**Воспитательное мероприятие**

**Педагогический проект «Всё о дружбе».**

Форма: классный час.

18 ноября 2011 год, 4 курс группа ПиМНО Г.А.Гуревич.

Современные педагогика и педагогическая психология интенсивно разрабатывают новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске учащихся в процессе обучения. Метод проектов как один из способов организации учебно - познавательной деятельности широко реализуется в практике учителей начальных классов. Для нас представляет интерес его использование как, развитие у младших школьников ключевых компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской.

Название проекта : «Всё о дружбе». Данный проект был реализован в 4А классе МБОУ «Лицей №6».

***Проект***:

* интегрированный (взаимосвязь художественно-творческого, валеологического и эстетического компонентов) и практически направленный на включение учащихся в активную творческую деятельность;
* краткосрочный, реализация проекта осуществлялась в течении двух недель;
* предполагает работу по подгруппам, каждая группа отвечала за своё исследование и дети сами распределяли свои роли в группе;
* совмещает урочную и внеурочную работу;
* комплексный (познавательный, творческий, игровой, информационно- поисковый, здоровьесберегающий);
* применение в разных сферах: школа, семья, досуг.

***Цели проекта:*** Способствовать расширению системы знаний детей о дружбе, дружеских отношениях; формированию у детей таких нравственных качеств, как умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. Способствовать развитию умения анализировать, делать выводы; развитию связной речи, творческих способностей. Создать условия доброжелательного, уважительного отношения друг к другу. Создать условия для развития интеллектуальных, коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления, формировать эмоционально- ценностное отношение к окружающему миру.

**Этапы проектной деятельности.**

***Первый этап (мотивационный)- целеполагание, погружение в проект. (9.11.2011)***

Классным руководителем перед учениками была сформулирована проблема: что такое дружба, какими качествами необходимо обладать, чтобы у вас были друзья, и чтобы вас могли назвать другом, есть ли у нас в классе дети которые дружат друг с другом. Учитель предложил детям провести на эту темы исследование.

***Второй этап (планирование деятельности).(11.11.2011)***

Дети разделились на четыре подгруппы, каждая из которых проводила исследование в своей области, придумали название своей группе, распределили роли и в соответствии с ней обязанности в группе. Так в классе образовались четыре команды: Хранители мудрости, Иллюстраторы, Эксперты, Сочинители.

|  |
| --- |
| **Хранители мудрости**   1. Подобрать 10-15 пословиц о дружбе 2. Зачитать 4-5 пословиц, которые больше всего понравились 3. Провести с ребятами класса игру «Продолжи пословицу» - читается первая часть пословицы, а ребята должны её закончить (играют те ребята, которые не в вашей группе)-3-4 пословицы 4. Провести с детьми игру «Расставь правильно» - на доске в первом столбике на отдельных листах будут написаны 3 пословицы, во втором столбике в перемешку будут окончания этих пословиц- ребятам нужно будет расставить в нужном порядке. 5. Распечатать на пословицы из первого пункта на листе; распечатать пословицы для игр. 6. Защитить свой проект на классном часе. |
| **Художники-иллюстраторы**   1. Организовать ребят из класса, чтобы они за выходные нарисовали рисунки о дружбе и принесли их в понедельник в школу. 2. Провести экспертизу рисунков, и выявить какие символы дружбы повторяются у большинства. 3. Из повторяющихся символов собрать и нарисовать эмблему Дружбы. 4. Доказать, почему именно эти символы раскрывают понятие «Дружба» 5. Придумать девиз к эмблеме Дружба 6. Защитить свой проект на классном часе. |
| **Эксперты**   1. Провести анкетирование у ребят класса 2. Проанализировать анкеты, выявить количество детей ответивших «Да», «Нет» по каждому вопросу. 3. Записать результат анализа анкет и отдать их классному руководителю 4. Защитить свой проект на классном часе. |
| **Сочинители**   1. Найти информацию о том, что такое синквейн. 2. Записать алгоритм составления синквейна 3. Сочинить своей группой 2-3 синквейна о дружбе, друге или близких людях. 4. Защитить свой проект на классном часе. 5. На классном часе провести с ребятами класса упражнение «Составь синквейн о дружбе» 6. Попросить 3-4 желающих прочесть написанный синквейн. |

