***Готов ли ребёнок к школе?***

***Советы родителям будущих первоклассников.***

*Перед родителями будущих первоклассников скоро станут вопросы. Какую школу предпочесть, какую программу выбрать, какой фасон портфеля или школьной формы лучше подойдёт любимому ребенку? Нередко родители, а иногда и учителя считают основными показателями готовности к школе - знакомство ребёнка с буквами, умение читать и считать, знание стихов и песенок.*

*Психолого – педагогические исследования показали, что подобные знания мало влияют на успешность обучения. Их отсутствие не требует какой – либо специальной индивидуальной работы с ребёнком, так как оно предусмотрено существующей программой и методикой обучения. Психологи считают, что готовность к школьному обучению складывается из многих составляющих:*

1. *Физическая готовность к школе определяется физическим развитием ребенка и его соответствием возрастным нормам, то есть ребенок должен достичь физической зрелости, необходимой для учебного процесса.****2.****Психологическая готовность к школе подразумевает определенный уровень сформированности: общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки; знаний и представлений об окружающем мире; умственных операций, действий и навыков; произвольной регуляцией деятельности и поведения; познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации; речевого развития, предполагающего владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи.****3.*** *Эмоциональная зрелость представляет собой умение регулировать свое поведение, включающее возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.****4.****Социально-коммуникативная готовность к школе складывается из умений ребенка строить взаимоотношения в коллективе сверстников: занимать лидирующую позицию, уметь работать в команде и поддерживать лидера – а также уметь общаться со взрослым собеседником. Давайте посмотрим наиболее значимые показатели подготовленности ребёнка к школе и простые проверочные задания для их выявления.*

*Для выявления степени готовности ребёнка к школе в своей практике я использую следующие критерии и методики.*

*1. Выявление ориентировки в окружающем, запаса знаний отношения к школе. Для проверки ориентировки в окружающем мире и запаса знаний можно предложить следующие вопросы: - Как тебя зовут? (название фамилии вместо имени не считается ошибкой)*

*- Сколько тебе лет?*

*- Как зовут твоих родителей?*

*- Как называется город, где ты живёшь?*

*- Каких ты знаешь домашних и диких животных?*

*- В какое время года на деревьях появляются листья?*

*- Что остаётся на земле после дождя?*

*- Чем отличается день от ночи?*

*Если ребёнок правильно ответил на 7-8 вопросов, это свидетельствует о высоком уровне 5-6 - о среднем, на 4 и менее – о низком. Надо приучать ребёнка о своих впечатлениях во время прогулок. А такие рассказы нужно заинтересованно выслушивать, даже если они односложны или сбивчивы. Полезно задавать вопросы, стараясь получить более подробный и развёрнутый рассказ. Советуем чаще читать ребёнку детские книги, водить в кино, обсуждать с ним прочитанное и увиденное.*

*2. Определить отношение ребёнка к школе помогут вопросы:*

*- Хочешь ли ты идти в школу?*

*- Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?*

*Один из главных показателей подготовленности к школе – уровень умственного и речевого развития. Это понимание словесных заданий взрослого, умение ответить на его вопросы и сформулировать собственные вопросы к учителю – первое, что потребуется от ребёнка в учебном процессе.*

*а) Понимание грамматической конструкции.*

*Учитель медленно произносит предложение, лучше дважды:*

*Петя пошёл в кино после того, как дочитал книгу.*

*Затем задаёт вопрос:*

*- Что Петя делал раньше – смотрел кино, или читал книгу?*

*б) Выполнение словесных поручений.*

*На столе в беспорядке лежат карандаши. Учитель говорит ребёнку: «Собери карандаши, сложи их в коробку и положи коробку на полку». После выполнения задания учитель спрашивает: « Где теперь лежат карандаши? Откуда ты их взял?»*

*в) Изменение существительных по числам.*

*Учитель говорит ребёнку: «Я назову словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы получилось много предметов». Ребёнку предлагается одиннадцать слов: книга, ручка, лампа, стол, окно, город, стул, эхо, брат, флаг, ребёнок.*

