, д\_брота, п\_ляна, цв\_тной, тр\_\_ва, р\_\_ка.

**2 гр. Составь из слов предложение, запиши.**

П..ля, л..са, г..рода через Журавли л..тели Оценка (шкала)

**Итог урока.** Что проверяем? Где? Как? Чем?

Сигнальные карточки.

Закончи предложение.

**Домашнее задание.**