В каждой группе дети выбрали команду из 4-5 человек, которые будут представлять исследование группы на реализации проекта. В команде дети распределили роли: 1.Организатор (координирует процесс исследования) 2.Эксперт (оценивает результаты) 3.Представитель (представляет результаты на итоговом мероприятии) 4.Творец (предоставляет идеи, реализовывает) 5.Помощник (помогает организатору и представителю). Роль педагога- наставник.

***Третий этап (практически- деятельностный).*** ***(с 11. - 18.11.2011)***

Хранители мудрости – занимались поиском пословиц и поговорок о дружбе; Иллюстраторы – организовали: всех детей класса к написанию картин о дружбе, выставку в классе этих картин, провели анализ и выявили символы дружбы, которые наиболее точно передают понятие дружба, использовали эти символы для написания эмблемы дружба. Эксперты – провели с детьми класса анонимную анкету, с вопросами, которые наиболее точно могут показать картину класса на тему дружбы, отношений ребят в детском коллективе класса и в поведении детей в различных ситуациях. Сочинители- изучали в группе, что такое синквейн, писали синквейн о дружбе.

***Четвертый этап (рефлексивно- оценочный).(16.11.2011)***

За день до презентации проекта, дети представили свой материал, провели самоанализ в группе о проделанной работе и выполнению обязанностей своей роли. Выразили свое отношение к результатам исследования, о трудностях и положительных моментах.

Что удалось достичь из намеченного? Благодаря чему? Кому?

Что было хорошего? За счет чего? Кого?

Что стоит использовать и дальше? Почему?

Что не получилось? Почему?

Какие подсказки мы можем сделать себе на будущее?

Чему учились? Научились? В каких ситуациях? Каким образом?

Кому сказать «спасибо»?

***Пятый этап - реализация проекта и его презентация. (18.11.2011)***

Оборудование: 1. Музыкальные записи.

2. Компьютерная презентация.

3. «Цветики-семицветики» из цветной бумаги.

4. Карточки со словами пословиц.

5. Эмблема.

6. «Волшебная конфета».

7. Выставка книг о дружбе.

8. Рисунки детей.

Ход мероприятия.

I Орг. момент.

У.: Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.

II Вступительное слово.

У.: Я хочу рассказать вам одну притчу. Послушайте и скажите: «Какая проблема стояла перед героем?»

Притча.

Высоко-высоко в горах жил пастух. Однажды в ненастную ночь к нему постучали трое.

* Хижина у меня маленькая, войдет только один. А кто вы? - спросил пастух.
* Мы - дружба, счастье и богатство. Кому открыть дверь- выбирай сам!

Пастух выбрал дружбу. Вошла дружба, пришло счастье, появилось и богатство.

У.: Какая проблема стояла перед пастухом? Какое решение он принял?

III Цель занятия.

У.: О чем будем говорить сегодня на классном часе? Прочтите, как называется наш классный час. Итак, сегодня мы будем говорить о дружбе, друзьях.

IV Беседа.

Наш разговор начнем с одной из версий возникновения слова «друг».

Послушайте стихотворение и ответьте: «Изменился ли человек с появлением слова «друг»?»

Когда еще никто не знал ни слова-

Ни «здравствуйте», ни «солнце», ни «корова»,-

Соседям древний человек привык

Показывать кулак или язык

И корчить рожи, (что одно и тоже),

Но, словом стал гортанный звук,

Осмысленней лицо, умнее руки,

И человек придумал слово «друг»,

Стал друга ждать и тосковать в разлуке.

Ему спасибо за друзей моих.