*г) Рассказ по картинкам.*

*Перед ребёнком в беспорядке кладут 4 картинки, на которых изображена определённая хорошо известная ему последовательность событий (Например, на одной картинке мальчик просыпается, на другой – умывается, завтракает, идёт в школу). Учитель просит ребёнка разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он положил так, а не иначе. Для повышения уровня развития мышления и речи, очень большое значение имеет участие ребёнка в коллективных играх. Нужно чаще поручать ему выполнение ролей, требующих принятия каких – либо решений, активного речевого общения (Например, роль продавца, капитана, врача).*

*Не надо стараться «натренировать ребёнка на понимании и выполнении заданий для проверки умственного и речевого развития. Это создаёт лишь видимость успеха, а при столкновении с любой новой задачей, ребёнок окажется так же беспомощным, как раньше. При низком уровне развития мышления и речи ребёнку должны быть обеспечены с самого начала обучения дополнительные занятия, направленные на более полное усвоение им учебной программы: в дальнейшем ликвидировать проблемы будет труднее. Полезно увеличить объём даваемых ребёнку заданий, особенно по математике. Работать над пониманием материала, точностью, и безошибочностью ответов. Важно привить ребёнку веру в свои силы, не допускать снижения его самооценки. Надо чаще хвалить, ни в коем случае не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат.*

*д) Одна из частых причин трудностей в учёбе вплоть до старших классов – недостаточный уровень развития образных представлений.*

***Собираем разрезные картинки.***

*- Видишь, картинка сломалась, почини её.*

***Рисунок человека***

*При оценке работы, выполненной ребёнком, учитывается наличие:*

*а) основных частей (головы, глаз, рта, носа, туловища, рук, ног);   
б) наличие второстепенных деталей (пальцев, шеи, волос или шапки, одежды, обуви);*

*в) толщина конечностей (одной или двумя линиями).*

*е) ещё одна предпосылка успешного обучения – достаточно высокий уровень развития мелких движений (нанизывание бус, застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков, завязывание шнурков, перекладывание мелких деталей из одной руки в другую и в посуду. Если ребёнок держит карандаш в левой руке, это надо учесть в процессе обучения, левшество не является показателем низкого уровня развития. Переучивать левшу не следует: это может вызвать у ребёнка повышенную возбудимость, заикание.*

*Развитие крупных движений (рук, ног, всего тела) – трудности на физкультуре. Надо следить за походкой; неустойчивая, неровная походка, ребёнок спотыкается, падает, задевает ногой за ногу, шаркает. Наличие большого количества движений. Нарушение координации движения. Надо добиваться повышения двигательной активности: игры с мячом, лазанье по лестницам, по деревьям, катание на лыжах, плавание.*

***Советы для родителей***

*1.Упорядочьте режим для ребёнка, важен полноценный сон. Время, проведённое перед телевизором и компьютером, довести до минимума.*

*2.Проводите закаливающие процедуры.*

*3.Выявите и устраните до начала учебного года логопедические проблемы ребёнка.*

*4.Разгадывайте с ребёнком ребусы, кроссворды, играйте с буквами и цифрами, прививайте ему любовь к книге.*

*5.Держите под контролем состояние слуха ребёнка.*

*6.Постарайтейтесь, чтобы телевизор не работал дома постоянно. Дети, привыкшие к постоянному звуковому фону, с трудом концентрируют слуховое внимание на уроке.*

*7.Не прерывайте ребёнка, если он увлекся любимой настольной игрой.*

*8.Не перегружайте ребёнка кружками, секциями, чрезмерно ранним обучением иностранному языку. Всему своё время!!!*

*9.Играйте чаще с ребёнком в сюжетно-ролевые игры: «больницу», «школу», «детский сад», и т.п.*

*10.Постарайтесь приучить ребёнка реагировать на вопросы не сразу, а спустя какое–то время. Можно говорить так: Не спеши ответить, подумай.*

*11.Развивайте мелкую моторику руки. Это необходимое условие успешного овладения письмом, для формирования связной речи и мышления, так как речевые центры в коре головного мозга располагаются очень близко от центров, отвечающих за движения ведущей руки ребёнка.*

*Учёт степени подготовленности детей к школе – важный фактор успешности обучения.*