**Рабочая программа по русскому языку для 4 класса**

(на основе программы по русскому языку Иванова С.В. УМК «Начальная школа XXI века»)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального образовательного стандарта, Примерной программы начального общего образования, авторской программы С.В.Иванова «Русский язык» УМК «Начальная школа XXI века», утверждённой МО РФ (базовый уровень) 2009 г. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010-2011 учебный год, утверждённым Приказом МО РФ № 822 от 23.12.2009 г.

Разработка новой учебной программы по русскому для начальной школы обусловлена необходимостью улучшить результаты обучения по родному языку, усовершенствовать технологию обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей начального образования.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* Развитие устной и письменной речи учащихся, развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научный подход к языку как системе знаков. Основная **задача** организации учебной деятельности для реализации этой цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня(звук, морфема, слово, предложение)

При этом основным требованием остаётся следование лингвистической науке, поэтому в рамках предлагаемой программы **осуществлён переход от концентрического к линейному принципу изучения языка.** Такой подход обеспечит не только сохранение логики науки, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

* Грамотное, безошибочное письмо возможно только при осознанном подходе со стороны учащихся к правилам русской орфографии и пунктуации;
* Навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
* Разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учётом того, что речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи – это научит правильному выбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанро-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В программе курса «Русский язык» выделяют три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)
2. «Правописание» (формирование грамотного безошибочного письма)
3. «Развитие речи»

При этом **в рамках одного урока реализуется одна цель**, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определённого учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Правописание», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются тематикой изучаемой языковой единицы: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т.п.

**Ресурсное обеспечение**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

* Учебник «Русский язык» 4 класс под ред. С.В.Иванова
* Рабочие тетради «Пишем грамотно» № 1, 2.
* Тетрадь для индивидуальной работы «Учусь писать без ошибок»
* Поурочные планы по учебнику С.В.Иванова
* Сборник контрольных работ по русскому языку
* Компьютерные презентации по УМК:

[www.rusedu.ru/detaie2216htme](http://www.rusedu.ru/detaie2216htme).

[www.openklass.ru/tags/18/39511](http://www.openklass.ru/tags/18/39511).

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)>

Центральные образовательные ресурсы по УМК:

[www.shatalovschools.ru](http://www.shatalovschools.ru)

Gmo.miass.edu.ru/nach.p9aa1.ntml.

hilkovo.nard.ru/obrresvrs.html.

[www.den-za-dnem.ru/page.php?artikfe](http://www.den-za-dnem.ru/page.php?artikfe).

www/forum.uchitel-izd.ru

metod-uch@bk.ru

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКА ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА**

РАЗЛИЧАТЬ:

-глагол, наречие, имя числительное, союз.

-простое и сложное предложения.

РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- выделять грамматические основы в сложном (не более двух частей) предложении;

- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;

- проводить морфологический разбор изученных частей речи.

ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ:

- безударных личных окончаний глаголов;

- «не» с глаголами;

- наречий, оканчивающихся на шипящий; гласных на конце наречий;

- постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**«КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»**

(ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ)

**ФОНЕТИКА (1 ч.)**

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

**СОСТАВ СЛОВА (2 ч.)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**МОРФОЛОГИЯ (38 ч.)**

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (8 ч.).

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов: изъявительное, условное (с одновременным введением понятия «частица» на примере формообразующей частицы «бы») и повелительное ( через связь с целью высказывания простого побудительного предложения). Изменение глаголов по лицам (через связь с речевой ситуацией: говорящий, слушающий, не участвующий в коммуникативном акте). Изменение глаголов по родам в прошедшем времени (через координацию форм сказуемого и подлежащего в простом предложении). Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи; глагол как производящая база для словообразования других частей речи (отглагольные существительные и прилагательные). Синтаксическая функция глаголов.

Наречие. Значение и образование (качественные наречия, образованные от имен прилагательных, и наречия, образованные на основе предложно-падежной формы имен существительных). Синтаксическая функция наречий.

Имя числительное. Общее значение. Количественные и порядковые имена числительные.

**СИНТАКСИС (17 ч.)**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание.

Сложное предложение. Сочинительная и подчинительная связь между частями сложного предложения.

Повторение изученного в 1 – 4 классах. Выполнение упражнений с комплексными заданиями по выделению и анализу языковых единиц разных уровней (4ч.).

**«ПРАВОПИСАНИЕ»**

(ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА) (62 ч.)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения.

Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ (35 ч.)**

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные и жатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.

Рецензия как жанр письменной речи. Написание рецензий на прочитанные произведения ( с опорой на произведения, изучаемые на уроках литературы).

Знакомство со средствами художественной изобразительности: эпитет и сравнение; правильное использование эпитетов и сравнений в собственных текстах.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (15ч.)**

**РусскиЙ язык**

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  раздела  программы | Тема урока | Количество часов | Тип  урока | Элементы содержания  урока | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | Вид  контроля | Информац.  сопровождение | Дата | |
| план | фактич |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Повторение.  (Развитие речи)  Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык) | Повторение.  Повторяем фонетику и словообразование | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Понятие *письмо*, текст  Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости согласные, их различение | **Уметь** создавать текст письма  **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа | Учебник  Т № 1  Т для индивид. работы |  |  |
| 2 | Повторение орфографии.  (Правописание) | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, правописание слов | **Уметь** произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, | Учебник  Т № 1  Т для индивид. работы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | Парные, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, правописание слов | слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы орфографии  **Уметь** произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными | письмо с комментированием. |  |  |  |
| 3 | Резервный урок | Диагностическое исследование  № 1 | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Знаки препинания при однородных членах, имя существительное, склонение имен существительных, имя прилагательное | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Самостоятельная работа, самопроверка |  |  |  |
| 4 | Повторение. (Развитие речи) | Повторение | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Письмо | **Уметь** создавать текст письма | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | Учебник  Т № 1  Т для индивид. работы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5 | Морфология.  Имя существи-  тельное.  (Как устроен наш язык) | Повторяем признаки имени существительного | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Род имени существительного, имена существительные 1, 2 и 3 склонения | **Уметь** различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения | Фронтальный, индивидуальный  опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа | Учебник  Т № 1  Т для индивид. работы |  |  |
| 6 | Окончание имён существительных.  (Правописание) | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го , 2- го, 3-го склонений | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения  Безударные окончания имён существительных 2-го склонения  Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения  **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения  **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Учебник  Т № 1  Т для индивид. работы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |
| 7 | Письмо.  (Развитие речи) | Письмо | 1 | Комбинированный | Письмо, текст | **Уметь** создавать текст письма | Фронтальный опрос | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 8 | Морфология.  Имя существительное  (Как устроен наш язык) | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Морфологический разбор имени существительного |  | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Учебник  Т № 1 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Окончание имен существительных.  (Правописание) | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Безударные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения | Комментированное письмо, объяснительный диктант | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 10 | Проверка. (Правописание) | Диктант (текущий). Тема: повторение изученных во 2-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Безударные падежные окончания имен существительных и имен прилагательных | **Уметь** писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами | Диктант, самопроверка |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 11 | Текст.  (Развитие речи) | Текст | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Текст, главная мысль, заголовок | **Уметь** выделять в тексте тему, основную мысль | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 12 | Морфология. Имя прилагательное.  (Как устроен наш язык) | Проверяем признаки имени прилагательного | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Род, число и падеж имен прилагательных | **Уметь** определять род, число и падеж имен прилагательных | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 13 | Проверка. (Правописание) | Списывание | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Списывание текста | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов | Списывание (2 варианта), самопроверка |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 14 | Окончание имен прилагательных.  (Правописание)  Морфология.  Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных  Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Комбинированный | Безударные окончания имен прилагательных  Морфологический разбор имени прилагательного | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных | Фронтальный опрос, объяснительный диктант, взаимопроверка | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 15 | Проверка | Текущая контрольная работа  (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Фонетика, словообразование, морфология; морфологический разбор имен существительных и прилагательных | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Контрольная работа (3 варианта на выбор), самопроверка |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 16 | Текст.  (Развитие речи) | Текст | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Текст. Заголовок, основная мысль текста | **Уметь** различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста | Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |  |