Как жил бы я, что делал бы без них?

Друзей - людей, которых я люблю,

Я никогда ничем не оскорблю.

У.: Изменился ли человек, когда появилось слово «друг»? Как?

Как он стал относиться к друзьям?

У.: Кого мы называем другом?

Какие качества друга вы считаете главными?

Каких бы друзей вам хотелось иметь?

Сейчас мы это выясним.

V Упражнение с «конфетой».

У.: Я попрошу вас, передавая «волшебную конфету» друг другу, назвать черту, которая присуща настоящему другу.

Начинайте такими словами: друг должен быть .........

У.: Молодцы!

Когда между людьми возникает взаимная привязанность друг к другу, желание быть рядом, есть общие интересы, хочется помогать друг другу, вот тогда и начинается дружба.

Дружба - главное чудо всегда,

Сто открытий для нас таящее,

И любая беда не беда,

Если рядом друзья настоящие!

VI Работа с выставкой книг.

У.: Посмотрите, сколько книг написано об этом важном для человека умении- умении дружить. Некоторые книги мы с вами уже читали. Но на нашей выставке есть книги, которые вы, возможно еще не читали. После классного часа вы их сможете посмотреть и почитать.

VII Презентация детских проектов.

У.: В ходе подготовки к классному часу вы объединились в группы, чтобы выполнить полученное задание - исследование. Давайте посмотрим, что у вас получилось.

1. «Хранители мудрости»

Ученик представляет проект своей группы:

-рассказывает, сколько пословиц о дружбе они собрали;

-зачитывает 1-2 наиболее понравившихся;

-играют с остальными учениками в «Продолжи пословицу».

У.: Пословицы не даром молвятся,

Без них прожить никак нельзя.

Они великие помощницы

И в жизни верные друзья.

И эти друзья помогают нам понять, что такое дружба, друг.

1. «Художники-иллюстраторы»

Представление учеником проекта своей группы:

-показывает картинки с изображением друзей, дружеских отношений;

-рассказывает и показывает эмблему, которую они изготовили.

1. «Эксперты»

Представление проекта:

-сообщает, какую анкету они провели с ребятами класса и ее результаты.

1. «Сочинители»

Представление проекта:

-рассказывает о том, что такое «синквейн» и как его составить;

-знакомит с 1-2 синквейнами, которые составили в группе;

-предлагает каждому попробовать составить свой синквейн.

У.: Хочется верить, что все эти задания заставили вас еще раз задуматься о значимости дружбы и о том, каким надо быть человеком, чтобы рядом были настоящие друзья. И еще, я надеюсь, что, работая над проектами, вы лучше узнали друг друга, кто-то открыл новые черты характера в одноклассниках, другой оказал помощь советом или делом.

VIII Рефлексия «Цветики-семицветики»

У.: Я каждому даю волшебный «цветик-семицветик». Впишите в каждый его лепесток пожелание своему другу, а кому именно, напишите в середине цветка.

Цветы крепятся на доску или лист ватмана.

У.: Посмотрите, какая у нас получилась поляна друзей!

IX Песня о дружбе.

X Итог.

У.: Попробуйте сделать вывод, каким должен быть друг?

XI Домашнее задание.

У.: Конечно, о дружбе и друзьях мы будем еще говорить.

Я предлагаю вам организовать в классе альбом посвященный дружбе, где вы поместите все ваши результаты исследования, синквейны, рисунки, цветики-семцветики.

Приложение №1

Анкета

**«Хороший ли ты друг»**

Наша группа проводит исследования, хорошие ли друзья, ребята нашего класса. Просим вас искренне отвечать на вопросы. Подчеркните тот ответ, который, по вашему мнению, считается правильным.

