**К вопросу о преемственности. Мониторинг в 5 классе**

 Учитель русского языка должен с первых дней знакомства иметь представление о готовности пятиклассников к усвоению предмета, об их способностях, о владении учебными умениями и т.д. Это поможет определить основные направления в индивидуальной работе с детьми и общие подходы к работе с классом.

Дети изменяются, и важно увидеть динамику в их развитии. И поэтому мониторинговая деятельность становится важной составляющей в работе педагога.

Представленная ниже таблица может стать хорошим подспорьем в работе с пятиклассниками, в отслеживании результатов работы учителя.

 ***Индивидуальная карта пятиклассника***

*Фамилия, имя ученика*

 *Дата*

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры оценки |  *Количественные показатели* |
| *Чтение* *- скорость**- способ чтения**- осознанность**- выразительность* | *количество слов в минуту* |
| *Письмо и правописание**- скорость письма* *\*при списывании с учебника* *\*при записи слухового диктанта**- ошибки, допущенные* *\*в диктанте* *\*в изложении* *\*в сочинении* *\* при списывании**- ошибки, пропущенные* *\*при проверке чужого текста* *\*в своём тексте после проверки по учебнику*  | *количество слов за определённый промежуток времени**количество ошибок* |
| *Речь (письменная) – объём**- изложения**- сочинения* | *количество слов и предложений* |
| *Лингвистические знания**- разбор слов по составу**- распознавание основных частей речи**- распознавание главных и второстепенных членов предложения**- распознавание гласных и согласных звуков* |  |
|  |  |