Протокол родительского собрания

будущих первоклассников

от 21.02.2011

Присутствовало 14 чел.

Повестка

1. Структура и содержание ФГОС. Нормативно-правовая база по введению в ФГОС.

 По первому вопросу выступила …

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и саморегуляцию личности. Целью образования становится личностное, познавательное и общекультурное развитие обучающихся, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться».

Для реализации этой концепции разработан **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ** СТАНДАРТ **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** второго поколения, целью которого является развитие потенциала личности.

На федеральном уровне переход на ФГОС НОО второго поколения будет осуществлен в 2011-2012 учебном году в 1 классах.

Стандарт 2009 года принципиально отличается от Стандарта 2004 года. В основе Стандарта второго поколения лежит **системно - деятельностный подход.** Системный подход к образовательной деятельности был всегда, т.е. все науки изучались в комплексе, а деятельностный, при котором ученик занимает позицию субъекта, описывается впервые. Только такой подход обеспечит достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Стандарт представлен как **общественный договор,** т.е. указаны согласованные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом, государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Их три группы: предметные, метапредметные, личностные.

К **предметным** результатам обучающихся относятся конкретные знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

2 К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного или всех учебных предметов.

К **личностным** результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Обобщенный** результат освоения обучающимися основной образовательной программы может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

♦ *Любящий свой народ, свой край и свою Родину.*

* *Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.*
* *Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.*
* *Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.*
* *Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.*
* *Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.*

♦ *Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих* *образа жизни.*

**Остановлюсь на изменениях в БУП**

**В** целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;

- на внеурочную деятельность.

В Стандарте 2004 года не было речи о важности внеклассной и внеурочной работы. Теперь же нужно понимать, что результаты, которые должны продемонстрировать выпускники зависят в том числе, от эффективности внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое, научно познавательное, военно - патриотическое, общественно - полезная и проектная деятельность,) в формах, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за 4 года.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности также могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

**Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

*1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:*

1 - укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

2. - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

3. - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения. Она обеспечивается освоением курсовой подготовки в объёме не менее 72 часов, не реже чем каждые 5 лет.

***2. Требования к финансовым условиям*** реализации основной образовательной программы начального общего образования

***3. Требования к материально техническим условиям***реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать **соблюдение:**

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Обращено внимание на материально - технические условия, предъявляемые к:

* участку образовательного учреждения
* зданию образовательного учреждения
* помещениям библиотек

**-** помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи

-помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным
искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством,
естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

* актовому залу;
* спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
* помещениям для медицинского персонала;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

***4.Информационно-образовательная среда*** должна обеспечивать участников образовательного процесса технологическими средствами (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы программные продукты и т.д.), инструментами, культурными и организационными формами информационного взаимодействия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронном виде все виды деятельности:

***5.Учебно-методическое и информационное обеспечение*** реализации
основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Решение

Принять информацию к сведению.

 Секретарь

 Кл.руководитель