**Тема урока:** «Служить я рад, была бы только польза!» (перефразированная реплика Чацкого). Предлог как часть речи.

**Класс**: 7 общеобразовательный

**Тип урока:** повторительно-обобщающий с введением элементов новых сведений о предлоге.

**Вид урока:** путешествие по орфограммам

**Технология:** элементы здоровьесберегающей технологии и развивающего обучения

**Цель:**

1. Познакомить учащихся с понятием предлог и его роли в предложении.
2. Закрепить знания учащихся о раздельном написании предлога с другими словами.
3. Развивать речь, мышление, внимание, память учащихся.
4. Воспитывать любовь к русскому языку.

**Знать:** орфограммы по теме «Предлог как часть речи»

**Уметь:** правильно писать слова с изученными орфограммами, находить в предложении предлоги и определять падеж

**Оборудование:** карточки, иллюстрации, таблицы

**Ход урока:**

1. **Вступительное слово учителя**

***Цель:*** *объяснить учащимся цель урока*

Учитель: Ребята, сегодня мы обобщим и углубим ваши знания по орфограммам, изученным по теме «Предлог как часть речи»

***Попутное повторение***: вспомним правописание приставок и наречий.

1. **Повторение изученного о наречии.**
2. Словарный диктант.

По-иному, по-товарищески, во-первых, еле-еле. По-своему, крест-накрест, по-осеннему, мало-помалу, по-ребячьи, нежданно-негаданно, где-нибудь.

**Задание:** подчеркните сложные наречия. Как они образовались?

1. Грамматический разбор

***Под диктовку учителя записываются предложения.***

Некрасов в своих произведениях писал о тяжёлой доле народа, страстно призывал к борьбе за свободу. Великий писатель горячо верил в светлое будущее русского народа.

**Задание:** Проводится орфографический и пунктуационный разборы

(Учащиеся подчёркивают наречия и разбирают их по плану, данному в учебнике).

1. **Углубление знаний учащихся о предлогах**

Учитель: Мы приступаем к изучению предлогов, сегодня же перед нами будут стоять следующие ***задачи:***

***1)Значение предлогов***

***2) Употребление предлогов***

***3)Правописание предлогов и приставок***

*Для наблюдения используются предложения, которые только что разбирались.*

1. Назовите предлоги с теми словами, с которыми они употреблены в предложениях: (***к произведениям, о доле***)
2. Разберите второе предложение по членам. Сколько членов предложения? А сколько слов в предложении?
3. Какова роль предлогов в предложении?
4. С какой частью речи употреблены в тексте предлоги? Выпишите существительные с предлогами и теми словами, к которым они относятся; определите падеж (***писал в произведениях, писал о доле***). С какими падежами употреблены предлоги?

**Слово учителя:** предлоги употребляются с определёнными падежами, многие из них только с одним падежом, а некоторые - с двумя и тремя падежами. Найдите примеры в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предлоги, употребляющиеся с несколькими падежами.** | |
| В.п  Т.п | Спуститься под землю  Жить под Москвой. |
| Р.п.  В.п.  Т.п. | Рисовать с натуры.  Ждать с час.  Встретиться с товарищем. |

**Вывод:** Одни и те же предлоги, употребляемые с разными падежами, имеют различное значение.

***5). Учащиеся знакомятся с различными предлогами,*** которые в сочетании с существительными обозначают место, время, причину.

***Предлоги в - из; на --с. имеют пространственное значение, т.е. указывают на место, часто неправильно употребляются в устной и письменной речи.***

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАПОМНИ ***ПРЕДЛОГИ – АНТОНИМЫ*** | |
| **В**  Пойти в школу.  Поехать в Крым.  **НА**  Поехать на завод.  Уехать на Кавказ. | **ИЗ**  Прийти из школы.  Приехать из Крыма.  **С**  Прийти а завода.  Приехать с Кавказа. |

***По таблице разбираем употребление предлогов***

1. **Самостоятельная работа.**

**Задание:** Записать к данным словосочетаниям словосочетания, противоположны по смыслу.

Отправиться на космодром – вернуться с космодрома;

войти в кабину ракеты -

улететь в космос -

поехать в планетарий -

войти в кабинет физики -

прибежать в кабинет физики -

прибежать на стадион -

привезти хлопок на фабрику –

пойти на концерт –

**Теория**: ПРЕДЛОГ ***ПО*** *не может употребляться с несколькими падежами,*

*При* ***обозначении причины*** *предлог* ***ПО*** *употребляется с* ***ДАТЕЛЬНЫМ*** *падежом при* ***обозначении времени*** *с* ***ПРЕДЛОЖНЫМ*** *падежом.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***РАЗЛИЧАЙ ПАДЕЖИ*** | |
| ***Дательный падеж***  *Почему? Отчего?* | ***Предложный падеж***  *Кого?* |
| *По невниманию (допустить ошибку)*  *По недорозумению (опоздать)* | *По окончании школы (работать)*  *По выздоровлении (уехать)* |
| ***ОТ , ИЗ - ЗА*** | ***ПОСЛЕ*** |
|  |  |

***Разбираем примеры, обращаем внимание на окончания существительных: предлог ПО в словосочетаниях при обозначении времени может быть заменён предлогом ПОСЛЕ ( после окончания школы, после выздоровления)***

**IV. Выборочный диктант**

**Задание:** выписать предложные сочетания.

1. По окончании экспедиции геологи занялись обработкой собранного материала. 2) По предписанию врача больные занимаются гимнастикой 3) По окончании торжественной части будет концерт.
2. **Обобщение.**

* Что нового вы узнали о предлогах?
* Пользуясь учебником как справочником, учащиеся отвечают на вопросы, поставленные перед ними в начале урока.

1. **Тренировочные работы**

1). Выборочный диктант.

**Задание**: выписать сочетания со сложными предлогами.

(Листы с предложениями у каждого ученика на парте)

1).Солнце садилось из-за тучи несветящимся лохматым шаром.(Пришв.) 2)Ваня изредка выставлял из-под рогожи свою русую кудрявую головку.(Тург.) 3) Тарас увидел выдвинувшиеся из-за кустарника четыре кормы и закричал: «К берегу, хлопцы!» (Гог.) 4) Из-пд куста мне ландыш серебристый приветливо кивает головой. (Лерм,)

*Во время проверки выясняем значение сочетаний предлогов с существительными, отвечающих на вопросы откуда?* ***(из-за тучи, из-под рогожи - направление движения),*** *отмечаем, что предлоги из* **– из-за,** *под—***из-под** *противоположны по значению,* ***предлоги – антонимы*** *(за тучу ---- из-за тучи)*

**2). Зрительно-слуховой диктант**

(С)горы (с)бежал поток проворный. (За)снежные вершины (за)катилось солнце.(На)ясном небе (по)явилась радуга. (Рас)цвела молодая яблонька. (По)дорожке весело (у)бежали Колобок в лес.за приключениями.

**Задание:** объясните правописание предлогов и приставок.

**3). Упражнения по развитию речи**

1). Сочинение-миниатюра: «С горы»

Со всех сторон, надо мной, мы с ним, подо мной, у меня, передо мной, ко мне, ни о чём, обо мне, изо всех сил.

*Перед выполнением обращаем внимание учащихся на беглую гласную* ***о*** *на конце некоторых предлогов. Появляющуюся обычно перед словами, которые начинаются двумя согласными. (со мной и др.)*

2). Укажите значение предлога ***под*** в данных словосочетаниях.

Засунуть газету под журнал, уронить карандаш под стол, жить под Москвой, отдыхать под Киевом, находиться под наблюдением врача, работать под руководством профессора.

. **Поэтическая физминутка.**

Чудесный выдался денёк,

А я учу уроки…

Я должен твердо знать урок:

У нас учитель строгий!

И я шепчу, закрыв глаза, скрестив под стулом ноги:

«Что значит – «по»?

Что значит – «за» ?

И «за», и «по» - предлоги…»

А хорошо бы – ЗА порог

И – мчатся ПО дороге!

Какой бы выдумать предлог,

Чтоб не учить предлоги?

( А. Шибаев )

1. **Домашнее задание:**
2. **Обобщение**

-Чем мы занимались на уроке?

- Что нового узнали о приставках и предлогах?

**Рефлексия**

- Как избежать ошибок при написании приставок и предлогов?

- Что вас порадовало на уроке?

- Какие задания выполняли с удовольствием?