**Предмет:** воспитательная работа

**Класс:**2

**Учитель:** Дуйсенгазина Алмагуль Ширажаденовна

**Тема:** «Толерантность **–** путь к миру!»

**Цель:** формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого.

**Задачи:**

1. Дать преставление о том, что такое толерантность и какими качествами должен обладать толерантный человек.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Сформулировать правила толерантного отношения при помощи упражнений.
4. Воспитывать чувство уважения друг к другу, обычаям, традициям и культуре разных народов.

**Оборудование:** мультфильм, презентация, раздаточный материал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **I.Орг.момент.**  Приветствие учащихся. Позитивный настрой на занятие. |  |  |  |
| **II.Просмотр мультфильма.** | -О чем этот мультфильм?(1 мин.) | -О том, что не следует смеяться над другими, если они не такие как ты. | Л -1  П-4 |
| **III.Постановка учебной задачи. Выявление проблемы (работа в группах).** | -Чтобы узнать тему нашего занятия надо отгадать ребус. У вас на столах лежат листочки, на них написаны буквы, которым надо найти их место и тогда мы сможем прочитать название нашего занятия, но чтобы узнать, в каком порядке надо поставить буквы, надо сосчитать примеры на обратной стороне.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **т** | **о** | **л** | **е** | **р** | **а** | **н** | **т** | **н** | **о** | **с** | **т** | **ь** | | **41-40** | **15-13** | **33-30** | **20-16** | **17-12** | **12-6** | **3+4** | **2+6** | **7+2** | **5+5** | **5+6** | **8+4** | **10+3** |   -Прочитайте, какое слово получилось?  **-** О чём мы будем говорить на занятии? Что бы вы хотели узнать?  Все мы разные: блондины и брюнеты **(слайд №2)**, люди разных рас и национальностей **(слайды № 3)**: африканцы, азиаты, евреи, русские, армяне.… Почему мы иногда посмеиваемся друг над другом? Мы не обязаны любить всех. Однако все люди имеют право достойно жить на планете и не страдать от презрения и оскорблений. Каждый из нас неповторим и значим.          Уважать других со всеми их физическими и религиозными различиями, быть внимательными к другим, отмечать, в первую очередь, то, что нас объединяет, – вот об этом мы и поговорим сегодня на занятии.**(слайд №4)** | Толерантность.  -Что означает слово толерантность. Что значит быть толерантным человеком. | К-4  Р-2 |
| **IV.Знакомство с понятием «толерантность»** | - Ребята, как вы понимаете, что такое толерантность?  ***Толерантность*** – терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, то есть это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независим от каких-либо отличий**.(слайд №5)**  **Может, кто узнал, что оно означает в других языках?**   * + *английском – готовность быть терпимым;*   + *во французском – отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам;*   + *в китайском – быть по отношению к другим великолепным;*   + *в арабском – милосердие, терпение, сострадание;*   Подберите ближайшие синонимы к этому слову.  Толерантность – терпимость, уважение, лояльность, чуткость, милосердие, мир, дружба, сострадание, понимание, любовь, уважение.  **Согласны ли вы, что проявлять толерантность- это..**  **(Слайд №6)** **Проявлять толерантность** – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.  **Верно ли утверждение, что быть толерантным – это…**  **( Слайд №7) Быть толерантным -** означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает. | Ответы детей.  Запись слов - синонимов на карточках-листочках. | П-6 |
| **V.Творческая работа.** | Заселение земного шара человечками. У разных групп человечки разных цветов, а в каждой группе разных размеров.  - Давайте напишем на человечках те национальности, которые встречаются в вашей семье, и сделаем дружный хоровод из человечков, прикрепив их к земному шару.  Обсуждение: все человечки разные и поэтому получился яркий дружный хоровод.  Все мы очень разные. А хорошо это или плохо?  В каждом из нас течет кровь наших предков. А они были людьми разных национальностей. Пусть у нас будет разный цвет кожи. Пусть люди будут говорить на разных языках, и жить на разных континентах. А может ли быть что-то общее у всех людей, живущих на нашей планете?  *Сейчас на Земле насчитывается около трех тысяч народов.**Российская Федерация  - одна из огромнейших в мире многонациональных стран. В ней проживает приблизительно 166 национальностей и народностей - от более чем 100-миллионной российской нации до малых северных народов, численность которых иногда не превышает ста человек.          Некоторые люди считают, что достойно жить должны только русские, а национальным меньшинствам в России не место. Но разве можно представить Россию без таких людей, как* **(слайд № 8)**Александр Сергеевич Пушкин- поэт, писатель, прадед Пушкина по материнской линии, эфиоп;  **(слайд №9)** Владимир Иванович Даль – российский лексикограф, автор «Толкового словаря живого великорусского языка» - из обрусевших датчан;   - Как представить Россию без имен этих и других бесчисленных героев нашей истории нерусского происхождения?        - В наши дни ситуация в мире очень не спокойная.  **Можете те ли вы назвать события, угрожающие миру?**    - Множество людей, после этих событий стали беженцами. Они были вынуждены покинуть свою страну. Кров для бездомных – наш долг. Сейчас в Россию приезжают беженцы из Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Грузии, Афганистана, Ливана, Чечни, Дагестана. Эти люди – мирные жители, и они не виноваты в проведении той политики, которая приводит к национальным войнам и розни.           - Почему происходят войны?          - Нетерпимость друг к другу, ссоры, предрассудки, злость, зависть, деньги – желание обогащаться и устанавливать мировое господство, подчинять более слабые страны и народы и эксплуатировать зависимых.     - Так всегда было в истории. Но страдает простой, ни в чем неповинный народ. Сегодня беда коснулась этих людей. Завтра беда может коснуться и нас. С какими трудностями сталкиваются сегодня беженцы?  - Мы должны проявлять милосердие!  Как вы понимаете смысл этого слова?  *Милосердие*– это сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро каждому, мягкосердечность. | Дети делают человечков и заселяют земной шар.  Ответы детей.  Рассказывают дети.    - Война , теракты ….  (версии детей) (Конфликты из-за территории , не смогли договориться между собой…),  - Негде жить, негде работать, национальная нетерпимость, равнодушие окружающих людей и унижение. | К-5  П-7 |
| **VII.Тестирование.** | -А хотите ли вы, определить, насколько вы толерантны. Проведем такую игру. Перед вами на столе кружки разных цветов. Я называю ситуацию, а вы выкладываете красный кружок, если вам подходит первое выражение, черный – второе.  Младший брат сломал твою игрушку.   * Ты его прощаешь * Ты бьешь его.   Тебе не хочется идти на прогулку со своими близкими.   * Ты идешь с ними гулять. * Ты устраиваешь истерику.   Цвет кожи у Джо отличается от твоего…   * Ты стремишься лучше узнать его. * Ты высказываешь по этому поводу обидные замечания.   Пожилая женщина медленно идет…   * Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь. * Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать   На твоих глазах на кого – то нападают…   * Ты пытаешься защитить его. * Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.   К тебе подходит ребенок – инвалид…   * Ты просто разговариваешь с ним. * Ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.   ***У тебя 7 красных кружков!***Прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.  ***Если от 3 до 6,*** то ты не очень толерантен. Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако, ты добрый и со временем у тебя все получится.  **Меньше трех?** Ай – ай – ай! Ты совсем не толерантен! Если ты попытаешься лучше понять себя, какой ты есть, то сможешь стать по-настоящему счастливым! | Дети выкладывают из конвертов кружочки. | Р-4 |
| **VIII. Работа по представлению «Давайте пофантазируем…»** | **-** Представьте, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаза, одежда, сумма знаний и т. д.)  1.   Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?  2.  Хорошо или плохо, что мы все разные?  3.  Как жить в мире, где столько разных людей?  ***ВЫВОД****:* Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества. Для этого существует правило «Трех П» ***(*слайд№10*)*** | Высказывания детей. |  |
| **IX.Обобщение.**  **X.Тренинг. /Стоя за партой /** | Наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. **А что же для этого нужно сделать, мы узнаем из** китайской **притчи «Ладная семья».**         Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи, расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **любовь; прощение; терпение**. И в конце листа: **сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.** Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - **И мира тоже**.  **- Какой ответ вы нашли в притчи?**  - Как вы поняли эту притчу?  *Давайте вдумчиво и в полголоса произнесем следующие фразы:*Наша Родина - Россия. Мы живем дружно. Мы терпимы друг к другу. Мы милосердные, добрые, справедливые. Если все люди будут такими, то на всей планете Земля будут счастливо жить дети и никогда не будет войны.    **Наша страна** – это место, где мы можем любить друг друга, соблюдать традиции и продолжать историю Толерантности. |  |  |
| **XI.Рефлексия.** | Государства - члены Организации Объединенных наций объявили 16 ноября Международным днем, посвященным толерантности. Ребята, будьте толерантными, терпимыми друг к другу, ко всем окружающим людям.  Давайте вернёмся к теме классного часа . - Что мы хотели выяснить?  - Какой же ответ вы можете дать?  А теперь прикрепим листочки к дереву толерантности, чтобы наша школа стала пространством толерантности**. (слайд №11)** | - Толерантность –путь к миру! |  |