***Развернутый конспект урока русского языка***

***В 5 классе на тему: «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова».***

1. Конспект урока изучение нового материала в 5 классе (Вариант Б – комбинированный урок).

2. Тема: «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова».

3. Цели:

***Образовательные:***

А) выявить условия действия правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.

***Развивающие:***

А) развивать умение анализировать изучаемое орфографическое правило.

Б) развивать умение анализировать слова (написание и объяснение их) с изучаемой орфограммой, применяя соответствующее орфографическое правило.

***Воспитательные:***

А) формировать сознательное отношение к изучению русского языка на материале темы урока;

Б) формировать интерес к изучению русского языка на материале темы урока.

4. Оборудование урока, средства обучения:

1. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.] – М.: Просвещение, 2005.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Виды работы*** | ***Время*** |
| *I. Организационный момент.*  *II. Проверка домашнего задания.*  *III. Объяснение нового материала (беседа).*  *IV. Закрепление*  *материала.*  *V. Итог урока.*  *VI. Задание на дом.* | Устное выступление.  1. Анализ дидактического материала.  2. Выявление условий действия правила.  3. Выводы учителя и учеников.  4. Чтение учебника (формулировка правила).  5. Показ образца применения правил учителем.  1. Комментированное письмо.  2. Самостоятельное выполнение упражнения.  3. Работа по карточкам.  Опрос  Запись в дневниках: §7 выучить правила, упражнение 33. | 0,5 мин.  6 мин.  10 мин.  5мин.  10мин.  5мин.  5мин.  3мин.  0, 5мин. |

***План урока***

***III. Развернутый конспект урока.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***I.Организационный момент:***  Учитель:  Здравствуйте, садитесь. Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы: «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова», познакомимся с новым правилом и научимся его применять на письме.  ***II. Проверка домашнего задания.***  Учитель:  Начнем нашу работу с проверки домашнего задания. На прошлом уроке вам было дано задание, выполнить упражнение 24.  Ученик:  ***III. Объяснение нового материала (беседа).***  Учитель:  Сегодня, мы будем говорить о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова».  Посмотрите на слова, которые записаны на доске, прочитайте их.  Ученик:  Ст\_р\_на, к\_л\_сок, х\_л\_да, ст\_рик.  Учитель:  Запишите число, классная работа.    Спишите слова. Вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание и обозначьте орфограммы.  Ученик 1:  Ст\_р\_на – ударение падает на гласную **А**, корень –сторон-, нужно проверить безударные гласные в корне, первую гласную проверяем словом – стороны, вторую - сторонка.  К\_л\_сок – ударение падает на гласную **О,** корень –колос- нужно проверить безударные гласные в корне, первую гласную проверяем словом колос, вторую – колосья.  Х\_л\_да - ударение падает на гласную **А**, корень – холод –, нужно проверить безударные гласные в корне, первую гласную проверяем словом холод, вторую - холодный.  Ст\_ рик – ударение падает на гласную **И**, корень – стар -, нужно проверить безударную гласную в корне слова, проверяем словом -старый.  Учитель:  - Скажите, каким образом можно проверить безударные гласные в корне слова?  Ученик:  Безударные гласные в корне слова проверяются на письме ударной гласной в этом же слове.  Учитель:  Какие два основных способа проверки правильности написания безударных гласных в корне слова вы знаете?  Ученик:  Изменение слова, подбор однокоренных слов.  Учитель:  - Правильно, теперь прочитаем правило на с. 16, которое дано в учебнике.  Ученик:  Чтобы не ошибиться в написании безударных гласных в корне слова, нужно изменить слово, или подобрать однокоренное, в котором безударная гласная была бы под ударением.  ***IV. Закрепление***  ***материала.***  Учитель:  Хорошо, теперь поучимся применять правило на письме, выполните упражнение № 30.  Первое слово разберем вместе:  Ночной – ударение падает на букву **О**, корень слова –ноч- нужно проверить безударную гласную в корне слова, подберем проверочное слово – ночь, ударение падает на гласную в корне **О.**  Ученик:  Пастух – ударение падает на гласную **У,** корень слова –пас-, нужно проверить безударную гласную в корне, подберем проверочное слово – пас, ударение падает на гласную в корне **А.**  Н\_бесный – ударение падает на гласную **Е,** корень слова –пас-, нужно проверить безударную гласную в корне, подберем проверочное слово – небо, ударение падает на гласную в корне **Е.**  Х\_лмистый – ударение падает на гласную **И,** корень слова –холм-, нужно проверить безударную гласную в корне, подберем проверочное слово – холм, ударение падает на гласную в корне **О.**  Уд\_вляться – ударение падает на гласную **Я,** корень слова –див-, нужно проверить безударную гласную в корне, подберем проверочное слово – диво, ударение падает на гласную в корне **И.**  К\_рмить – ударение падает на гласную **И,** корень слова –корм-, нужно проверить безударную гласную в корне, подберем проверочное слово – корм, ударение падает на гласную в корне **О.**  Стр\_на– ударение падает на гласную **А,** корень слова –стран-, нужно проверить безударную гласную в корне, подберем проверочное слово – страны, ударение падает на гласную в корне **А.**  Ож\_вать – ударение падает на гласную **А,** корень слова –жив-, нужно проверить безударную гласную в корне, подберем проверочное слово – жив, ударение падает на гласную в корне **И.**  Д\_ждливый – ударение падает на гласную **И,** корень слова –дожд-, нужно проверить безударную гласную в корне, подберем проверочное слово – дождь, ударение падает на гласную в корне **О.**  Учитель:  -Молодцы, а теперь прочитайте слова, приведенные в упражнении 36.  В\_л\_сипед, г\_мнаст, м\_ршрут, к\_чевник.  - Можнот ли проверить безударную гласную в корне в этих словах?  Ученик:  Нет.  Учитель:  Если гласную в корне слова нельзя проверить, как определить правильное написание?  Ученик:  Правописание непроверяемых гласных в корне слова, нужно запомнить.    Учитель:  Правильно: правописание непроверяемых гласных в корне слова нужно запомнить.  Приведите примеры слов?  Ученик:  Октябрь, корова, хризантема.  Учитель:  Чтобы закрепить изученный материал, выполним упражнение 37. | Ученик вслух разбирает домашнее задание.  Ученики по очереди читают слова на доске.  Число, классная работа на доске.  Ученик читает правило вслух.  Учитель приводит образец разбора слова.  Комментируемое письмо. Ученики по очереди объясняют написания слов. |