**Средняя школа № 13**

**Открытый урок по математике в 5 «А» классе**

 **на тему:**

**Действия с обыкновенными дробями**

****

**Провела: Тышибаева Н.Ш.**

**Астана 2012 год.**

**Проект урока**

Тышибаева Нуржамал Шахмановна,

учитель математики

средняя школа №13 г.Астаны

**Предмет: Математика**

**Класс: 5 «а**

**Тема: Действия с обыкновенными дробями**

**Цель урока:**

1) обобщить и систематизировать знания об обыкновенных дробях,

закрепить и усовершенствовать навыки действий с обыкновенными дробями;

2) воспитывать внимательность, активность, самостоятельность, ответственность; умения работать в коллективе

3) прививать интерес к изучению предмета;

4) развивать навыки самоконтроля и самооценки достигнутых знаний и умений

**Тип урока**: Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.

**Вид урока**: Урок – путешествие по станциям.

**Оборудование**: интерактивная доска ,карточки с задачами.

**Ход урока**

***1.Организационный момент. Приветствие.*** Вспомним что такое дробь, как складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями и закрепим умения и навыки решения текстовых задач. Но сначала помогите мне вернуть в текст сбежавшие слова.

Каждый может за версту

Видеть дробную черту.

Над чертой – числитель, знайте,

Под чертою – знаменатель.

Дробь такую, непременно,

Надо звать – обыкновенной.

**2. Станция “Устная”**

**А**) **Б**) **В**)  **Г**) **Д**) 

**Е**) **Ж**)  **З**)  **И**) **К**) 

***3 станция. «Вопрос – ответ»***

1. Как называется деление числителя и знаменателя на одно и то же число.(Сокращение дробей)

2. Как называется элемент дроби, стоящий над чертой, под чертой.(Числитель, знаменатель)

3. Каким действием можно заменить дробную черту.(Знаком деления)

4. Для того чтобы сложить дроби с разными знаменателями нужно…

5. Для того чтобы вычесть дроби с разными знаменателями нужно….

6. Какие числа называются взаимно обратными.

7. Как умножить обыкновенные дроби?

8. Как перемножить смешанные числа?

9. Какая дробь называется правильной.

10. Расскажите правило деления смешанных чисел.

***4 станция. «Третий лишний»***

Выбери лишнее, объясни почему.

**1**. **;** лишняя 8/3 т.к она неправильная

**2**.  лишняя 1/3 т.к она несократима.

**3**.  лишняя 1/9 т.к 5/9 и 9/5 взаимообратные

**4**.  лишняя 1/5 т.к 25/100 и ¼ это равные дроби

***5 станция «Историческая»***

Дроби в Древнем Египте.Египтяне писали на папирусах, т.е. на свитках, изготовленных из стеблей растений. Благодаря им, мы сейчас знаем, как изображались дроби в древности.В Древнем Китае вместо черты использовали точкуПервым дробную черту ввел итальянский ученый Леонардо Фибоначчи.

На Руси дроби называли долями, позднее ломаными числами. В старых руководствах находим следующие названия дробей.

полтина треть седьмина

четь полтреть десятина и др.

Славянская нумерация в России использовалась до XIX века.

**6.Станция « Ты мне – я тебе»**

На доске записаны примеры. Среди них есть верные, есть неверные. Ваша задача – с помощью символов нарисовать диаграмму по следующему правилу: если пример верный ^ , если неверный - . В результате у вас должна получиться определенная геометрическая фигура. Приступим к выполнению задания.

На выполнение задания отводится 5 минут.

**1 Вариант**

1).5 + 4= 9

 2).7 \* 3 = 23

3). 

4).  \*  = 3

5). =4

**2 Вариант**

1). 

2). 

3). 5 \*  = 

4). 

5) 6 + 4 = 10

Поменяйтесь тетрадями с соседом и сверьте свои ответы с верным ответом на доске: **1вариант -^^-^**

**2 Вариант : ^^-^-**

**Критерии выставления оценок**:

 За все правильные ответы – « 5 »,

 одна ошибка - « 4 »,

 две ошибки - « 3 »,

 более двух ошибок - « 2 ».

**7. Станция « Задача»**

**№636**

**№637**

**8.Станция «Итоговая»**

Сегодня на уроке мы повторили все действия с обыкновенными дробями. Скажите, что вам запомнилось и понравилось на сегодняшнем уроке? Узнали ли вы для себя что-то новое? Какие трудности и при выполнении каких заданий вы испытывали? Посещение каких станций запомнилось вам больше всего?

**Домашнее задание:** №633(1,3)634(2,4)

**Заключительное слово учителя:**

Вот и закончилось наше путешествие. Я надеюсь, что сегодняшний урок был для вас интересен и поучителен. А закончить урок я хотела бы словами великого писателя Л.Н.Толстого.

"Человек подобен дроби: в знаменателе – то, что он о себе думает, в числителе – то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь".