

Управление образования Заиграевского района РБ
МБОУ «Ацагатская средняя общеобразовательная
школа-интернат» имени Агвана Доржиева

Отчёт
о работе летнего
социального лагеря
«НОМИН»

Руководитель ОУ:

Чимитова Ж.Д.

Начальник лагеря:
Воспитатели:

Чимитова М.М.
Рандалова О.В.

с. Нарын-Ацагат
2012

Введение

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Период работы лагеря дневного пребывания: 04.06.2012 – 23.06.2012г.

Содержание деятельности лагеря с дневным пребыванием определяется направленностью смены (профильной, труда и отдыха) с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.

Информация о лагере.

Летний оздоровительный социальный лагерь «Номин» с дневным пребыванием и 3-х разовым питанием располагался в МБОУ «Ацагатская соши».

Начальник лагеря: Чимитова М.М.

Возраст воспитанников. Основной состав лагеря – это учащиеся данного общеобразовательного учреждения в возрасте от 7 до 15 лет, родители которых написали заявления. Первостепенное внимание сегодня уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в особой заботе государства. Это, прежде всего, дети, оказавшиеся в социально опасном положении, а также дети из малообеспеченных, неполных, многодетных и других социально уязвимых категорий семей.

Всего посещало лагерь 15 детей.

Дети находились в лагере с 8.30 до 14.30 часов.

Социальный паспорт контингента детей, для которых было организованы занятия, отдых, оздоровление:

Общее число детей:	15
из них:	
<i>малообеспеченных</i>	5
<i>многодетных</i>	8
<i>из семей безработных</i>	-
<i>детей состоящих на диспансерном учете</i>	-
<i>детей сирот (опекаемых)</i>	-
<i>из неполных семей</i>	2

Цель организации лагеря:

- укрепление здоровья;
- организация активного отдыха, трудовая реабилитация;
- реализация программ, обеспечивающих нравственное воспитание;
- развитие разносторонних способностей и интересов детей;
- осуществление социально реабилитационной и социально профилактической деятельности.

Основные задачи:

- профилактика безнадзорности, бродяжничества;
- психолого-медицинская помощь детям, попавшим по вине родителей или в связи с экстремальной ситуацией (в том числе в связи с психологическим, физическим насилием или с опасным для жизни и здоровья условиями проживания) в безвыходное положение;

- формирование у детей положительного опыта социального поведения навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;
- психологическая и педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Организатор школьных и внешкольных мероприятий с детьми:

- отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а так же за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Этапы реализации программы

1. *Подготовительный этап* включает:

- подбор кадров;
- комплектование отряда.

2. *Организационный этап* включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3. *Основной этап* включает реализацию основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении сельских, районных мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

4. *Заключительный этап.*

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;
- Улучшение социально-психологического климата в лагере;
- Снижение темпов роста негативных социальных явлений среди детей;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Режим дня

1	8.30 – 8.45	Прием детей. Всем привет! Пора, пора! Вас приветствуют, друзья!
2	8.45 – 9.00	Зарядка. Тут же по порядку Все ребята на зарядку!
3	9.00 – 9.15	Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. Все ребята собрались? На линейку становись!
4	9.15 – 9.45	Завтрак. Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.
5	9.45 – 11.00	Работа по плану (занятия по интересам). Кто куда...кто в поход, Кто в цветник, на огород Мы же в лес идём все вместе, Ничего нет интересней Загорай и закаляйся, В быстрой речке искупайся Раз пришёл весёлый час, То играют все у нас!
6	11.00 – 11.30	Полдник. Всем за стол! Узнать пора, Чем побалуют повара.
7	11.30 – 13.00	Культурно-массовые и спортивные мероприятия. Не грустят в семействе нашем: Мы поём, играем, пляшем Все занятия хороши Всё сумеем сделать мы!
8	13.00 – 14.00	Обед. За столом серьёзный вид,

		Приналяжем и покажем, Наш ребячий аппетит!
9	14.00 – 14.30	Игры на свежем воздухе.
10	14.30	Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.

