**К вопросу о преемственности. Мониторинг в 5 классе**

Учитель русского языка должен с первых дней знакомства иметь представление о готовности пятиклассников к усвоению предмета, об их способностях, о владении учебными умениями и т.д. Это поможет определить основные направления в индивидуальной работе с детьми и общие подходы к работе с классом.

Дети изменяются, и важно увидеть динамику в их развитии. И поэтому мониторинговая деятельность становится важной составляющей в работе педагога.

Представленная ниже таблица может стать хорошим подспорьем в работе с пятиклассниками, в отслеживании результатов работы учителя.

***Индивидуальная карта пятиклассника***

*Фамилия, имя ученика*

*Дата*

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры оценки | *Количественные показатели* |
| *Чтение*  *- скорость*  *- способ чтения*  *- осознанность*  *- выразительность* | *количество слов в минуту* |
| *Письмо и правописание*  *- скорость письма*  *\*при списывании с учебника*  *\*при записи слухового диктанта*  *- ошибки, допущенные*  *\*в диктанте*  *\*в изложении*  *\*в сочинении*  *\* при списывании*  *- ошибки, пропущенные*  *\*при проверке чужого текста*  *\*в своём тексте после проверки по учебнику* | *количество слов за определённый промежуток времени*  *количество ошибок* |
| *Речь (письменная) – объём*  *- изложения*  *- сочинения* | *количество слов и предложений* |
| *Лингвистические знания*  *- разбор слов по составу*  *- распознавание основных частей речи*  *- распознавание главных и второстепенных членов предложения*  *- распознавание гласных и согласных звуков* |  |
|  |  |