***Развернутый конспект урока русского языка***

***В 5 классе на тему: «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова».***

1. Конспект урока изучение нового материала в 5 классе (Вариант Б – комбинированный урок).

2. Тема: «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова».

3. Цели:

***Образовательные:***

А) выявить условия действия правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.

***Развивающие:***

А) развивать умение анализировать изучаемое орфографическое правило.

Б) развивать умение анализировать слова (написание и объяснение их) с изучаемой орфограммой, применяя соответствующее орфографическое правило.

***Воспитательные:***

А) формировать сознательное отношение к изучению русского языка на материале темы урока;

Б) формировать интерес к изучению русского языка на материале темы урока.

4. Оборудование урока, средства обучения:

1. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.] – М.: Просвещение, 2005.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы***  | ***Виды работы***  | ***Время***  |
| *I. Организационный момент.**II. Проверка домашнего задания.**III. Объяснение нового материала (беседа).**IV. Закрепление* *материала.**V. Итог урока.* *VI. Задание на дом.* | Устное выступление.1. Анализ дидактического материала.2. Выявление условий действия правила.3. Выводы учителя и учеников.4. Чтение учебника (формулировка правила).5. Показ образца применения правил учителем.1. Комментированное письмо.2. Самостоятельное выполнение упражнения.3. Работа по карточкам.Опрос Запись в дневниках: §7 выучить правила, упражнение 33. | 0,5 мин.6 мин.10 мин.5мин.10мин.5мин.5мин.3мин.0, 5мин. |

***План урока***

***III. Развернутый конспект урока.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***I.Организационный момент:***Учитель: Здравствуйте, садитесь. Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы: «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова», познакомимся с новым правилом и научимся его применять на письме.***II. Проверка домашнего задания.***Учитель: Начнем нашу работу с проверки домашнего задания. На прошлом уроке вам было дано задание, выполнить упражнение 24.Ученик: ***III. Объяснение нового материала (беседа).***Учитель: Сегодня, мы будем говорить о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова».Посмотрите на слова, которые записаны на доске, прочитайте их.Ученик:Ст\_р\_на, к\_л\_сок, х\_л\_да, ст\_рик.Учитель:Запишите число, классная работа. Спишите слова. Вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание и обозначьте орфограммы.Ученик 1: Ст\_р\_на – ударение падает на гласную **А**, корень –сторон-, нужно проверить безударные гласные в корне, первую гласную проверяем словом – стороны, вторую - сторонка. К\_л\_сок – ударение падает на гласную **О,** корень –колос- нужно проверить безударные гласные в корне, первую гласную проверяем словом колос, вторую – колосья.Х\_л\_да - ударение падает на гласную **А**, корень – холод –, нужно проверить безударные гласные в корне, первую гласную проверяем словом холод, вторую - холодный.Ст\_ рик – ударение падает на гласную **И**, корень – стар -, нужно проверить безударную гласную в корне слова, проверяем словом -старый. Учитель:- Скажите, каким образом можно проверить безударные гласные в корне слова?Ученик:Безударные гласные в корне слова проверяются на письме ударной гласной в этом же слове.Учитель:Какие два основных способа проверки правильности написания безударных гласных в корне слова вы знаете?Ученик:Изменение слова, подбор однокоренных слов.Учитель:- Правильно, теперь прочитаем правило на с. 16, которое дано в учебнике.Ученик:Чтобы не ошибиться в написании безударных гласных в корне слова, нужно изменить слово, или подобрать однокоренное, в котором безударная гласная была бы под ударением.***IV. Закрепление*** ***материала.***Учитель: Хорошо, теперь поучимся применять правило на письме, выполните упражнение № 30.Первое слово разберем вместе: Ночной – ударение падает на букву **О**, корень слова –ноч- нужно проверить безударную гласную в корне слова, подберем проверочное слово – ночь, ударение падает на гласную в корне **О.**Ученик:Пастух – ударение падает на гласную **У,** корень слова –пас-, нужно проверить безударную гласную в корне, подберем проверочное слово – пас, ударение падает на гласную в корне **А.**Н\_бесный – ударение падает на гласную **Е,** корень слова –пас-, нужно проверить безударную гласную в корне, подберем проверочное слово – небо, ударение падает на гласную в корне **Е.**Х\_лмистый – ударение падает на гласную **И,** корень слова –холм-, нужно проверить безударную гласную в корне, подберем проверочное слово – холм, ударение падает на гласную в корне **О.**Уд\_вляться – ударение падает на гласную **Я,** корень слова –див-, нужно проверить безударную гласную в корне, подберем проверочное слово – диво, ударение падает на гласную в корне **И.**К\_рмить – ударение падает на гласную **И,** корень слова –корм-, нужно проверить безударную гласную в корне, подберем проверочное слово – корм, ударение падает на гласную в корне **О.**Стр\_на– ударение падает на гласную **А,** корень слова –стран-, нужно проверить безударную гласную в корне, подберем проверочное слово – страны, ударение падает на гласную в корне **А.**Ож\_вать – ударение падает на гласную **А,** корень слова –жив-, нужно проверить безударную гласную в корне, подберем проверочное слово – жив, ударение падает на гласную в корне **И.**Д\_ждливый – ударение падает на гласную **И,** корень слова –дожд-, нужно проверить безударную гласную в корне, подберем проверочное слово – дождь, ударение падает на гласную в корне **О.**Учитель:-Молодцы, а теперь прочитайте слова, приведенные в упражнении 36.В\_л\_сипед, г\_мнаст, м\_ршрут, к\_чевник.- Можнот ли проверить безударную гласную в корне в этих словах?Ученик:Нет.Учитель:Если гласную в корне слова нельзя проверить, как определить правильное написание?Ученик:Правописание непроверяемых гласных в корне слова, нужно запомнить. Учитель:Правильно: правописание непроверяемых гласных в корне слова нужно запомнить.Приведите примеры слов?Ученик:Октябрь, корова, хризантема.Учитель:Чтобы закрепить изученный материал, выполним упражнение 37. | Ученик вслух разбирает домашнее задание.Ученики по очереди читают слова на доске.Число, классная работа на доске.Ученик читает правило вслух.Учитель приводит образец разбора слова.Комментируемое письмо. Ученики по очереди объясняют написания слов. |