БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования»

Минобразования Чувашии

Кафедра русского языка и литературы

Система уроков по синтаксису.

Выполнил слушатель курсов повышения

 квалификации, учитель русского языка

 и литературы Тенюх Ольга Владиславовна.

Научный руководитель

Николаева Галина Владимировна,

доцент.

Г.Чебоксары. 2012

План.

I. Введение 2

II.Методика преподавания синтаксиса в средней общеобразовательной школе.

 1.Умения и навыки по синтаксису у учащихся 5 – 9 классах. 3

 2.Лингвисты о синтаксисе в школе (Буслаев, Текучев, Баранова). 6

 3.Методика преподавания синтаксиса в 5-8 классах. 10

 4.Методика преподавания СП в 9 классе по разным учебникам. 11

III.Заключение. 20

IV.Литература. 21

 На протяжении своей педагогической практики я уделяла немалое значение синтаксическому разбору предложений, не задумываясь над важным значением данной работы в обучении русскому языку учащихся. По семейным обстоятельствам не работала в школе четыре года, и вернувшись к работе, приступила к урокам 5-8 классов, которые обучались по методике другого учителя. Начиная традиционно занятие с синтаксического разбора предложения, обнаружила отсутствие у учащихся навыков разбора. Кроме того, разбор показал практически все пробелы в знании детей русского языка. И тут я, наверное, впервые задумалась о важности изучения синтаксиса в школе. Обратила внимание на то, что умение комплексного анализа предложения, включающего синтаксический разбор,обеспечивает выполнение чуть ли не половины тестовых заданий на ЕГЭ. И вот тут я уже стала не автоматически проводить синтаксические пятиминутки, а приводить в систему обучение синтаксиса на уроках. Конечн, проще всего работа проходит в пятом классе, т.к. здесь мы начинаем изучение синтаксических норм с самых азов и легче восплонить пробелы в знании синтакса. В 7-8-х классах ученики обнаруживают неумение не то, чтобы найти грамматическую основу предложения, но даже не могут установить связь между словами и задать вопрос от одного слова к другому. Так наглядным стала необходимость обучения синтаксиса системно, начиная с пятого класса.

 В своей работе я рассматриваю систему уроков по синтаксису в 5-9 классах. По данной теме я изучила ряд литературы, в которой нашла представленную методику изучения в старших классах сложного предложения, познакомилась с рядом статей по методике преподавания русского языка в среднем звене, обобщила материал по синтаксису представленный в учебниках, с которыми я работаю, и на основе изученного представляю данный материал.

 Изучение синтаксиса в 5-9 классах можно поделить на две группы:

1. Пропедевтический курс синтаксиса в 5-7 классах;
2. Непосредственное обучение синтаксису простого и сложного предложения в 8-9 классах

 В своей работе я рассматриваю, как же системно обучать синтаксису учеников пятых и шестых классов, чтобы в восьмом классе осложнение простых предложений различными обособлениями, виды простых и сложных предложений воспринимались относительно легко.

 Для начала рассмотрим, что такое синтаксис, какими синтаксическими навыками должны владеть учащиеся на разных стадиях обучения.

 Синтаксис - это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание и предложение, правила их построения.

Синтаксический разбор предложения - одно из самых трудных заданий, которые предлагаются в связи с анализом текста. Научиться синтаксическому разбору полезно и для того, чтобы повысить свою пунктуационную грамотность, т.к. тот, кто хорошо представляет структуру предложения, обычно не делает ошибок в постановке знаков препинания.

В 5-7 классе ученики должны уметь:

1. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
2. По пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.
3. В седьмом классе видеть ослложнение предложений причастными и деепричастными оборотами и сравнениями, уметь ставить знаки препинания при них.

В 8-9-х классах

1.По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

 2.По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Синтаксическая система русского языка представлена группами понятий, описывающих словосочетания и предложения. Словосочетания дифференцируются по структуре (главное и зависимое слово), по морфологической природе главного слова, по видам связи (согласование, управление и примыкание).