Каждый день в лагере начинался с утренней зарядки на спортплощадке школы.

Для здоровья важны и полноценное питание, и движение, и отдых, и психоэмоциональный комфорт. В меню включали фрукты, овощи, богатые витаминами, а также натуральные соки, кондитерские изделия, мясные и молочные продукты. Лагерь оздоровительный, и ребята получают не только усиленное питание, но дополнительные витамины и обогащенные витаминами лакомства.

Для организации работы заранее подготовлены кабинет, игровая комната, а также спортивная площадка и помещение библиотеки.

В день приема детей воспитатели провели инструктаж по технике безопасности, а также по правилам дорожного движения и поведения в общественных местах, на дороге.

Ежедневно в лагере проводилась утренняя линейка, на которой отряд получал план подготовки к мероприятию и задание на день.

Программа лагеря включает в себя досуговые мероприятия, мероприятия по оздоровлению детей (витаминизация, физкультминутки и спортивные игры и конкурсы).

Анализ организационного периода

Первые дни жизнедеятельности отряда – период адаптации (первые 3–4 дня) – характеризуется особой динамикой развития межличностных отношений, процессов коллективообразования, повышенным эмоциональным возбуждением.

В эти дни дети 7-ми лет испытывали самое значительное психологическое напряжение, которое обуславливается непознанностью новой сферы жизнедеятельности и недостатком информации о ней. Общие ценности, нормы и установки только начинаются складываться и еще неизвестны детям. Они только познают и усваивают традиции и требования конкретного коллектива.

Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе.

В организационный этап основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного развития, сплочению коллектива, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

В этот период важно:

1. Знакомство детей друг с другом, со взрослыми.
2. Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
3. Определение места (статуса) в коллективе;
4. Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов;
5. Формирование чувства «Мы», доверия друг к другу;
6. Формирование групповых норм, ценностей и традиций.

Основной способ организации совместной деятельности детей в отряде, включения их в систему социальных связей и отношений, накопление опыта этих отношений. В отряде ребёнок может ощутить свою значимость, проявить индивидуальность, творчество. Особо важно в первые дни смены заинтересовать и увлечь детей интересной деятельностью.

На первом отрядном собрании детям объяснили общие моменты смены, сообщили ее название, цели и задачи.

1-й отрядный сбор:

- распределение поручений (командир, помощник командира, помощник воспитателя);
- составление графиков дежурств в столовой, в комнате, на территории лагеря.

Первым этапом создания коллектива является знакомство. Чем быстрее ребята узнают друг друга, тем легче работать с ними. Одной из наиболее простых форм знакомства является игра. Были подобраны и проведены в соответствии с возрастом игры на знакомство, сплочение и взаимодействие коллектива: «Путаница», «Расскажи о себе», «Снежный ком». Дети активно и с желанием в них участвовали.

Необходимость освоения сферы жизнедеятельности, занятия желаемого места в системе межличностных отношений побуждало детей к достаточно активным действиям и даже тихони включались в совместные дела, проявляя при этом необычную активность.

Общие нормы только начинают складываться, а потому отличаются диффузностью. Неуверенность, боязнь того, что поведение будет неправильно понято и оценено, вынуждало ребят в значительной степени скрывать те или иные отрицательные черты и свойства характера, привычки.

Каждый старался раскрыть и показать себя с самой лучшей стороны. Это привело к преобладанию социально одобряемых форм поведения детей. Основное внимание в этот период было отведено адаптации детей, созданию детского коллектива. Для реализации задач были отобраны необходимые методы: беседа, рассказ, пояснение. А также различные формы реализации задач: игры, тематические огоньки, игры-шоу.

Адаптация к условиям пришкольного лагеря «Номин» прошла успешно. Дети легко освоились в режимных и организационных моментах смены. В формировании детского коллектива особых трудностей не возникало, поскольку дети посещали вместе школу и были знакомы.

