**Тема урока: «правописание парных согласных на конце слова»**

**Цели урока:** учить различать на слух звонкие и глухие парные согласные; добиваться от детей осознания необходимости проверки как звонких, так и глухих согласных; обобщить знания детей о способах проверки парных согласных на конце слова; закреплять знания о характеристике звуков, знания об изученных орфограммах; формировать навык грамотного письма;

Развивать мыслительные операции, устную и письменную речь учащихся; развивать фонематический слух; работать над культурой речи; учить чётко и правильно выражать свои мысли;

Воспитывать потребностях в знаниях, воспитывать умение работать в коллективе, в парах, воспитывать чувства взаимопомощи, взаимоотношения.

**Оборудование:**  таблица «парные звонкие и глухие согласные», карточки с заданиями, ИКТ.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**

- прозвенел звонок, начинается урок. Сначала сядет тот , чьё имя начинается с гласных букв, затем сядут те, чьё имя начинается с согласного мягкого звука, с согласного твёрдого звука.

1. **Актуализация знаний:**

**Работа по теме:**

**- Город « чистописания»….** (карточки на них записаны слова, в которых нужно вставить буквы. Выполнив данное задание, вы узнаете какие буквы вы будете писать на минутке чистописания. Прописать в чередовании заглавная и строчная)

**- Город «Реши ребус» (слайд №3)**

- Подчеркните знакомы орфограммы

- При написании каких букв вы затруднялись? Почему слышится один согласный звук, а пишется другая согласная буква?

Д: этот согласный находится в слабой позиции

- К какому выводу мы с вами пришли, что произношение и написание парных согласных на конце слов не совпадают. Значит, такие слова перед записью надо проверять. Как проверять, какое слово будет проверочным для парных согласных на конце слов? Постараемся ответить на этот вопрос на уроке?

**- Город «Собери слова» (слайд №4)**

**-** Какие буквы помогли проверить? Мы их будем подчёркивать двумя чертами, благодаря этим помощникам мы не ошибёмся в написании.

**-** Какую орфограмму мы обозначили?

**Д:** Звонкие и глухие согласные на конце слова.

**-** Какой сделаем вывод?

**Правило (слайд№5)**

**- Город «Вставь пропущенную букву» (слайд№7)**

**-карточка**

**физкультминутка**

А теперь, ребята встали,

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, назад.

Повернулись вправо, влево

Тихо сели, вновь за дело.

**- Город «Закончи предложение» (слайд №8)**

- В первом предложении подчеркнуть главные члены предложении

**-**во втором предложении : найдите слово с парной согласной на конце слова, подчеркните «опасное место», разбейте его на слоги, поставьте ударение

**- Город «Отгадай слово» (рабочая тетрадь с.34, упр. 61)**

**- Город «Слов»( слайд №8)**

- сколько слов с парными согласными на конце слова встречается в этом стихотворении?

**3.Вывод урока:**

- давайте сделаем вывод: Как проверять, какое слово будет проверочным для парных согласных на конце слов?

**- исправь ошибки (слайд № 9**)

**4. Рефлексия:**

Сегодня на уроке: ……….

Оцените сами себя:

- если я работал на уроке на 5 – красный жетон

Если я работал не очень хорошо – 4 синий жетон

Если я работал очень слабо – 3 зелёный жетон.

Д/ задание :