**Пояснительная записка**

Аттестационная контрольная работа (в форме тестирования) составлена в соответствии с действующей программой по математике на основании государственного образовательного стандарта общего образования и предназначена для проведения промежуточной аттестации по математике в 5 классе.

**Цель:** установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта общего образования.

***Задачи:*** проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса математики 5 класса:

* действия с десятичными дробями;
* решение уравнений;
* нахождение дроби и процента от числа;
* решение текстовых задач;
* построение и определение вида угла, сравнение углов;
* вычислительные навыки.

Аттестационная контрольная работа по математике в 5 классе содержит 4 варианта. Каждый вари­ант включает 14 тестовых заданий и состоит из трех частей, которые отличаются уровнем сложности и формой заданий, в каждом виде заданий есть задания обязательного уровня и более сложные.

В ***закрытых заданиях*** (А1- А9) учащимся предлагаются готовые ответы, из которых один верный. Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если была допущена ошибка, при выборе ответа, то надо аккуратно зачеркнуть отмеченную цифру и обвести другую. Правильный ответ на каждое из заданий А1- А9 оценивается од­ним баллом.

В ***открытых заданиях*** (В1 – В3) учащимся предлагается самим записать краткое решение в специально отведенном для этого месте. При этом от учащихся не требуется ни подробная запись решения задач, ни объяснение выбранного решения. В случае записи неверного решения необходимо зачеркнуть его, и записать рядом другое. Правильный ответ на каждое из заданий В1 – В3 оценивается двумя баллами.

В ***заданиях с записью полного решения*** (С1 - С2) учащиеся должны записать ход решения задач с необходимыми пояснениями. Правильный ответ на каждое из заданий С1 – С2 оценивается тремя баллами.

На выполнение аттестационной контрольной работы отводится 45 минут.

По результатам работы каждому учащемуся выставляется оценка по матема­тике, которую учитель заносит в классный журнал на соответствующую страницу в колонку с надписью «Итоговое контрольное тестирование». Четвертная оценка по мате­матике выставляется с учетом оценки за итоговое тестирование.

**Решения аттестационной работы**

**Часть А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** |
| **Вариант - 1** | в | г | г | б | г | б | а | а | в |
| **Вариант - 2** | в | в | г | б | а | в | в | в | б |
| **Вариант - 3** | а | б | в | а | в | б | а | в | а |
| **Вариант - 4** | б | б | г | а | б | б | в | б | а |

**Часть В**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **В1** | **В2** |
| **Вариант - 1** | 36 пакетов | 60 мест |
| **Вариант - 2** | 70 деталей | 100 ящиков |
| **Вариант - 3** | 20 коробок | 120 страниц |
| **Вариант - 4** | 9 деталей | 252 км |

|  |  |
| --- | --- |
| **В3** | **баллы** |
| Правильно (с помощью линейки и транспортира) построен угол, обозначена вершина и стороны угла, измерен угол (допускается отличие не более, чем на 1 - 2⁰) | 2 |
| Правильно (с помощью линейки и транспортира) построен угол, или неверно обозначена вершина и стороны угла, или измерен угол (допускается отличие не более, чем на 5⁰) | 1 |
| В остальных случаях | 0 |