Предложения рассматриваются с нескольких точек зрения. Простые предложения описываются по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); по особенностям грамматической основы (двусоставные и односоставные); по наличию главных и второстепенных членов предложения (распространенные и нераспространенные); по наличию-отсутствию необходимых членов предложения (полные и неполные); по наличию осложняющих включений (однородные члены, обращения, вводные слова, обособления).

Сложные предложения рассматриваются с точки зрения средств связи (союзные и бессоюзные); союзные сложные предложения описываются по характеру средств связи (сложносочиненные и сложноподчиненные); сложноподчиненные - по значениям придаточной части. При описании бессоюзных предложений учитываются смысловые отношения между частями. Сложные предложения рассматриваются также с точки зрения количественного состава простых предложений, входящих в него (сложные синтаксические конструкции).

В раздел "Синтаксис" включены сведения о средствах передачи чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог).

# Методика синтаксиса включает следующие понятия:

Методическая характеристика синтаксиса как раздела грамматики. Использование сведений по морфологии при изучении синтаксиса.

Словосочетание и его структура в отношении к учению о предложении и второстепенных членах предложения как проблема методическая.

Способы усвоения учащимися связей слов.

Система изучения простого и сложного предложений и их структурных компонентов.

Интонация как грамматический признак и речевой компонент.

Изучение сложного синтаксического целого как методическая проблема.

Синтаксический разбор.

Конструирование и моделирование в работе по синтаксису.

Грамматическая синонимика (умение различать стилистические особенности параллельных конструкций и устанавливать своеобразие каждой из них).

 Методика преподавания русского языка – наука относительно молодая, в

настоящее время продолжает развиваться вслед за изменениями в языке и

обществе. Совершенствуются уже существующие методы, приемы, появляются новые. Первый систематизированный опыт методической работы по синтаксису русского языка предложил Фёдор Иванович Буслаев в своей работе «Преподавание отечественного языка». Прежде чем дать методу, Буслаев во втором томе своей «Исторической грамматики»(1863) привёл «первый полный синтаксис <русского языка> в историческом развитии.<…> В своём «Синтаксисе» Буслаев впервые прочно установил в учении о предложении различие между логикой и грамматикой. Определяя отношения языка к мышлению, Буслаев говорит: «Язык к мышлению относится в двояком отношении: с одной стороны формы языка служат точнейшим выражением всех действий нашего мышления, так что, думая про себя, постоянно облекаем каждую мысль в слова; а между тем,

с другой стороны, опыт каждого говорящего и пишущего свидетельствует, что мысль развивается в голове независимо от форм языка и что весьма часто

случается встречать затруднения в приискании слов для выражения мысли.

Такое противоречие в отношении языка к мышлению объясняется существом

самого языка. Язык образовался в эпоху незапамятную, в ближайшей связи с

раскрытием умственной деятельности целого народа, но независимо от

личного мышления одного или нескольких людей. Потому

логика языка точнее, строже и совершеннее логики отдельных лиц, сколько бы проницательны и глубокомысленны они ни были».

 Современный взгляд на вопрос изучения синтаксиса в лингвистике и

методика преподавания в школе, в том числе взгляды Буслаева, подробно будут изложены ниже.

 Золотовой Г.А. по вопросу синтаксиса пишет: «В речи получает выражение все содержание жизни человека, все представления об окружающем мире, о предметах, категориях и связях действительности, наблюдаемых и осмысляемых,

обобщённых и расчленённых так или иначе национальным языковым сознанием.

Человек высказывает сообщения о фактах и событиях или реакции на них,

чувства и желания, формирует понятия, мысли и умозаключения в процессе

познавательной деятельности, вступает в коммуникативные контакты, побуждает

собеседников к действию. Всё это многообразие речевых потребностей и

проявлений реализуется через синтаксис, с помощью синтаксических ресурсов языка. Единицы других уровней языковой системы – фонемы, морфемы, лексемы –

участвуют в формировании речи только через синтаксис. Отсюда – роль

синтаксиса как «организационного центра грамматики» (по определению

Виноградова В.В.) Отсюда – сложность устройства синтаксической системы

языка как научного объекта.

 И хотя у синтаксической науки многовековая история, законы

синтаксического строя языка и теперь ещё не познаны в полной мере. Можно

только надеяться, что каждое новое описание синтаксиса, каждое исследование

в этой области приближает нас к искомому.

 Синтаксис – эта та ступень грамматического строя языка, на которой

формируется связанная речь. Соответственно синтаксис как наука изучает

средства и способы построения связанной речи и прежде всех его

коммуникативных единиц – предложений.»

 Итак, синтаксису в современной лингвистике уделяется огромное значение,

многие взгляды на вопросы синтаксиса, его места в грамматике, языке и

речи, классификации синтаксических единиц пересматриваются. Хочется так

же, чтобы и в методике преподавания русского языка вопросам синтаксиса

уделялось не менее внимания.

 Исторический экскурс. Методика Федора Ивановича Буслаева.

 Как уже было сказано, первый систематизированный опыт преподавания

синтаксиса русского языка предложил Буслаев в методическом пособии «О

преподавании отечественного языка». Там можно найти и программу, и

практические рекомендации. Считаю нужным рассмотреть опыт педагога

прошлого, т.к. нет смысла отвергать свою историю, её нужно знать, какой бы

она ни была, и любить. Это знание порой делает понятным многие современные

вещи. В «Программе русского языка и словесности»1848 года представляет

собой следующее:

подготовительный курс (практическое изучение языка);

1 класс общего курса (грамматика: части речи);

2 класс общего курса (грамматика: синтаксис, пунктуация, орфография);

3…(теоретическая и историческая грамматика);

4…(теория слога, теория прозаических сочинений)

1 специальный класс (теория поэзии);

2 специальный класс (история русской и иностранной словестности).

Итак, синтаксис изучался во втором классе общего курса. Конкретно,

синтаксис сложного предложения – во втором отделении. Темы:

«20. Способы сочетания предложений.

 А. Сочетание предложений по способу подчинения.

21. Придаточные предложения определительные: согласование местоимений

 относительных. Согласование причастий. Придаточные предложения

 дополнительные.

22. Придаточные предложения обстоятельственные: согласование

 деепричастий. Сокращённые придаточные предложения.

 Б. Синтаксис предложений по способу сочинения.

23. Образование сложных предложений по способу соединения. Образование их

 по способу противоположения. Образование их по способу причинности

 (винословное сочетание предложений)»1.

 Приведём некоторые практические рекомендации из опыта преподавания

начальной грамматики: «…Стало быть, одно предложение отделяется от другого

знаком препинания, т.е. остановки, потому что, читая, мы несколько

останавливаем голос при окончании предложения…

 …Слова а, да, и называются союзами, потому что связывают слова и

предложения…

 …Здесь слова: куда, где, кто, который – связывают два предложения, и то

предложение, в котором они находятся, называется придаточным, а к которому

прибавляется придаточное называется главным. Когда вопросительные слова

стоят в придаточном предложении, тогда называются относительными, потому

что относятся к главному предложению…

 …Для ясного понятия о придаточном предложении следует объяснить придаточные

подлежащие, определительные, дополнительные и обстоятельственные

предложения…

 …Если союзы связывают два равных предложения, т.е. главное с главным или

придаточное с придаточным, то называются сочиняющими; если же соединяют

главное с придаточным или придаточное с подчинённым ему придаточным, то

называются подчиняющими. В первом случае соединение предложений называется

сочинением, во втором – подчинением… и т.п. »1.

Прежде, чем давать какой-либо термин, учитель рассматривает на примере,

т.е. разбирается предложение из художественной литературы или из библии.