| 17 | Орфограммы в словах.  (Правописание) | Буквы *о-ё* после шипящих и *ц* | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Буквы *о-ё* после шипящих и *ц* | Уметь писать буквы *о-ё* после шипящих и *ц* | Комментированное письмо | Учебник  Т № 1 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 18 | Орфограммы в словах. (Правописание) | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Мягкий знак в конце слов после шипящих | **Знать и применять** правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 19 | Морфология. Местоимение.  (Как устроен наш язык) | Повторяем местоимение | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Общее представление о местоимении, личные местоимения, значение и употребление в речи | **Уметь** различать местоимение как часть речи | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 20 | Приставка. (Правописание) | Орфограммы приставок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках | Знать правило правописания приставок | Письмо с комментированием | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 21 | Твердый и мягкий знак. (Правописание) | Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Разделительные Ъ и Ь знаки | **Знать и применять** правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков | Объяснительный диктант | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 22 | Работа над изложением. (Развитие речи) | Изложение | 1 | Изложение текста (повествование) |  | **Уметь** анализировать, пересказывать текст | Фронтальный опрос, коллективная работа | Учебник  Т № 1 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 23 | Синтаксис  Простое предложение. (Как устроен наш язык) | Разбор по членам предложения | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Синтаксический разбор простого предложения | **Уметь** различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения | Фронтальный опрос, письмо с комментированием | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 24 | Синтаксис  Простое предложение. (Как устроен наш язык) | Синтаксический анализ предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Синтаксический анализ предложения | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов | Фронтальный опрос, письмо с комментированием | Учебник  Т № 1 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 25 | Предложение с однородными членами.  (Правописание) | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами | **Уметь** применять правила постановки запятой между однородными членами предложения | Фронтальный опрос, письмо с комментированием | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 26 | Проверка | Итоговая контрольная работа. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Итоговая контрольная работа (3 варианта по выбору), самопроверка |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 27 | Синтаксис  Простое предложение. (Как устроен наш язык) | Синтаксический анализ предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Синтаксический анализ предложения | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре | Фронтальный опрос, письмо под диктовку | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 28 | Текст.  (Развитие речи) | Деление текста на абзацы | 1 | Комбинированный | Текст, план и заголовок текста | **Уметь** выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 29 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Глагол | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Глагол, значение и употребление | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 30 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Глагол как часть речи | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 31 | Правописание глаголов.  (Правописание) | Правописание приставок в глаголах | 1 | Комбинированный | Правописание приставок |  | Комментированное письмо | Учебник  Т № 1 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 32 | Проверка. (Правописание) | Итоговый диктант.  Тема: повторение изученных орфограмм | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Правописание слов | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами | Итоговый диктант с орфографическим заданием, самопроверка |  |  |  |
| 33 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание *не* с глаголами | 1 | Комбинированный | Правописание *не* с глаголам | **Знать и применять** правила правописания *не* с глаголами | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 34 | Работа над изложением. Развитие речи | Изложение | 1 | Комбинированный | Изложение текста, заголовок, план текста | **Уметь** подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |
| 35 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Вид глагола | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Несовершенный и совершенный виды глаголов | **Знать** понятие *вид глагола* | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 36 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Начальная форма глагола | 1 | Комбинированный | Начальная форма глагола; вопросы что делать? и что сделать? | **Знать** понятие *начальная форма глагола* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник  Т № 1 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 37 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Личные формы глагола | 1 | Комбинированный | Личные формы глагола | **Знать** понятие *личные формы глагола* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 38 | Правописание глаголов. (Правописание) | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | **Знать и применять** правила право писания мягкого знака после шипящих в глаголах | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 39 | Проверка | Текущая контрольная работа. Тема: глагол | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Глагол | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Текущая контрольная работа (3 варианта), самопроверка |  |  |  |
| 40 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык) | Лицо и число глагола | 1 | Комбинированный | 1, 2 и 3 лицо глагола, единственное и множественное число | **Знать** морфологические признаки глаголов | Фронтальный опрос, комментированное письмо | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 41 | Правописание глаголов. | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | **Знать и применять** правила правописания мягкого знака после | Фронтальный опрос, | Учебник  Т № 1 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | (Правописание) |  |  |  |  | шипящих в глаголах | самостоятельная работа |  |  |  |
| 42 | Текст.  (Развитие речи) | Описание | 1 | Комбинированный | Текст-описание | Знать признаки текста-описания | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |
| 43 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов начальной и личной формы | Знать правописание –ться и тся в глаголах | Фронтальный, индивидуальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 44 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Правописание глаголов начальной и личной формы | Самостоятельная работа | Учебник  Т № 1 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 45 | Проверка. (Правописание) | Диктант (текущий). Тема: ь после шипящих в глаголах, -*тся* и  -*ться* в глаголах | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | ь после шипящих в глаголах, *-тся, -ться* в глаголах | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | Текущий диктант, самопроверка | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 46 | Проверка. (Развитие речи) | Изложение (текущее) | 1 | Комбинированный | Изложение текста, заголовок и план текста | **Уметь** письменно пересказывать текст (обучающее изложение) | Обучающее изложение, самопроверка | Учебник |  |  |
