Урок-КВН по фразеологии в 6 А классе

Цели урока: расширить представления учащихся о фразеологии, дать возможность в процессе коллективного поиска найти правильный, остроумный ответ, проявить каждому свои знания, сообразительность, юмор.

Ведущим является учитель, чтобы избежать утечки информации о типах заданий, ответах и направить работу Клуба в учебное русло. Он же записывает на доске количество очков команд за ответы и за конкурс капитанов.

I команда: Кузнецова Я., Романова К., Хаников С., Ерыщенков Д., Кузнецов П., Левин Д., Фёдоров Е., Половинкин Н., Грызлин А., Савинова К., Петров Д..

Капитан — Белоконь Марта

II команда: Пылаева Ю., Тимаков В., Загородников С., Фёдорова И., Баталов Е., Мирзоев М., Савельев В., Пятанина Е., Лебольд Г., Родников Д..

Капитан — Туманова Кира

Звучит первый куплет песни В. Шаинского, открывающий телевизионную передачу КВН:

*Мы начинаем КВН.*

*Для чего? Для чего?*

*Чтоб не осталось в стороне*

*Никого, никого.*

*Пусть не решить нам всех проблем,*

*Не решить всех проблем,*

*Пусть станет радостнее всем,*

*Веселей станет всем.*

Ведущий. Дорогие друзья! Сегодня мы проводим не обычный урок, а урок-КВН. Дверь в наш Клуб весёлых и находчивых вам откроет конкурс-разминка «Знаешь ли ты?» Я буду называть фразеологизмы, а вы должны объяснить их значение.

*Водой не разольёшь* (неразлучные друзья);

*как в воду опущенный* (грустный человек);

*толочь воду в ступе* (бесполезная работа);

*носить воду решетом* (бессмысленная работа);

*седьмая вода на киселе* (дальний родственник);

*воды не замутит* (тихий человек);

*набрал в рот воды* (молчаливый);

*как в воду глядел* (угадал, предсказал);

*как две капли воды* (очень похожи);

*прошли огонь и воду* (всё испытали).

Теперь подсчитаем, с каким количеством очков мы отправились в путешествие.

Подводится и объявляется итог первого конкурса.

А сейчас отправляемся по стране, где все выражают свои мысли кратко, метко, сочно. Здесь понадобятся наши знания и… «весёлое лукавство ума», как поёт в своей песенке Высоцкий…

Перед нами первое препятствие — пропасть, на дне которой плещется вода. Не случайно все фразеологизмы в нашей разминке включали это слово. Ответьте, в состав каких ещё фразеологических оборотов входит слово *вода.* За каждый быстрый и правильный ответ команда получает пол-очка *(утопить в ложке воды, концы в воду, как в воду кануть, как с гуся вода, как рыба в воде, много воды утекло, воду мутить, в мутной воде рыбку ловить, вилами по воде писано, обдать (окатить) холодной водой, сидеть на хлебе и воде, вывести на чистую воду, выйти сухим из воды…).*

**Объявляется итог конкурса и общий счёт.**

Ведущий. Обратите внимание, ребята, что многие из названных вами сочетаний слов могут быть как устойчивыми, так и свободными. Например, если мы скажем: «Из треснувшего кувшина много воды утекло», то это предложение понимаем буквально и сожалеем, что вода вытекла и нечего напиться. Но вот другое предложение: «С тех пор утекло много воды». Каждый знает, что здесь идёт речь не о жидкости, а о времени.

Сейчас я буду называть сочетания слов. Одна команда придумывает предложение так, чтобы это сочетание было употреблено в прямом смысле. Вторая — составляет предложение с этим же сочетанием, но так, чтобы оно выступало в роли фразеологизма. После 5 примеров команды меняются ролями.

\*

*гладить по головке*

*кормить завтраками*

*вырвать с корнем*

*поставить в тупик*

*ходить на цыпочках*

*\**

*протянуть руку*

*прокладывать дорогу*

*выйти из строя*

*сесть в лужу*

*намылить шею*

Подведение итогов конкурса. Звучит «Песенка капитанов КВН».

Ведущий. Перед капитанами стоит трудная задача: вытягивая по очереди карточки с именами собственными, они должны вспомнить фразеологизмы с ними. Поскольку сделать это нелегко, капитан может обратиться за помощью к своей команде.

На карточках написаны имена Ерёма *(я ему про Фому, а он мне про Ерёму),* Емеля *(мели, Емеля, — твоя неделя),* Маланья *(на Маланьину свадьбу),* Фома *(Фома неверующий),* Макар *(куда Макар телят не гонял),* Сидор *(драть как сидорову козу),* Федот *(Федот, да не тот).*

Второе задание для капитанов: найти устойчивые обороты в отрывках (тексты заранее записаны на доске или на карточках):

*Оказался молодцом,*

*Смог осилить ношу —*

*Не ударил в грязь лицом*

*И не сем в галошу.*

А. Шибаев

*За домом едва*

*Пожелтела трава*

*Два брата рубили дрова.*

*Один это делал спустя рукава.*

*Другой — засучив рукава.*

В. Викторов

Последнее задание потребует от капитанов не только знания фразеологии, но и сообразительности, артистических способностей. Вытащив карточку, на которой записан фразеологический оборот, попробуйте передать его значение с помощью предметов, жестов. А команда должна назвать его.

На карточках записано: *сесть в галошу, водить за нос, дело в шляпе, льёт как из ведра, связать руки, намылить шею, лить крокодиловы слёзы, реветь в три ручья.*

**Подведение итога конкурса капитанов.**

Ведущий. А теперь опять задание командам: подберите синонимы к устойчивым оборотам: *поминай как звали (и след простыл), куры не клюют (хоть пруд пруди), водить за нос (морочить голову), глядеть в оба (держать ухо востро), закрывать глаза на что-то (смотреть сквозь пальцы), тьма кромешная (ни зги не видать), ни слуху ни духу (ни ответа ни привета), пальчики оближешь (язык проглотишь).*

Следующее задание: быстро и правильно назвать антоним к фразеологизмам: *жить душа в душу (как кошка с собакой), чуть свет (на ночь глядя), хоть пруд пруди (кот наплакал), рукой подать (куда Макар телят не гонял), дать волю языку (держать язык за зубами).*

**Объявляется итог конкурса и общий счёт, называется команда-победитель.**