**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ПРИКАЗ №373 от 06.10.2009года), ООПНОО лицея и авторской программы Н.А Чураковой , О.В Малаховской, М.Л Каленчук (образовательная программа «Перспективная начальная школа»).

**Программу обеспечивают*:***

-Чуракова Н.А. Русский язык 2 класс: **Учебник**. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2009.

-Байкова Т.А. **Рабочая тетрадь для самостоятельных работ №1 и №2,**. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2009.

**Методическое пособие:**

-Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. , Байкова Т.А. Русский язык.2 класс: **Методическое пособие.** — М.: Академкнига/Учебник, 2009.

***Место учебного предмета в учебном плане:***

-количество часов, отводимых на учебный предмет в неделю - 5 ч,

-всего за учебный год -170ч,

-из них инвариантная часть составляет 80% - 118 часов.

Вариативная часть 20% - 52 часа представлена модулями:

1. «Дама – орфограмма» - 30 часов
2. Страна Сообразилия – 18 часов
3. Итоговый «Ярмарка достижений» - 4 часа

Предлагаемый начальный **курс** русского языка **направлен** на углубленное изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение речевыми жанрами.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школь­ников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи, по русскому языку разработана сис­тема работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение».

На уроках русского языка и окружающего мира обучающиеся знакомятся с различными ви­дами словарей. Школьник вынужден постоянно обращаться к словарям, решая конкретные язы­ковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая обучающемуся ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

**Одним из свойств программы** является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и конкретной практической деятельностью обучающихся по при­менению этих знаний. Интрига в учебниках русского языка и литературного чтения позволяет практически осваивать сюжетно-композиционные особенности жанра волшебной сказки; побуж­дает обучающихся постоянно удерживать в сознании два плана - план интриги и план решения учебной задачи, что является важным и полезным психологическим тренингом.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтак­сис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающе­го обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развиваю­щего обучения, методика организации деятельности наблюде­ния»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

**Цель учебного предмета:**

- создать условия для развития обучающегося как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, через организацию учебной деятельности младших школьников.

**Задачи:**

-овладеть умениями правильно читать и писать, элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

участвовать в диалоге;

освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка; формировать каллиграфические, орфографические навыки, речевые умения; умение пользоваться словарями разных типов;

-развивать речь, мышление, воображение школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развивать интуицию и «чувство языка»;

-воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство

сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|
| 1. | Фонетика и орфография. | 22 ч. |
| 2. | Морфемика и словообразование. | 7 ч. |
| 3. | Морфология. | 51 ч. |
| 4. | Лексика и лексикография. | 8 ч. |
| 5. | Синтаксис. | 7 ч. |
| 6. | Развитие речи. | 23 ч. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **ИТОГО:** | | **118 ч.** |

**Содержание образования по учебному предмету**

**1. Фонетика и орфография**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]*ды* — *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в середине корня перед шумным согласным (*подру*[г]*а*—*дру*[к], *ло*[ж]*ечка* — *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* — *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой.

Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи\_ши*, *ча\_ща*, *чу\_щу*.

Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов(названий предметов с основой на шипящий звук.

**2. Лексика**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

**3. Морфемика и словообразование**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые. Корень слова. Понятие о родственных словах. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка,

их функции и способы вычленения. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**4. Морфология**

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения терминов). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**5. Синтаксис**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**6. Лексикография**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**7. Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование. Тема и основная мысль (основное переживание) в тексте. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок *на*( и *о*( в словах *надеть*, *надевать*, *одеть*, *одевать*.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу второго года обучения.**

Обучающиеся должны уметь:

***Учащиеся должны знать/понимать:***

• значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

• типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

***Уметь:***

• определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;

• проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи\_ши*, *ча\_ща*, *чу\_щу* в разных частях слова;

• выбирать буквы *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• различать на письме приставки и предлоги;

• употреблять разделительные *ь* и *ъ*;

• выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

• выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);

• разграничивать разные слова и разные формы одного слова;

• определять начальную форму слов(названий предметов, названий признаков и названий действий;

• изменять слова(названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

• изменять слова(названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

• определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

• находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;

• находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;

• правильно употреблять приставки *на*( и *о*( в словах *надеть*, *надевать*, *одеть*, *одевать*;

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что*, *чтобы*...);

• определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

• членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

• грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• работы со словарями;

• соблюдения орфоэпических норм речи;

• устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

• написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Словарь**

Арбуз, береза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

**Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся**

***Учебно-методическое обеспечение для учителя***

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 2-х ч - М.: Академкнига/Учебник, 2010 г.
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 2 класс. - М.: Академкнига/Учебник, 2010 г.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник, 2010 г.
4. Лаврова Н.М. Русский язык: Проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М.: Академкнига/Учебник, 2008 г.

