**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Болешеподберезинская средняя общеобразовательная школа**

 **имени А. Е. Кошкина**

**Кайбицкого муниципального района**

**Республики Татарстан».**

**Анализ работы по внедрению новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).**

 Подготовил

 учитель начальных классов

 II квалификационной категории

 Кошкина Любовь Александровна

с Б. Подберезье

2010-2011 учебный год

      В 2010 году наша школа активно включилась в апробацию условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

         В этом же учебном году сформирован    1 класс - 8 человек.

 Общий объем нагрузки и объем нагрузки для учащихся определяется учебным планом образовательного учреждения, который предусматривает:

* обязательные учебные занятия, объемом 20 часов в неделю;
* внеурочную деятельность младших школьников, на которую отводится 10 часов в неделю.

 В нашей школе внеурочная работа велась в следующих направлениях внеурочной деятельности:

* спортивно – оздоровительная деятельность (шахматы);
* научно - познавательная деятельность(развитие речи и логического мышления);
* военнопатриотическая деятельность;
* проектная деятельность;

 Данные направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Итогом организации внеурочной деятельности является РЕЗУЛЬТАТ, обеспечивающий формированию базовых компетентностей современного человека:

* информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
* коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
* самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
* самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

         Накануне учебного года активно проводилась работа с родителями первоклассников по вопросам организации обучения детей. Мы предложили данные направления.  Родители нас поддержали. Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности сельской школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной исследовательской работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

    Внеурочная работа реализуется через кружки, которые посещают все учащиеся класса. Это обусловлено несколькими причинами:

- дети еще маленькие;

- удаленность центра дополнительного образования от школы;

- родители заняты на работе и водить детей на занятия нет возможности.

       Режим работы в 1 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на обед и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают, а затем посещают кружки.

       В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов Кошкина Любовь Александровна.

      Внеурочная работа в 1 классе была построена на привлечении педагогов работающих в школе и данные 10 часов внеурочной работы распределены между ними. Это в первую очередь учитель начальных классов Кошкина Л.А, учитель ИЗО Николаева Е.Г учитель информатики Кальчев Ю.А, учитель начальных классов Денисова А.П.

      Во время проведения кружков педагоги используют разные формы работы: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические, которые позволяют всесторонне развивать личность ребенка. Однако нам предстоит еще многому научиться для правильной методической организации внеурочной работы. В частности, следует осознавать, что в разных формах работы преобладает то или иное основное средство воздействия. В беседе главным будет воздействие словом, информацией - метод убеждения. Конечно, в большинстве форм слово, образ, игра, действие тесно слиты, но педагог должен понимать, что является основным средством воздействия, и в зависимости от этого организовывать какое-либо дело с детьми

       Все кружки создают условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

       На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведётся работа по профилактике переутомления учащихся. Совершались прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Во время прогулок ребята собирают природный материал для поделок, проводят наблюдения, исследования. Ученики оживлённо общаются с преподавателями и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Поэтому во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления.

     Родители положительно относятся к внеурочным занятиям, кружки оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

     При посещении уроков и внеурочных занятий в 1 классе бросается в глаза то, что у детей развиты речевые умения, активно формируется монологическая речь. Они не просто воспроизводят увиденное или прочитанное, но и пробуют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение, противопоставлять добро и зло. А это позволяет нам надеяться на то, что выпускник начальной школы научится заботиться о своей земле, о своей малой родине, любить и уважать её, гордиться ее историей, культурой, традициями, получит возможность определиться в предпрофильной подготовке на 2 ступени, развить в себе качества, требуемые временем: мобильность, гибкость, толерантность, творческие способности.