**Часть С**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **С1** | **С2** |
| Допускают различные способы оформления решения, не искажающие его смысл | | |
| **Вариант - 1** | Пусть х карандашей в третьей коробке, тогда 4х карандашей во второй коробке,  а 2х карандашей в первой коробке. Известно, что в трех коробках 70 карандашей. Составим и решим уравнение: 2х + 4х + х = 70, х=10, значит, 10 карандашей в третьей коробке.  **Ответ:** 10 карандашей в третьей коробке. | 5,8 *т* +4,86 + 3,6 *т –* 2*т =*  *7,4 т + 4,86.*  *Если т=0,1 ,то 7,4 • 0,1 + 4,86 = 5,6*  **Ответ:** 5,6. |
| **Вариант - 2** | Пусть х кг картошки в первом мешке,  тогда 4х кг картошки во втором мешке,  а 2х кг картошки в третьем мешке. Известно, что в трех мешках 140 кг картошки. Составим и решим уравнение: х + 4х + 2х = 140, х=20, значит, 20кг картошки в первом мешке и 2 • 20 =40 кг картошки в третьем мешке.  **Ответ:** 40 кг картошки в третьем мешке. | 6,8*р* +2,86 + 2,6 *р –* 2*р =*  *7,4р +2,86.*  *Если р=0,4, то 7,4 • 0,4 + 2,86 = 5,82.*  **Ответ:** 5,82 |
| **Вариант - 3** | Пусть х грибов собрал Вася,  тогда 3х грибов собрал Петя,  а 6х грибов собрал Ваня. Известно, что мальчики собрали 80 грибов. Составим и решим уравнение: х + 3х + 6х = 80, х=8, значит, 8 грибов собрал Вася.  **Ответ:** 8 грибов собрал Вася. | 5,6 *т* +186,4 + 8,4 *т =*  *14 т + 186,4.*  *Если т=0,5 ,то 14 • 0,5 + 186,4 = 193,4*  **Ответ:** 193,4. |
| **Вариант - 4** | Пусть х литров воды в первом бочонке,  тогда 5х литров воды в втором бочонке,  а 10х литров воды в третьем бочонке. Известно, что в трех бочонках 480 литров воды. Составим и решим уравнение:  х + 5х + 10х = 480, х=30, значит, 30 литров воды в первом бочонке **Ответ:** 30 литров воды в первом бочонке. | 19,1у +121,4 + 0,9у = 20у + 121,4.  *Если у=0,1 ,то 20 • 0,1 + 121,4 = 123,4*  **Ответ:** 123,4 |

**Критерии оценивания**

Система начисления баллов за правильно выполненные задания приведена в табл. 1

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий | А1- А9 | В1 – В3 | С1 - С2 | Итого |
| Количество баллов | по 1 | по 2 | по 3 |
| Всего баллов | 9 | 6 | 6 | 21 |

Шкала перевода баллов, набранных учащимся, оценке по 5-балльной системе приведена в табл. 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | 1-7 | 8-12 | 13-17 | 18-21 |
| Оценка по 5-балльной системе | «2» | «3» | «4» | «5» |

Учащиеся выполняют задания на полученных бланках. Исправления и зачеркивания, ес­ли они сделаны аккуратно, не являются основанием для снижений оценки.

Из заданий А1- А9 должно быть правильно выполнено не менее 7 заданий (не менее 7 баллов). Если учащийся указал правильный ответ к заданию первой или второй части, то за это начисляется соответственно 1 или 2 балла согласно табл. 1. Если указанный ответ является неправильным, то баллы за это задание не начисляются. Правиль­ность выполнения заданий третьей части оценивает учитель в соответствии с крите­риями и схемой оценивания заданий, которую учитель составляет самостоятельно согласно критериям оценивания. Критерии оценивания приведены в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Критерии оценивания заданий третьей части |
| 3 | Получен правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения |
| 2 | Получен правильный ответ. Приведена логически правильная по­следовательность шагов решения. Некоторые ключевые моменты решения обоснованы недостаточно. Возможны описки в вычислени­ях или преобразованиях, которые не влияют на правильность ответа |
| 1 | В правильной последовательности хода решения отсутствуют неко­торые этапы. Некоторые ключевые моменты решения обоснованы недостаточно. Возможны ошибки в вычислениях или преобразова­ниях, которые влияют на дальнейший ход решения. Полученный ответ может быть неправильным или неполным. |
| 0 | Учащийся не приступал к решению задачи.  Учащийся приступил к решению задачи, но его записи не соответст­вуют указанным критериям оценивания заданий в 1, 2, 3 балла |

Примечание: Для получения оценки «5» ученик может решить на выбор любое из заданий части С. Учитель может скорректировать предлагаемую шкалу оценок с учетом особенностей данного класса.