***Учебно-методическое обеспечение для учащихся***

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 2-х ч - М.: Академкнига/Учебник, 2010 г.
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 2 класс. - М.: Академкнига/Учебник, 2010 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Перспективная начальная школа**

**Диагностическая работа по русскому языку.**

2 КЛАСС. 1 ЧЕТВЕРТЬ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Выпиши согласные буквы:**

*р, и, м, й, а, к, ю, ы, в, о.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Вставь пропущенные буквы:**

*Ч..деса, ж..вот, ч..йник, маш..на, щ..ка.*

**3. Покажи дугой количество слогов в словах. Поставь ударение:**

*Чайка, якорь, сумка, укол, линия, мел.*

**4. Раздели слова для переноса:**

*Арбуз, ямка, чайник, волк, ворона.*

**5. Подчеркни мягкие позиции согласных звуков:**

*Сани, мелок, шина, утюг, песня, моль.*

**6. Запиши слова через запятую:**

*Оля. Аксай. Мама. Дом. Иванов.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Выпиши слова, начинающиеся с гласных звуков:**

*Ветер, осина, булка, Ольга, игра, кролик, эскимо.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Запись под диктовку:** Серёжа и Татьяна зашли в чащу. Там цвели

душистые ландыши.

**9. Вставь пропущенные буквы:**

*М..рковь, м..л..ко, к..ртина, к..ртон, л..мон, к..р..ндаш.*

Оценивание:

10 б. В. 100 % 60 1 задание -5 б.(1.- за букву).

9 б. В. 99-91% 59 -55 2 задание -5 б.(1б.-за букву).

8 б. В.С. 90-84% 54-51 3 задание- 11б.(6б.-за слоги, 5б. –за ударение).

7 б. В.С. 83-77% 52-48 4 задание- 4б. (1б.- за перенос).

6 б. С. 76-71% 47-45 5 задание -6 б.(1б.-за букву).

5 б. С. 70-64% 44-43 6 задание -5 б.(1б.-за запись слова).

4 б. Н. С.63-57% 42-36 7 задание -4 б.(1б.-за слово).

3 б. Н.С. 56-50% 35-30 8 задание -12 б.(10б.-за слова, 2б.-за предлож).

2 б. Н. 49-40% 29-24 9 задание -8 б.(1б.- за букву).

1 б. Н. 39-10% 23- 6 Всего: 60 баллов.

**Перспективная начальная школа.**

**Проверочная работа по русскому языку. 2 класс.1 полугодие.**

Вариант 1.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Распредели слова-названия предметов по родам:**

*Яблоко, алмаз, комната, утро, руль, площадь, дядя.*

Женский род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мужской род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Выдели в словах окончания и основы слов:**

*Весёлая , блузка , платья , столик , кенгуру .*

**3.Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы**

**этого слова в правый столбик:**

**ГРУЗ**

*Грузовой, груза, грузчик, грузом, грузить, грузовик.*

Родственные слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы этого слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.От данных слов образуй их начальную форму:**

*Зелёная -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Подушки -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Читала -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**5.Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:**

*Л ... совик -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К ... рмушка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ры ... ка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М ... рской -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Опу ... ка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6.Вставь пропущенные буквы:**

*П...льто, м... г...зин, м...л ...ко, пов...р, к...р...ндаш, в...р ..бей .*

**7.Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого**

**предложения**:

*на елового растёт молодая опушке леса берёзка*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценивание:

10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 54 -51 2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б.-за окончан).

8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б.(1б.-за слово).

7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.- за форму слова).

6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.-за букву,1б.-за слово).

5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б-за букву).

4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.-за слово, 2б.-за основу).