Анализ основного периода.

Цель основного этапа – реализация деятельности, спланированной на смену, развитие самоуправления, достижение успеха каждым ребёнком, совместная деятельность.

Задачи: создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности.

В этот момент происходит практическая реализация смены. Это период самореализации в игровом пространстве.

Формы работы в период основного этапа:

1. Многообразие предлагаемых форм деятельности с различным содержанием, составом участников.
2. Совместное планирование, проведение дел.

3. Организация равноправного диалога с детьми.
4. Совместное обсуждение возникающих проблем.

Этот этап занимает большую часть времени – 10–11 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. В этот период для ребенка важно:

- дружить и контактировать;
- участие в отрядных делах;
- чему-то научиться;
- проявить себя в необычных формах проведения свободного времени;
- проявление своей самостоятельности.

Основное внимание в этот период было отведено развитию детского коллектива, реализации темы смены.

Формы реализации задач: праздники, соревнования, конкурсы, тематические огоньки.

Воспитателями ежедневно выполнялись режимные моменты. В педагогической деятельности все запланированные мероприятия были проведены в соответствии с требованиями. Дети принимали активное участие в подготовке к праздникам и конкурсам.

Проблем, организационного характера не возникало. Лишь небольшие межличностные конфликты. Чтобы способствовать единству отряда, необходимо было:

1. Вывести частные мнения и оценки из внутренней сферы на арену широкого обсуждения.
2. Добиваться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде.
3. Определить возможную ближайшую коллективную деятельность, актуальную в данной ситуации для каждого и для всех.
4. Способствовать успеху деятельности.


Таким образом, детский коллектив прошел все стадии своего развития. Поставленные задачи были выполнены и реализованы. Возникшие проблемы проанализированы и на будущее будут более тщательно прорабатываться при подготовке к работе.

Проанализировав работу лагеря, педагогический состав пришёл к выводу, что общее оздоровление и укрепление здоровья детей прошло успешно, жизненный опыт детей пополнился социально-культурными событиями. Повысились их творческие способности. Ребятам удалось проявить свою инициативу и активность.

В своей работе мы использовали методики массовых, групповых и индивидуальных форм работы с детьми. Воспитателям удалось реализовать свои идеи и раскрыть свой потенциал.

Выводы.

Атмосфера в лагере была доброжелательная. Дети с большим удовольствием приходили каждый день в лагерь. Дети хорошие и очень веселые. Было приятно с ними общаться. Ребята много времени находились на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводилось на улице, имели возможность отдохнуть и укрепить свое здоровье. Для здоровья важны и полноценное питание, и движение, и отдых, и психоэмоциональный комфорт.



В нашем отряде велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании, о дружбе и взаимопомощи.

В дни торжественного открытия и закрытия лагеря состоялись концерты. Дети исполняли песни, читали стихи, танцевали.

В течение смены ребята принимали участие в веселых стартах, викторинах, конкурсах. 12 июня на День России проведена акция, посвященная государственной символике РФ, в рамках которой дети рисовали флаг и герб РФ, учили гимн РФ.

На закрытии лагеря состоялась линейка, на которой были награждены все дети, сладкими призами и памятными подарками.

Основными показателями результативности работы коллектива педагогов и воспитателей детского летнего лагеря стало:

- улучшение состояния здоровья детей;
- осознание ими значимости здорового образа жизни и физического самосовершенствования;
- комфортность личности ребенка;
- развитие индивидуальных творческих способностей детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

Немного грустные, но в тоже время очень довольные расставались ребята, надеясь встретиться в следующем году.

Самая большая радость для воспитателя – благодарность родителей за отдых детей.

Большую работу в организации летней оздоровительной площадки провела директор школы Чимитова Ж.Д. Её помощь была постоянной.

ФОТООТЧЕТ