Используются тексты Крылова, Пушкина и др., такие чтобы можно было из

любого, даже небольшого предложения извлечь поучение, мораль,

добродетельный пример.

 Таким образом, мы видим, что некоторые принципы и методы из опыта

прошлого не потеряли своего значения и сегодня, что-то пересмотрено, что-то добавлено принципиально нового. Но то, что сегодня мы вернулись к своей истории и не отвергаем работы дореволюционных педагогов и советских, в том числе, радует. Зачем изобретать колесо, если оно уже есть. Лучше его совершенствовать.

 ХХ век. Современные методики преподавания синтаксиса простого и сложного предложения.

 После Октябрьской революции 1917 года и последующее за тем советское

время в методике разрабатывались новые научные понятия, т.к. новая власть

пролетариата не могла перенять буржуазную науку, культуру и т.д. Таким

образом, сложилась определённая точка зрения, общепринятые научные

суждения, методы и приёмы преподавания родного языка. Такой взгляд на

методику отразился в стандартной (по сегодняшнему определению) программе.

Эта практическая часть вопроса будет приведена ниже. Сейчас обратимся к

теоретическим положениям стандартной методики.

 Как уже было выше сказано, чтобы не было больших пробелов в синтаксисе в старших классах, надо системно вводить новые понятия с пятого класса. Работаем мы по учебникам Ладыженской. Синтаксис в 5 классе начинается со знакомства со словосочетанием. Учащиеся учатся устанавливать в предложении связи между словами. Затем изучается простое и сложное предложения. При изучении морфологии всегда определяется ситаксическая роль всех частей речи. Во многих упражнениях необходимо выполнить синтаксический разбор предложений. Но помимо этого, необходимо каждый урок проводить синтаксические пятиминутки. Разбор доводиться до автоматизма, и долнейшее усложнение структуры предложений воспринимается учениками спокойно. В пятом и шестом классе мы даем характеристику предложения по четырем пунктам: по цели высказывания, по интонации, по наличию грамматических основ (простое или сложное), если простое, то распространенное или нет, если сложное, то из скольких простых предложений состоит. Когда ученики усваивают данную схему разбора, осложняем предложения однородными членами, в седьмом классе причастным и деепричастным оборотами. После трех лет работы над синтаксисом простого предложения (В пятом, шестом, седьмом классах) несложно будет усвоить программу синтаксиса простого предложения в восьмом классе, где даются понятия об обособленных конструкциях.

 Перед началом синтаксического разбора предложения необходимо детям дать четкую информацию о членах предложения, которые они путают с понятием частей речи. Для этого в пятом классе мы долае таблички на картонке с членами предложения на одной стороне и частями речи на другой. И более слабые учащиеся разбирают рпедложения по таблице. Другим ученикам она не требуется, они достаточно быстро овладевают разбором и с удовольствием готовы разбирать предложения каждый день.

 Важно уделить особое вниманию выделению грамматической основы. Если в пятом- шестом классе встречаютя односоставные предложения, то ученики затрудняются нати главные члены. Тогда я предлагаю вдуматься в смысл предложения и найти главные слова, которые передают оснловное содержание. Так мы приходим к пониманию того, что в предложении не всегда есть оба главных члена. Соответственно в восьмом классе ученикам проще будет усвоить виды односотавных прдложений.

 При разборе сложных предложений важно обратить внимание на союзы, связывающие предложения, если таковые имеются. Часто дети не видят сложного предложения, если есть союз и. Отсюда пунктуационные ошибки в предложениях. Нужно научить учеников различать сложные предложения с союзом и, где ставится запятая, от простых предложений с однородными членами предложения, соединенными одиночным союзом и, где запятая не ставится.

 Работая по данной схеме систематично мы готовим учащихся к серьезному изучению синтаксиса простого предложения в восьмом классе и к изучению синтаксиса сложного предложения в девятом классе. Остановимся подробно на методике синтаксиса сложного предложения в девятом классе.

 Итак, «сложные предложения рассматриваются с точки зрения средств

связи (союзные и бессоюзные); союзные сложные предложения описываются по характеру средств связи (сложносочинённые и сложноподчинённые);

сложноподчинённые – по значениям придаточной части. При описании бессоюзных предложений учитывается смысловые отношения между частями. Сложные предложения описываются также с точки зрения количественного состава

простых предложений, входящих в него (сложные синтаксические конструкции).

<В методике синтаксиса применяются следующие принципы>интонационный

(сопоставление структуры и интонации) и морфолого-синтаксический

(сопоставление члена предложения и части речи).<При формировании учебно-

языковых умений используют>синтаксические упражнения, которые включают в

себя работу как по анализу синтаксических явлений, так и по их употреблению

в речи учащихся, это:

 . отграничение одних синтаксических структур от других;

 . определение структуры данной синтаксической единицы;

 . нахождение в предложениях тех или иных структурных частей;

 . составление схем предложений;

 . составление предложений по схемам;

 . составление предложений указанной структуры;

 . полный или частичный синтаксический разбор словосочетаний и предложений

 разных структур.

 Выполнение синтаксических упражнений готовит школьников к овладению

пунктуацией, а также рядом речевых умений»1.

 Основная цель по методике Баранова в преподавании русского языка –

освоение учениками средней общеобразовательной школы грамотным письмом и

речью, а так же развитие духовных способностей учащихся через преподавание

родного языка. Почти все понятия синтаксиса используются при изучении

пунктуации.

 В методике Текучёва основной принцип изучения темы «Сложное

предложение» такой же как и у Баранова, но первый в своём учебнике

предлагает некоторые практические рекомендации по проведению уроков.

Текучёв на примерах показывает, как вводиться понятие по теме, он пишет:

 «Повторение сведений о составе простого предложения осуществляется в

связи с разбором нескольких простых предложений по членам предложения.

 Следующая часть урока должна быть посвящена выяснению понятия «сложное

предложение» как сложное целое, выяснению тех условий, при каких простые

предложения могут образовывать сложное, и тех грамматических правил,

которые необходимо при этом соблюдать».2

 Далее выясняются те условия и правила, при которых образуются сложные предложения.

 Текучёв показывает также, каким образом необходимо вводить понятия:

интонация, место союзов и союзных слов в сложных союзных предложениях,

бессоюзное сложное предложение, роль интонации в таких предложениях,

сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные), главное и придаточное предложения, сложноподчинённые с одним придаточным (определительные, изъяснительные, обстоятельственные), сложноподчинённые с несколькими придаточными (подчинение параллельное, последовательное, однородное).

 На уроке изучения сложносочинённых предложений рекомендуется

составление сводной таблицы о сочинительных союзах и их значениях с

примерами и определением смысловых отношений между простыми предложениями,

входящими в состав сложного. Здесь можно использовать упражнения по

составлению предложений с данным учителем началом и по придумыванию учащими

предложений с использованием всех союзов приведённых в таблице.

 Текучёв выделяет типичные ошибки, на которые учителю необходимо

обратить внимание «а) пропуск запятой перед союзом и, когда

сложносочинённое предложение ошибочно принимает учащимися за простое с

однородными членами; б) постановка запятой перед распространённым

однородным членом, когда последний принимается учеником за целое простое

предложение; в)речевая синтаксическая ошибка выражается в так называемом

«многосоюзии», когда учащийся без видимой причины вводит в свою речь лишние

союзы; г) а также в излишней (с точки зрения стиля и фактической

необходимости) повторяемости наречий, употребляемых в роли союзов и

обозначающих последовательность действий».

 Для устранения ошибок предлагаются различные приемы: синтаксический и

пунктуационный разбор предложений списанных с различных источников (доска,

карточка, учебник), творческие работы (составление новых или обработка

вариантов), обучающие диктанты, грамматический анализ.