| 47 | Текст.  (Развитие речи) | Связь абзацев в тексте | 1 | Комбинированный | Изложение текста,  заголовок и план  текста | **Уметь** составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |
| 48 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык) | Спряжение глаголов | 1 | Комбинированный | Спряжение глаголов | Уметь определять спряжение глаголов | Фронтальный, индивидуальный опрос, комментированное письмо, взаимопроверка | Учебник  Т № 1 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 49 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык) | Спряжение глаголов | 1 | Комбинированный | Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения | Уметь определять спряжение глаголов | Фронтальный, индивидуальный опрос, комментированное письмо, взаимопроверка | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 50 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание глаголов | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов начальной формы, не с глаголами | **Знать и применять** правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами | Самостоятельная работа | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 51 | Текст.  (Развитие речи) | Приём противопоставления в тексте | 1 | Комбинированный | Текст (сочинение) | **Уметь** создавать небольшой текст по заданной тематике | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 |
| 52 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание  безударных окончаний глаголов | 1 | Комбинированный | Безударные окончания глаголов | **Знать** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)  **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | Комментированное письмо | Учебник  Т № 1 | |  |  |
| 53 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание  безударных окончаний глаголов | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Безударные окончания глаголов | **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | Самостоятельная работа | Учебник  Т № 1 | |  |  |
| 54 | Проверка. (Правописание) | Списывание | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Списывание текста | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов | Списывание, самопроверка | Учебник  Т № 1 | |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 55 | Резервный урок | Диагностическое обследование  № 2 | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Самостоятельная работа, самопроверка | Т. Для индивид. работы |  |  |
| 56 | Право писание глаголов.  (Правописание) | Правописание  безударных окончаний глаголов | 1 | Комбинированный | Безударные окончания глаголов | **Уметь** применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов | Самостоятельная работа | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 57 | Текст.  (Развитие речи) | Роль слов в тексте | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** находить языковые средства, делающие текст выразительным | Фронтальный, индивидуальный опрос | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 58 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Глагольное время.  Настоящее время | 1 | Комбинированный | Времена глаголов, настоящее время | **Уметь** изменять глаголы по временам | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 1 |  |  |
| 59 | Проверка | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Синтаксический разбор и анализ предло- | **Уметь** использовать приобретенные знания и | Самопроверка |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | Тема: повторение изученного за I  полугодие |  |  | жения, глагол, морфологический разбор имени  существительного и прилагательного | умения в практической деятельности |  |  |  |  |
| 60 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание суффиксов глаголов | 1 | Комбинированный | Правописание суффиксов глаголов |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 61 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык) | Прошедшее время | 1 | Комбинированный | Времена глаголов, прошедшее время | **Уметь** изменять глаголы по временам | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 62 | Проверка. (Правописание) | Итоговый диктант (тест).  Тема: орфограммы, изученные за первое полугодие | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Правописание слов | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | Диктант с орфографическим заданием, самопроверка |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 63 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык) | Прошедшее время | 1 | Комбинированный | Времена глаголов, прошедшее время | **Уметь** различать глаголы прошедшего времени | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 64 | Работа над изложением.  (Развитие речи) | Изложение | 1 | Комбинированный | Изложение текста, заголовок и план текста | **Уметь** письменно пересказывать текст (обучающее изложение) | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |
| 65 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык) | Будущее время | 1 | Комбинированный | Времена глаголов, будущее время | **Уметь** глаголы различать будущего времени | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 66 | Правописание глаголов.  (Правописание) | Правописание суффиксов глаголов | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Правописание суффиксов глаголов |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 67 | Проверка | Текущая контрольная работа. Тема: время глагола | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Время глагола | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Самопроверка |  |  |  |
| 68 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык) | Изменение глаголов по временам | 1 | Комбинированный | Время глагола, изменение глаголов по временам | **Уметь** различать время глагола, изменять глаголы по временам | Фронтальный опрос,  объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 69 | Текст.  (Развитие речи) | Изложение с элементами сочинения | 1 | Комбинированный | Изложение текста, заголовок и план текста | **Уметь** письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение) | Индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |
| 70 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык) | Изъявительное наклонение | 1 | Урок изучение нового материала и первичного закрепления | Глагол, изъявительное наклонение глагола | Иметь представление о наклонениях глагола | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 71 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык) | Условное наклонение | 1 | Урок изучение нового материала и первичного закрепления | Глагол, условное наклонение глагола | Письмо с комментированием, взаимопроверка | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 72 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Комбинированный | Правописание окончаний глаголов |  | Фронтальный опрос, объяснительный  диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 73 | Текст.  (Развитие речи) | Работа с текстом | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |
| 74 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык) | Повелительное наклонение | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Глагол, повелительное наклонение глагола |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 75 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Повелительное наклонение | 1 | Комбинированный | Глагол, повелительное наклонение глагола |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 76 | Глагол.  (Как устроен наш язык) | Словообразование глаголов | 1 | Комбинированный | Глагол, способы образования глаголов | **Уметь** различать способы образования глаголов | Письмо с  комментированием | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 77 | Текст.  (Развитие речи) | Работа с текстом | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать небольшой текст на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |
| 78 | Глагол  (Как устроен наш язык) | Глагол в предложении | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление речи | **Уметь** определять значение глагола в предложении | Письмо с комментированием | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 79 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание глаголов | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов | **Уметь** применять правила правописания глаголов | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 80 | Текст.  (Развитие речи) | Работа с текстом | 1 | Комбинированный | Текст, текст-диалог | Практически овладеть диалогической речью | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |
| 81 | Проверка. (Правописание) | Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в про шедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов,  безударные личные окончания глаголов | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами | Самопроверка |  |  |  |
| 82 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Морфологический разбор глагола | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Морфологический разбор глагола |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 83 | Текст.  (Развитие речи) | Учимся писать краткое изложение | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Текст, изложение, краткое изложение | Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |
| 84 | Морфология.  Наречие.  (Как устроен наш язык) | Наречие | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Наречие как часть речи | Иметь представление о наречии как части речи | Письмо с комментированием, взаимопроверка | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 85 | Морфология.  Наречие.  (Как устроен наш язык) | Наречие | 1 | Комбинированный | Наречие как часть речи | Иметь представление о наречии как части речи | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 86 | Правописание наречий.  (Правописание) | Правописание гласных на конце наречий | 1 | Комбинированный | Правописание наречий | Иметь представление о правописании наречий | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 87 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык) | Как образуются наречия | 1 | Комбинированный | Наречие, образование наречий |  | Письмо с комментированием | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 88 | Текст.  (Развитие речи) | Учимся писать сочинения | 1 | Комбинированный | Текст, заголовок, план | **Уметь** создавать текст (сочинение) на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |
| 89 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык) | Морфологический разбор наречий | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Морфологический разбор наречий |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 90 | Правописание наречий.  (Правописание) | Учимся писать наречия на шипящую | 1 | Комбинированный | Правописание наречий |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 91 | Мягкий знак после шипящих.  (Правописание) | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | Комбинированный | Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 92 | Проверка. (Правописание) | Диктант (текущий). Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами | Самопроверка |  |  |  |
| 93 | Мягкий знак после шипящих.  (Правописание) | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 94 | Текст.  (Развитие речи) | Учимся писать сочинения | 1 | Комбинированный | Текст, план текста, окончание текста | **Уметь** создавать окончание текста | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |
| 95 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) | Имя числительное | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Имя числительное | Иметь представление об имени числительном как части речи | Письмо с комментированием | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 96 | Правописание числительных.  (Правописание) | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 | Комбинированный | Правописание числительных |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 97 | Текст.  (Развитие речи) | Работа с текстом | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |
| 98 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) | Изменение имён числительных | 1 | Комбинированный | Имя числительное, склонение числительных | Уметь склонять числительные по падежам | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 99 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен  наш язык) | Изменение имён числительных | 1 | Комбинированный | Имя числительное, склонение числительных | **Уметь** изменять имена числительные, по родам числам | Письмо с комментированием, взаимопроверка | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 100 | Проверка. (Правописание) | Итоговый диктант (тест).  Тема: орфограммы, изученные в 3 четверти | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Правописание слов | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | Самопроверка |  |  |  |
| 101 | Правописание числительных.  (Правописание) | Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных | 1 | Комбинированный | Правописание числительных | **Уметь** правильно писать падежные окончания количественных и порядковых числительных | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 102 | Правописание числительных.  (Правописание) | Правописание числительных | 1 | Комбинированный | Правописание числительных | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 103 | Текст.  (Развитие речи) | Учимся писать сочинения | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |
| 104 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) | Имя числительное в предложении | 1 | Комбинированный | Имя числительное |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 105 | Правописание мягкого знака.  (Правописание) | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Правописание ь знака в словах | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака в словах | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 106 | Проверка | Итоговая контрольная работа. Тема: глагол, наречие, имя числительное | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Глагол, наречие, имя числительное | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Самопроверка |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 107 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) | Словосочетание | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Словосочетание | **Уметь** различать словосочетания | Письмо с комментированием | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 108 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 | Комбинированный | Слово.  Словосочетание.  Предложение | **Уметь** различать слово, словосочетание и предложение | Письмо с комментированием, взаимопроверка | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 109 | Текст.  (Развитие речи) | Учимся писать сочинение-рассуждение | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 110 | Правописание словосочетаний | Учимся писать словосочетания | 1 | Комбинированный | Правописание слов в словосочетаниях |  | Фронтальный опрос, | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | (Правописание) |  |  |  |  |  | объяснительный диктант |  |  |  |
| 111 | Правописание словосочетаний. (Правописание) | Правописание словосочетаний с типом связи согласование | 1 | Комбинированный | Правописание словосочетаний |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 112 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) | Связь слов в словосочетании: управление | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Словосочетание, управление |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 113 | Правописание словосочетаний.  (Правописание) | Правописание словосочетаний с типом связи управление | 1 | Комбинированный | Правописание словосочетаний |  | Фронтальный опрос,  объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 114 | Текст.  (Развитие речи) | Учимся писать сочинение | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст на заданную тему | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник |  |  |
| 115 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) | Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Словосочетание, примыкание |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 116 | Правописание словосочетаний. (Правописание) | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | 1 | Комбинированный | Правописание словосочетаний |  | Фронтальный опрос, письмо по памяти | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 117 | Проверка. (Правописание) | Списывание | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Списывание текста | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов | Самопроверка |  |  |  |
| 118 | Правописание  словосочетаний.  (Правописание) | Правописание словосочетаний с  типом связи примыкание | 1 | Комбинированный | Правописание словосочетаний |  | Фронтальный  опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 119 | Словосочетание.  (Как устроен наш язык) | Словосочетание в предложении | 1 | Комбинированный | Словосочетание, предложение |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 120 | Проверка | Текущая контрольная работа.  Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Самопроверка |  |  |  |
| 121 | Текст.  (Развитие речи) | Учимся писать текст-рассуждение | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 122 | Синтаксис.  Сложное предложение. (Как устроен наш язык) | Сложное предложение  Как связаны части сложносочиненного предложения | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Сложное предложение, сложносочиненное предложение |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 123 | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание) | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2  Т для индивид. работы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 124 | Резервный урок | Диагностическое обследование  № 3 | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Правописание безударных гласных в корне, безударных окончаний имен существительных; части речи, грамматические признаки имен существительных и прилагательных, синонимы, антонимы | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Самопроверка |  |  |  |
| 125 | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание) | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 126 | Текст.  (Развитие речи) | Учимся писать сочинение | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |
| 127 | Синтаксис.  Сложное | Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, сложноподчиненное предложение |  | Письмо с комментированием, | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | предложение. (Как устроен наш язык) |  |  |  |  |  | взаимопроверка |  |  |  |
| 128 | Синтаксис. Сложное предложение.  (Как устроен наш язык) | Сложносочинён-ное, сложноподчинённое предложения | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 129 | Знаки препинания в сложном предложении.  (Как устроен наш язык) | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 130 | Текст.  (Развитие речи) | Учимся писать сочинение | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать начало и конец к заданномутексту (истории) | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |
| 131 | Синтаксис. Сложное предложение.  (Как устроен наш язык) | Сложное предложение | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения |  | Взаимопроверка | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 132 | Проверка | Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: сложное предложение, повторение изученного | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Сложное предложение, повторение изученного | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Самопроверка |  |  |  |
| 133 | Проверка. (Правописание) | Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами | Самопроверка |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 134 | Знаки препинания в сложном предложении.  (Как устроен наш язык) | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учебник  Т № 2 |  |  |
| 135 | Развитие речи | Развитие речи | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Текст | **Уметь** воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учебник |  |  |
| 136 | Проверка. (Развитие речи) | Итоговое изложение | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Изложение текста, заголовок, план текста | **Уметь** подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  |  |  |