|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:****Цель:****Задачи:** | **Окончание. Роль окончания в предложении.*** ознакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении.
* стимулировать активную познавательную деятельность учащихся;
* развивать орфографическую зоркость;
* воспитывать доброжелательность, ответственность, аккуратность, любовь к родному языку, стране.
1. **Организационный момент.**

 Прозвенел звонок. Начинаем урок русского языка. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости.1. **Минутка релаксации**

 Поставьте свои ладошки вот так. Представьте себе, что на ваших ладонях лежит цветок Добра. Чувствуете, он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. Вас обвевает теплый ласковый ветерок, придает бодрость, будит воображение, помогает открывать многие тайны языка**Ученик:** Родной язык – святой язык Отца и матери язык. Как ты прекрасен! Целый мир в твоем  Богатстве я постиг! Эти слова являются эпиграфом нашего урока. Да, ребята, наш язык сложен и многогранен. Каждый урок русского языка – ступенька к познанию его законов открытию нового. Начнем мы. Как всегда, наш урок с каллиграфической работы, а помогать нам сегодня будут герои нашего любимого мультфильма «Маша и Медведь»1. **Каллиграфическая работа**
* Назовите одинаковый звук в словах.

***Сок, метро, осы, кино.**** Дайте характеристику этому звуку.
* Какой буквой он обозначается на письме?
1. **Словарно-орфографическая работа.**

 А сейчас запишем слова с непроверяемой безударной гласной.1. [*Словарный звуковой диктант*](%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82/%D0%97%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C.ppt)

***Ягоды, яблоко, арбуз, земляника, малина.**** К какой части речи относятся записанные слова?
* В каком слове больше всего гласных?(земляника)
1. **Актуализация знаний.**

 Мы продолжаем сегодня работу по теме «Состав слова». Вспомним, что мы знаем по изученной теме.1. *Индивидуальная работа*
2. К выделенным словам подберите однокоренные, которые обозначают предмет

***Морозная ночь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Каменный дом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** ***Холодное утро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Московский дворик - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** ***Горная река - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***1. Прочитайте. Найдите лишнее слово. Спишите только однокоренные слова. Выделите корень.

***Перелет, летчик, летучий, прилет, лето.******Золото, позолота, зола, золотистый.******Гористый, гора, горчица, горная.***1. Прочитайте. Подчеркните однокоренные слова, выделите в них корни.

 ***Долго смотрел я на медвежью игру, потом вылез из-за камня. Увидели меня медвежата, притихли, во все глаза глядят.*** ***А тут медведица меня заметила, вскочила, фыркнула, вскинулась на дыбы.***1. *Фронтальная работа.*
* Какие части слова мы изучили?
* Что такое корень?
* Молодцы! Теорию вы знаете хорошо. Сейчас посмотрим, как вы свои знания вы умеете применять на практике.

*Упражнение 131, с. 61.** Прочитайте текст.
* Выпишите одно и то же слово в единственном и во множественном числе.
* Являются ли эти слова однокоренными.
* Как называем такие слова.
* Выпиши однокоренные слова.
* Выделите корень в однокоренных словах.
1. **Работа по теме урока.**

 Сегодня мы продолжаем исследование строения слов. ***На уроке вам предстоит сделать маленькое, но очень важное открытие.*** ***Желаю вам творческих удач.******Ул…тает л…ства з…л…тая******Неразгаданной дымкою в дождь.**** Прочитайте орфографически правильно.
* Спишите предложение.
* Подчеркните грамматическую основу.
* Найдите в этом предложении все имена существительные.
* Какие существительные употреблены с предлогом.
* Выпишите это существительное с предлогом.
* Запишите существительное дождь с другими предлогами.

***В дождь, к дождю, с дождем, о дожде, у дождя.**** Назовите общую часть.
* Выделите корень.
* Назовите ту часть, которая изменяется и обведите ее в квадрат.
* Кто знает, как называется эта часть слова?
* Правильно, ребята, это окончание.
* Дождь – окончание нулевое.
* Тема нашего урока: ***«Окончание. Роль окончания в предложении».***
* Главная задача на уроке: ***Научиться определять окончание в слове и запомнить, для чего оно нужно.***
* И на первый вопрос вы уже можете дать ответ. Что же такое окончание?
* Прочитайте правило на с. 60. Вы – молодцы! Вы правильно сделали свой вывод!
1. **Физкультминутка для глаз.**
2. **Закрепление изученного материала.**
3. *Замените предлоги на противоположные по значению.*

***Войти в дом – выйти из дома;******Выехал из деревни – въехал в деревню;******Отплыть от берега – приплыть к берегу.**** Что происходит со словами?
* Назовите и выделите окончание.
* Что надо сделать, чтобы найти и выделить окончание?

***Вывод: Чтобы правильно найти и выделить окончание, надо слово изменить.***1. **Продолжение изучения нового материала.**

Ребята, сейчас нам предстоит узнать, для чего служит окончание. Для этого нам необходимо выполнит задание, которое называется ***«Ты – редактор»***1. *Работа в парах.*

**Есть много (страна) на планете. Наша (страна) - Россия. В нашей (страна) пройдут Олимпийские игры. Мы гордимся нашей (страна)!*** Послушаем, что у вас получилось.
* Какая часть изменяется у существительного ***страна***?
* Назовите окончания.
* Для чего вы изменяли окончание?
* Давайте попробуем ответить на вопрос: для чего служит окончание?
* Сформулируйте вывод, что вы узнали об окончании.
* Вот мы и сделали маленькое, но очень важное открытие.
* Убедимся в правильности нашего вывода, прочитав правило на с. 61.
1. **Физкультминутка.**
2. **Закрепление изученного материала.**
3. *Упражнение 132, с. 61. 1, 2 предложение – у доски, 3 – самостоятельно с взаимопроверкой.*
* Составьте из данных слов три предложения. Если нужно, изменяйте окончания в словах.
* Выделите окончания, которые вы изменяли.
* Почему нужно было их изменить?
* Для чего служит окончание?
1. **Выставление оценок.**
2. **Домашнее задание.**

Всем: с. 60, 61, правила, ***красный уровень*** - упр. 133., **желтый уровень** - упр. 133+ выделить окончания у измененных слов, зеленый уровень – упр. 133+ выделить окончания +придумать еще 2 словосочетания1. **Релаксация.**
2. Я сегодня сделал открытие…..
3. Я затруднялся…
4. Я могу помочь товарищу…
5. **Итоги урока.**

 Подошел к концу наш урок. Я благодарна своим ученикам за замечательную работу. Цветок Добра согревал наши сердца, дарил взаимопонимание и радость открытий |