|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Перенос слов |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | Первый («Начальная школа XXI века») |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока | Развивать умение переносить слова с одной строчки на другую. |
| Задачи урока | Уточнить знания учащихся об особенностях деления слов на слоги; вывести правило переноса слов, закрепить применение его на практике; развивать у детей орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, наблюдательность, память; формировать умение выполнять задание в соответствии с целью; формировать умение участвовать в коллективном обсуждении. |

|  |  |
| --- | --- |
| Список учебной и дополнительной литературы | Русский язык:1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/под ред. С.В.Иванова.- М.:Вентана-Граф, 2008.(«Начальная школа XXI века»)  Пишем грамотно: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова.-М.:Вентана-Граф, 2008  Русский язык:2 класс: комментарий к урокам/С.В.Иванов, М.И.Кузнецова.-М.:Вентана-Граф, 2008 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Конспект урока** | |
| Мотивация учащихся | **Психологический настрой на урок**  - Отгадайте загадку.  Есть у радости подруга  В виде полукруга.  На лице она живёт.  То куда-то вдруг уйдет,  То внезапно возвратится.  Грусть тоска ее боится.  (улыбка)  *Слайд 1*  - Подарим друг другу улыбку и начнем урок. Настраиваемся на рабочую волну и вместе с нашим другом Лунтиком устремимся по ступеням знаний к новым открытиям (шагаем по ступеням и хором называем девиз урока).  *Наблюдаю – замечаю – размышляю - делаю выводы.*  *Слайд 2* |
| Ход и содержание урока*.* | **Чистописание**  -На уроках русского языка мы учимся красиво и правильно писать. И сегодня мы повторим написание еще одной буквы. А какой, мы узнаем чуть позже.  1.Гимнастика для пальчиков (пальчики «здороваются» друг с другом; массажируем пальчики)  2.- А теперь посмотрите на слайд. Назовите буквы.  - Найдите «лишнюю букву»: а о л у и  *Слайд 3*  - Почему вы так думаете? (Буквы *а о у и* обозначают гласные звуки, буква *л* – согласный звук)  *Слайд 4*  Учитель пишет на доске букву *л* с подробным объяснением. (Начинаем писать строчную букву *л* выше нижней линии рабочей строки, закругляем, доводим до нижней линии, затем ведем вверх, отклоняя линию вправо, и доводим до верхней линии рабочей строки. От этой точки, где закончили писать первый элемент, начинаем писать второй – палочку с закруглением внизу. Сначала ведем вниз по написанному, а потом следим за тем, чтобы между первым и вторым элементами образовался уголок.)  - Повторим правила посадки.  Я тетрадочку открою  И как надо положу.  Я, друзья, от вас не скрою  Ручку правильно держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я берусь.  (Ученики хором читают стихотворение и выполняют действия)  **Самостоятельная работа в тетради.**  (Учитель ходит по классу, контролирует процесс письма)  - Найдите букву, которая вам понравилась больше всего, поставьте под ней точку. (Самооценка - сравнение с образцом)  Итог (как писали, как сидели).  **Работа над новым материалом**  1.Постановка проблемного вопроса  - Составьте предложение из слов, записанных на карточках. ( Работа в парах. На партах карточки со слова, дети, обсуждая в парах, составляют предложение)  - Какое предложение у вас получилось?  (Высказывание детей)  ***Дети любят читать стихи.***  - Лунтик решил записать это предложение.  *Слайд 5*  - Но, что это? Последнее слово не помещается на строчке. Как быть? Что вы посоветуете Лунтику? (разделить слово на части, перенести)  - А как думаете, переносить слова нужно по правилу или так, как захочется?  -Да, переносить слова надо по правилам. Кто догадался, о чем же мы сегодня будем говорить на уроке?  -Чему будем учиться? (Будем учиться переносить слова)  - Тема нашего урока «Перенос слов». Будем учиться переносить слова с одной строки на другую.  - Прочитайте текст, понаблюдайте, поразмышляйте, и может быть кто-то сможет сделать вывод, как надо переносить слова.  *Слайд 6*  ( Учитель ходит по рядам, слушает обсуждение в парах)  - Правильно, слова надо переносить по частям, по слогам. Давайте, научимся сами и поучим Лунтика переносить слова. Знак переноса будем обозначать черточкой.  **Физкультминутка** (под музыку)  **Знакомство с алгоритмом работы.**  - Составим план, как будем делить слова для  переноса.  - Что будем делать сначала? А потом? А дальше?  - Как же будем рассуждать? (В ходе обсуждения, дети под руководством учителя составляют алгоритм работы)   * нахожу гласные * делю слово на слоги * делю слово для переноса   **Работа в тетради «Пишем грамотно»**  **-** Откройте тетради по закладке.  - Кто догадался, что сейчас будем делать?  - Правильно, будем делить слова для переноса.  (Первое слово с подробным объяснением по алгоритму. Образец ответа: «Нахожу гласные. В слове «перенос» 3 гласных, значит и три слога. Слова переносятся по слогам: пе-ре-нос )  - Кто может работать дальше самостоятельно? Работайте.  (С остальными еще одно слово с объяснением.)  - Остальные слова самостоятельно. ( Дифференцированная работа)  Проверка. ( Сравнение с образцом на слайде.  Сигнальные карточки.)  *Слайд 7*  - Кто считает, что сделал все правильно?  - Кто увидел и исправил свои ошибки?  **Моделирование предложения**  - А теперь поможем Лунтику дописать предложение.  - Посмотрите на предложение, которое вы составили. Возьмите ножницы и покажите, как можно перенести последнее слово, поставьте знак переноса. (Работа в парах. Дети моделируют перенос слова *стихи*.)  *Слайд 8*  - Давайте порадуемся своим успехам и успехам Лунтика (дети аплодируют).  **Физкультминутка (**для глаз: глазки вверх-вниз, влево-вправо, закрыть глазки, сосчитать до 10,рисуем руками «ленивые восьмерки»).  **Упражнения на закрепление правила переноса**.  - Лунтик рад, он узнал первое правило переноса слов. Какое? Расскажите друг другу это правило. (Слова переносят с одной строки на другую по слогам)  - Кто хочет рассказать правило? (Дети рассказывают правило по желанию)  - А Лунтик тоже тренировался переносить слова. Вот что у него получилось.  *Слайд 9*  (Учитель читает стихотворение А.Шибаева «Обидели» из учебника «Русский язык» с.47)  - Почему буквы плачут?  - Верно, им грустно, одиноко. Давайте поможем буковкам. А как это сделать? (Высказывание детей)  -Можно ли оставлять одну букву на строке или переносить одну букву на другую строчку? Составьте правило переноса. (Одну букву нельзя переносить на другую строку и нельзя оставлять одну на строке).  Вывод. Одну букву нельзя оставлять на строчке или переносить на другую строку.  -Мы узнали правила переноса слов. Давайте сверимся наше правило с выводами авторов учебника (с.46).  -Молодцы, вы правильно составили правило.  **Подведение итогов.**  Услышим скоро мы звонок,  Пора заканчивать урок.  Давайте подведем итог.  - А итог урока нам поможет подвести задание.  У вас на партах карточки. На них показан перенос слов. Подчеркните слова, которые перенесены правильно.  Проверка (по образцу на слайде)  *Слайд 10*  - Какие правила надо знать, чтобы выполнить это задание?  - Кому было трудно выполнять задание? А кто легко справился с заданием?  - На следующих уроках мы еще будем тренироваться и хорошо научимся делить слова для переноса. |
| Рефлексия деятельности на уроке | -Какое новое открытие сделали на уроке?  - Кому было интересно?  - А что особенно интересно?  - А когда вы будете использовать новые знания?  - Обязательно расскажите дома, чему вы сегодня научились.  - А кто хочет себя похвалить за урок? За что?  - Мне тоже понравилось, как вы работали. Давайте поблагодарим друг друга. Спасибо за урок. |