3 б. Н.С. 56-50% 31-28

2 б. Н. 49-40% 27-22

1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

**Перспективная начальная школа.**

**Проверочная работа по русскому языку. 2 класс.1 полугодие.**

Вариант 2.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Распредели слова-названия предметов по родам:**

*Крыльцо, лопата, стекло, глазок, тётя, тетрадь, пень.*

Женский род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мужской род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Выдели в словах окончания и основы слов:

*Горячий , колбаса , крылья , мороз , какаду .*

**3.Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы**

**этого слова в правый столбик:**

**САХАР**

*Сахарница, сахара, сахарный, сахарок, сахаром, сахарить.*

Родственные слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы этого слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.От данных слов образуй их начальную форму:**

*Голубое -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Малыши -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Рисовал -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**5.Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:**

*Ст ... ловая -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сл ... ниха -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ша ... ка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р ... дной -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Руба ... ка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6.Вставь пропущенные буквы:**

*П...льто, м...г...зин, м... л...ко, пов...р, к...р...ндаш, в...р...бей .*

. **7.Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого**

**предложения:**

*снег всю укрыл пушистый тёплым землю покрывалом*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценивание:

10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 54 -51 2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б.-за окончание).

8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б.(1б.-за слово).

7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.- за форму слова).

6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б-за букву,1б.-за слово).

5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.-за букву).

4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б-за слово, 2б.-за основу).

3 б. Н.С. 56-50% 31-28

2 б. Н. 49-40% 27-22

1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 1 полугодие.**

Вариант 1.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Раздели слова для переноса:**

*Стужа, класс, молоко, свадьба, декабрь, изба.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Запиши цифрами количество слогов, букв, звуков в словах:**

*Медведь -- ...... слогов, ...... букв, ....... звуков.*

*Мост -- ...... слогов, ..... букв, ....... звуков.*

*Ёж -- ...... слогов, ..... букв, ....... звуков.*

**3.Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши**

**по 3 слова на это правило:**

*Снеж....нки, лыж...., ж....ли, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Ч....йка, ч....шка, ч....сть, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Ч....лок, ч....десный, щ....ка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**4.Допиши по 2 клички животных:**

*Кот Маркиз, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Коза Ночка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Собака Жук, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**5.Спрячь мягкий знак в середину слова:**

*День --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Капель --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пень --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зверь -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6.Закончи предложения:**

*По тропинке идут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*На опушке леса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*У лесного озера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Оценивание:

10 б. В. 100 % 37 1 задание -6 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 36-34 2 задание -9 б.(3б. – за слоги, 3б.- за буквы,

8 б. В.С. 90-84% 33-32 3б. – за звуки).

7 б. В.С. 83-77% 31-29 3 задание- 9б. (1б. – за слово).

6 б. С. 76-71% 28-27 4 задание - 6б.(1б. – за кличку).

5 б. С. 70-64% 26-24 5 задание - 4б.(1б.- за слово).

4 б. Н. С.63-57% 23-22 6 задание - 3б.(1б. – за предложение).

3 б. Н.С. 56-50% 21-19

2 б. Н. 49-40% 18-15

1 б. Н. 39-10% 14- 4 Всего: 37 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 1 полугодие.**

Вариант 2.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Раздели слова для переноса:**

*Дерево, книга, игра, октябрь, ходьба, Аня.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Запиши цифрами количество слогов, букв, звуков в словах:**

*Осень -- ...... слогов, ...... букв, ....... звуков.*

*Снег -- ..... слогов, ..... букв, ....... звуков.*

*Юла -- ...... слогов, ..... букв, ....... звуков.*

**3.Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши**

**по 3 слова на это правило:**

*Пуш....стый, чиж....к, ж....знь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Ч....ща, ч....сы, сч....стье, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Ч....до, ч....жой, щ....ка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**4. Допиши по 2 клички животных:**

*Кошка Мурка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Собака Дружок, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Корова Зорька, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**5.Спрячь мягкий знак в середину слова:**

*Конь -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Окунь -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Поль -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уголь -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6. Закончи предложения:**

*В весенние дни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*На лесной полянке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*У большого дуба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Оценивание:

10 б. В. 100 % 37 1 задание -6 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 36-34 2 задание -9 б.(3б. – за слоги, 3б.- за буквы,

8 б. В.С. 90-84% 33-32 3б. – за звуки).

7 б. В.С. 83-77% 31-29 3 задание- 9б. (1б. – за слово).

6 б. С. 76-71% 28-27 4 задание - 6б.(1б. – за кличку).

5 б. С. 70-64% 26-24 5 задание - 4б.(1б.- за слово).

4 б. Н. С.63-57% 23-22 6 задание - 3б.(1б. – за предложение).

3 б. Н.С. 56-50% 21-19

2 б. Н. 49-40% 18-15

1 б. Н. 39-10% 14- 4 Всего: 37 баллов.

**Перспективная начальная школа.**

**Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 3 четверть**.

Вариант 1.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Распредели слова-названия предметов по родам:**

*Число, сестра, письмо, снежок, мальчик, мельница, земля.*

Женский род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мужской род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Выдели в словах окончания и основы слов:**

*Зимний , дорожка , варенье , голос , кино .*

**3.Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы**

**этого слова в правый столбик:**

**МОРОЗ**

*Морозко, мороза, морозный, морозильник, морозом, морозить.*

Родственные слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы этого слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.От данных слов образуй их начальную форму:**

*Красное -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Птички -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Бегала -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**5.Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово**:

*Л ...сник -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зв ... риный -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Яго ... кА -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К ...рмить -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пиро ... ки -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6.Вставь пропущенные буквы:**

*Дев...чка, сп...сиб..., т...л...фон, с...рень, к...ртоф...ль, в...р...на.*

**7.Из слов составь предложение. Подчеркни основу**

**этого предложения**:

*речки на растёт ива берегу плакучая крутом*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценивание:

10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 54-51 2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б-за окончание).

8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б. (1б. – за слово).

7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).

6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).

5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.- за букву).

4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).

3 б. Н.С. 56-50% 31-28

2 б. Н. 49-40% 27-22

1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

**Перспективная начальная школа.**

**Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 3 четверть.**

Вариант 2.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Распредели слова-названия предметов по родам:**

*Пятно, комната, озеро, листок, стульчик, школьница, деревня.*

Женский род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мужской род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Выдели в словах окончания и основы слов:**

*Сильный , ромашка , здоровье , волос , кофе .*

**3.Выпиши родственные слова в левый столбик, а форы**

**этого слова в правый столбик:**

**ГЛАЗ**

*Глазоньки, глаза, глазастый, глазочек, глазом, глазеть.*

Родственные слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы этого слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. От данных слов образуй их начальную форму:**

*Гладкая -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Домики -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Прыгали -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:**

*К ...тёнок -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д ... ждливый -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Гря ... ка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б ...леть -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Оре ... ки -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6.Вставь пропущенные буквы:**

*Дев...чка, сп...сиб..., т...л...фон, с...рень, к...ртоф...ль, в...р...на.*

**7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу**

**этого предложения:**

*пчёлы к мёдом иве за слетаются первым*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценивание:

10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 54-51 2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б-за окончание).

8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б. (1б. – за слово).

7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).

6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).

5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.- за букву).

4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).

3 б. Н.С. 56-50% 31-28

2 б. Н. 49-40% 27-22

1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

**Перспективная начальная школа.**

**Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.**

Вариант 1.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Распредели слова-названия предметов по родам:**

*Эскимо, старик, картина, одеяло, камыш, кровать, капля.*

Женский род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мужской род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Выдели в словах окончания и основы слов:**

*Сильный , ромашка , здоровье , волос , кофе .*

**3.Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы**

**этого слова в правый столбик:**

**ГРИБ**

*Грибной, гриба, грибник, грибом, грибнистый, грибочек.*

Родственные слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы этого слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.От данных слов образуй их начальную форму:**

*Смелая -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Жирафы-- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Готовила -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**5.Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:**

*Кл ... новый-- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вын ... сили -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Улы ... ка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З ... лёный -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Обло ... ка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6. Вставь пропущенные буквы:**

*С...рень, д...рект...р, уч...т...ль, б...рёза, сп...сиб...,к...р...ндаш .*

**7.Из слов составь предложение. Подчеркни основу**

**этого предложения:**

*рано воробушки расселись утром по ветвям серые*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценивание:

10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 54-51 2 задание -10 б.(1б.– за основу,1б.- за окончание).

8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б. (1б. – за слово).

7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).

6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).

5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.- за букву).

4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).

3 б. Н.С. 56-50% 31-28

2 б. Н. 49-40% 27-22

1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

**Перспективная начальная школа.**

**Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.**

Вариант 2.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Распредели слова-названия предметов по родам:**

*Кресло, борьба, колено, добряк, малыш, лошадь, басня.*

Женский род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мужской род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Выдели в словах окончания и основы слов:**

*Морковный , указка , листья , озорник , кино .*

**3.Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы**

**этого слова в правый столбик:**

**ЦВЕТ**

*Цветочница, цвета, цветной, цветочек, цветом, цветастый.*

Родственные слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы этого слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.От данных слов образуй их начальную форму:**

*Тяжёлая -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Капитаны-- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дремала -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**5.Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:**

Д ... ревья-- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вып ... лзал -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бесе ... ка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р ... гатый -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Доро ... ка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Вставь пропущенные буквы:**

*С...рень, д...рект...р, уч...т...ль, б...рёза, сп...сиб...,к...р...ндаш .*

**7.Из слов составь предложение. Подчеркни основу**

**этого предложения:**

на подорожника зелёный сидит большой листке кузнечик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценивание:

10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 54-51 2 задание -10 б.(1б.– за основу,1б.- за окончание).

8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б. (1б. – за слово).

7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).

6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).

5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.- за букву).

4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).

3 б. Н.С. 56-50% 31-28

2 б. Н. 49-40% 27-22

1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

**Перспективная начальная школа.**

**Контрольная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.**

Вариант 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв,**

**звуков в словах:**

*Коньки -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

*Яма -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

*Гриб -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

**2.Запиши три слова с двойными согласными. Покажи, как ты их**

**будешь переносить с одной строки на другую:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Прочитай слова. Подумай, на какое они правило? Допиши**

**ещё по 2 слова на это правило:**

*Маш ... на, ж ... знь, ш ... ло, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Ч ... сто, щ ... вель, ч ... сы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Ч ... ткий, щ ... ка, ч ... чело, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**4.Прочитай слова. Поставь ударение. Выпиши слова с безударной**

**гласной (слабой позицией) в корне. Обозначь эту орфограмму.**

*Гроза, коньки, гора, пчёлка, весна, сомик.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Составь два предложения с каждым из этих слов:**

*верный Верный*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Определи, на какой вопрос отвечают слова? Запиши каждое**

**слово в нужный столбик:**

*Белая, бегать, мышь, ручей, читает, большое.*

Кто? Что? Что делать? Что делает? Какая? Какое?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценивание:

10 б. В. 100 % 38 1 задание -9б. (3б.- за слоги, 3б.- за буквы,

9 б. В. 99-91% 37-35 3б. – за звуки)..

8 б. В.С. 90-84% 34-32 2 задание- 6б. (1б. – за слово,1б.– за перенос).

7 б. В.С. 83-77% 31-30 3 задание- 6б. (1б.– за слово).

6 б. С. 76-71% 29-27 4 задание -9б. (5б.– за ударение,4б- за слова).

5 б. С. 70-64% 26-25 5 задание -2б. (1б.- за предложение).

4 б. Н. С.63-57% 24-22 6 задание -6б. (1б.– за слово).

3 б. Н.С. 56-50% 21-19

2 б. Н. 49-40% 18-16

1 б. Н. 39-10% 15- 6 Всего: 38 баллов.

**Перспективная начальная школа.**

**Контрольная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.**

Вариант 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв,**

**звуков в словах:**

*Деньки -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

*Юля --.... слогов, .... букв, .... звуков.*

*Крик --.... слогов, .... букв, .... звуков.*

**2.Запиши три слова с двойными согласными. Покажи, как ты их**

**будешь переносить с одной строки на другую:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Прочитай слова. Подумай, на какое они правило? Допиши**

**ещё по 2 слова на это правило:**

*Ёж ... к, ж... раф, пруж... на, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Свеч ... , зайч...та, пищ... , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Ч ...деса, ... ка, ч... гун, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**4.Прочитай слова. Поставь ударение. Выпиши слова с безударной**

**гласной (слабой позицией) в корне. Обозначь эту орфограмму.**

*Волна, домик, медок, сова, деньки, стёкла.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Составь два предложения с каждым из этих слов:**

*грозный Грозный*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Определи, на какой вопрос отвечают слова? Запиши каждое**

**слово в нужный столбик:**

Весёлая, прыгать, весна, берёза, пишет, глубокое.

Кто? Что? Что делать? Что делает? Какая? Какое?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценивание:

10 б. В. 100 % 38 1 задание -9б. (3б.- за слоги, 3б.- за буквы,

9 б. В. 99-91% 37-35 3б. – за звуки)..

8 б. В.С. 90-84% 34-32 2 задание- 6б. (1б. – за слово,1б. – за перенос).

7 б. В.С. 83-77% 31-30 3 задание- 6б. (1б.– за слово).

6 б. С. 76-71% 29-27 4 задание -9б. (5б.– за ударение,4б.- за слова).

5 б. С. 70-64% 26-25 5 задание -2б. (1б.- за предложение).

4 б. Н. С.63-57% 24-22 6 задание -6б. (1б.– за слово).

3 б. Н.С. 56-50% 21-19

2 б. Н. 49-40% 18-16

1 б. Н. 39-10% 15- 6 Всего: 38 баллов