1. **Есть ли у тебя друг?**

* Да
* Нет

1. **Можешь ли ты доверить другу тайну?**

* Да
* Нет

1. **Можно ли назвать твоих родных друзьями?**

* Да
* Нет

1. **Есть ли у тебя домашние животные?**

* Да
* Нет

1. **Можешь ли ты назвать их своими друзьями?**

* Да
* Нет

1. **Если друг попал в беду ты**

* Помогу ему
* Попрошу друзей ему помочь
* А мне пофиг

1. **Ты навестишь друга если он заболел?**

* Да
* Нет, а зачем

**8 .Поделишся с другом последним куском торта?**

* Да
* Нет

**9.Если на вас с другом напали, ты**

* Убегу!
* Помогу ему
* Позову взрослых

**10. Если пошел дождь, ты дашь другу свой зонт?**

* Нет
* Да

**11.Если он попросит твою приставку ты**

* Дам, конечно
* А, в друг он её сломает!!
* Нет

*Благодарим за участие в нашем исследовании!*

**Анализ воспитательного мероприятия «Всё о дружбе»**

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях.

Становление учебно-познавательной деятельности – один из основных факторов обучения, стимулирующих развитие младших школьников.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Каждый этап работы над проектом реализовывал поставленные цели к формированию умении школьников.

На первом (мотивационный)- целеполагание, погружение в проект и втором этапах (планирование деятельности) создавались условия для формирования умений у детей:

1. Определять цель деятельности. (Надо ли это мне лично? Если надо, то насколько? Пригодится ли это мне в будущем?)
2. Планировать деятельность.
3. Распределятся на группы, и брать на себя роль. (Что делать? Как делать? Когда делать?)

На третьем этапе (практически- деятельностный) :

1.Выполнять действия и операции

2.Работать в группе, и действовать согласно взятой на себя роли, выполняя распределенные обязанности.

3.Выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной деятельности.

4.Проводить наблюдения. Ставить простые эксперименты. Отвечать за свою деятельность

На четвертом этапе (рефлексивно- оценочный):

1.Соотносить результат деятельности с целью, анализировать, контролировать свои действия и результаты.

2. Выявлять условия и факторы успеха или препятствия.

3. Определять механизмы успешной деятельности, личной, общекомандной, ресурсной.

4.Поощрить товарища в группе высказываниями за выполненную деятельность

На пятом этапе (реализация проекта и его презентация):

* + - 1. Представить результаты исследования своей группы
      2. Провести упражнение или игру с ребятами класса
      3. Высказывать свою точку зрения, доказывать её, делать выводы, обобщать.

Также цели к данному мероприятию достигались через использование:

художественного слова – произведения детских авторов о дружбе, народная мудрость –притча, коммуникативная игра – волшебная конфета, упражнение – цветик-семцветик.

В ходе проекта были использованы технологии: проектной деятельности, сотрудничества, переживания, самоанализа и другие. Сам проект реализовывался на принципах: развивающего обучения, научности, возрастной педагогики и психологии.

Таким образом, данный проект явился условием и фактором проявления у детей:

* партнерских отношений в ходе образовательного процесса,
* положительного психологического климата, определенного настроя (мотивация),
* умения организовать и провести коллективное исследование, на котором используются все возможные ресурсы,
* самопознания, самовыражения, созданы условия для развития позитивной «Я-концепции», представлений о себе самом, (когда исследуется) сколько вложил в общее дело и что получил,
* условий для самоутверждения, самоактуализации самореализации,
* повышение самооценки, занять свою нишу в классе,
* условий для проявления творчества,
* развития социальной значимой и познавательной мотивации,
* детского коллектива на основе равенства уникальных личностей.

Всё это на наш взгляд позволяет сделать выводы, о достижении поставленных обучающих, развивающих и воспитательных целей.

**Используемая литература**

1.Перетягина Н.Н. Самоактуализация личности: урок как спектакль.-ISBN 978-5-85-716-822-6.: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та,2010-174с.

2. Festival.1september.ru : Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресур].- Проектная деятельность в начальной школе.- Режим доступа: [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/). – Загл. с экрана. (20.12.2011).