|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:**  **Цель:**  **Задачи:** | **Окончание. Роль окончания в предложении.**   * ознакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении. * стимулировать активную познавательную деятельность учащихся; * развивать орфографическую зоркость; * воспитывать доброжелательность, ответственность, аккуратность, любовь к родному языку, стране.  1. **Организационный момент.**   Прозвенел звонок. Начинаем урок русского языка. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости.   1. **Минутка релаксации**   Поставьте свои ладошки вот так. Представьте себе, что на ваших ладонях лежит цветок Добра. Чувствуете, он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. Вас обвевает теплый ласковый ветерок, придает бодрость, будит воображение, помогает открывать многие тайны языка  **Ученик:** Родной язык – святой язык  Отца и матери язык.  Как ты прекрасен!  Целый мир в твоем  Богатстве я постиг!  Эти слова являются эпиграфом нашего урока. Да, ребята, наш язык сложен и многогранен. Каждый урок русского языка – ступенька к познанию его законов открытию нового. Начнем мы. Как всегда, наш урок с каллиграфической работы, а помогать нам сегодня будут герои нашего любимого мультфильма «Маша и Медведь»   1. **Каллиграфическая работа**  * Назовите одинаковый звук в словах.   ***Сок, метро, осы, кино.***   * Дайте характеристику этому звуку. * Какой буквой он обозначается на письме?  1. **Словарно-орфографическая работа.**   А сейчас запишем слова с непроверяемой безударной гласной.   1. [*Словарный звуковой диктант*](Словарный%20звуковой%20диктант/Звуковой%20словарь.ppt)   ***Ягоды, яблоко, арбуз, земляника, малина.***   * К какой части речи относятся записанные слова? * В каком слове больше всего гласных?(земляника)  1. **Актуализация знаний.**   Мы продолжаем сегодня работу по теме «Состав слова». Вспомним, что мы знаем по изученной теме.   1. *Индивидуальная работа* 2. К выделенным словам подберите однокоренные, которые обозначают предмет   ***Морозная ночь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Каменный дом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Холодное утро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Московский дворик - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Горная река - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***   1. Прочитайте. Найдите лишнее слово. Спишите только однокоренные слова. Выделите корень.   ***Перелет, летчик, летучий, прилет, лето.***  ***Золото, позолота, зола, золотистый.***  ***Гористый, гора, горчица, горная.***   1. Прочитайте. Подчеркните однокоренные слова, выделите в них корни.   ***Долго смотрел я на медвежью игру, потом вылез из-за камня. Увидели меня медвежата, притихли, во все глаза глядят.***  ***А тут медведица меня заметила, вскочила, фыркнула, вскинулась на дыбы.***   1. *Фронтальная работа.*  * Какие части слова мы изучили? * Что такое корень? * Молодцы! Теорию вы знаете хорошо. Сейчас посмотрим, как вы свои знания вы умеете применять на практике.   *Упражнение 131, с. 61.*   * Прочитайте текст. * Выпишите одно и то же слово в единственном и во множественном числе. * Являются ли эти слова однокоренными. * Как называем такие слова. * Выпиши однокоренные слова. * Выделите корень в однокоренных словах.  1. **Работа по теме урока.**   Сегодня мы продолжаем исследование строения слов. ***На уроке вам предстоит сделать маленькое, но очень важное открытие.*** ***Желаю вам творческих удач.***  ***Ул…тает л…ства з…л…тая***  ***Неразгаданной дымкою в дождь.***   * Прочитайте орфографически правильно. * Спишите предложение. * Подчеркните грамматическую основу. * Найдите в этом предложении все имена существительные. * Какие существительные употреблены с предлогом. * Выпишите это существительное с предлогом. * Запишите существительное дождь с другими предлогами.   ***В дождь, к дождю, с дождем, о дожде, у дождя.***   * Назовите общую часть. * Выделите корень. * Назовите ту часть, которая изменяется и обведите ее в квадрат. * Кто знает, как называется эта часть слова? * Правильно, ребята, это окончание. * Дождь – окончание нулевое. * Тема нашего урока:  ***«Окончание. Роль окончания в предложении».*** * Главная задача на уроке:  ***Научиться определять окончание в слове и запомнить, для чего оно нужно.*** * И на первый вопрос вы уже можете дать ответ. Что же такое окончание? * Прочитайте правило на с. 60. Вы – молодцы! Вы правильно сделали свой вывод!  1. **Физкультминутка для глаз.** 2. **Закрепление изученного материала.** 3. *Замените предлоги на противоположные по значению.*   ***Войти в дом – выйти из дома;***  ***Выехал из деревни – въехал в деревню;***  ***Отплыть от берега – приплыть к берегу.***   * Что происходит со словами? * Назовите и выделите окончание. * Что надо сделать, чтобы найти и выделить окончание?   ***Вывод: Чтобы правильно найти и выделить окончание, надо слово изменить.***   1. **Продолжение изучения нового материала.**   Ребята, сейчас нам предстоит узнать, для чего служит окончание. Для этого нам необходимо выполнит задание, которое называется ***«Ты – редактор»***   1. *Работа в парах.*   **Есть много (страна) на планете. Наша (страна) - Россия. В нашей (страна) пройдут Олимпийские игры. Мы гордимся нашей (страна)!**   * Послушаем, что у вас получилось. * Какая часть изменяется у существительного ***страна***? * Назовите окончания. * Для чего вы изменяли окончание? * Давайте попробуем ответить на вопрос: для чего служит окончание? * Сформулируйте вывод, что вы узнали об окончании. * Вот мы и сделали маленькое, но очень важное открытие. * Убедимся в правильности нашего вывода, прочитав правило на с. 61.  1. **Физкультминутка.** 2. **Закрепление изученного материала.** 3. *Упражнение 132, с. 61. 1, 2 предложение – у доски, 3 – самостоятельно с взаимопроверкой.*  * Составьте из данных слов три предложения. Если нужно, изменяйте окончания в словах. * Выделите окончания, которые вы изменяли. * Почему нужно было их изменить? * Для чего служит окончание?  1. **Выставление оценок.** 2. **Домашнее задание.**   Всем: с. 60, 61, правила,  ***красный уровень*** - упр. 133.,  **желтый уровень** - упр. 133+ выделить окончания у измененных слов,  зеленый уровень – упр. 133+ выделить окончания +придумать еще 2 словосочетания   1. **Релаксация.** 2. Я сегодня сделал открытие….. 3. Я затруднялся… 4. Я могу помочь товарищу… 5. **Итоги урока.**   Подошел к концу наш урок. Я благодарна своим ученикам за замечательную работу. Цветок Добра согревал наши сердца, дарил взаимопонимание и радость открытий |