 Знакомство со сложноподчиненными предложениями необходимо проводить в

сравнении с сложносочинёнными и выявлении разницы между подчинительной и

сочинительной связью, «путём анализа устанавливается, что каждое из

придаточных поясняет какое-либо слово главного предложения».

 Далее необходимо выяснить характер подчинительных союзных слов.

 При изучении темы происходит знакомство (в некоторых случаях

повторение) пунктуационных правил: постановка запятой, тире, двоеточия в

различных видах сложных предложений, но «на уроках, посвящённых сложному

предложению, занятия пунктуацией должны вестись лишь попутно, носить

подчинительный характер, чтобы не отвлекать внимание школьников от основной

цели урока». Но при изучении сложноподчинённых предложений необходимо

более уделить внимания правильной постановке знака препинания. Ученики

должны понимать структурно-семантические особенности сложноподчинённых предложений и суть взаимоотношений между главным и придаточным, что подготовит почву для введения указанной выше классификацией типов придаточных предложений.

 При изучении сложных синтаксических конструкций (Текучёв такого

термина не вводит! Использует другое название «сложные предложения с

различными видами связи») особое место уделяется интонации:

 «Предложения такого типа представляют благодатный материал для анализа с точки зрения синтаксической и пунктуационной. Разнообразие конструктивных элементов даёт возможность на одном примере повторить материал, показать большое разнообразие возможных сочетаний синтаксических элементов в одной сложной конструкции, показать как в подобных условиях применяются основные пунктуационные правила.

 Нельзя упустить такую важную возможность, предоставляемую анализом

подобных предложений, как упражнения в выразительном чтении. Дело в том что, при чтении таких сложных конструкций по иному, чем в менее

распространённых предложения распределяется и запас воздуха у читающего, и паузы (в отношении их длительности), меняется в ряде случаев и характер интонации. Потому учитель должен настойчиво добиваться от учащихся, чтобы каждое из даваемых для разбора предложений было бы прочитано учащимися выразительно.

 Смысловой анализ сложных предложений с различными видами связей и

составление к ним схем содействуют и развитию логического мышления.

 На данных уроках полезно провести краткий объяснительный диктант и

организовать работу по карточкам с написанными на них предложениями

(последними обеспечивается индивидуализированный подход к учащимся).

 В качестве материала для занятий по этой теме целесообразно

использовать тексты сочинений самих учащихся, чтобы на примерах лучших из них показать умелое конструирование сложных предложений, на примере слабых работ – случаи ошибочного их использования».

 Так же Текучёв даёт подробные описание методики проведения

синтаксического разбора:

 «Под разбором сложного предложения по его составу следует понимать

разбор сложного предложения с выделением в нём простых предложений,

входящих в его состав и являющихся по отношению к целому сложному его

частью.

 Как в простом предложении член предложения является такой единицей,

которая не может делиться на более мелкие синтаксические единицы

(распространённые члены предложения в особом положении), так и в сложном каждое простое предложение, входящее в его состав, является такой

синтаксической единицей, такой его частью, которая не может члениться на

более дробные части, представляющие собой тоже предложение.

 В простых предложениях могут быть выделены члены предложения, потому такой разбор является по членам, а не по составу предложения». Наряду с различными видами разборов необходимо использовать приём грамматического конструирования (составление предложения по схеме).

 Здесь приведены две основные точки зрения на вопрос методики

преподавания сложного предложения в средней школе. Этим же в современной методике занимались русские учёные: Бабайцева В.В., Бархударов С.Г., Глебова Е.Ф., Ломизов А.Ф., Московкина Р.А., Озерская В.П., Панов Б.Т. и др. Методические взгляды Бабайцевой В.В. будут рассмотрены на практическом

материале, к чему сейчас и приступаем.

 Система работы по изучению сложного предложения в школе.

1. Современные программы для средней школы по русскому языку (Ладыженская

 Т.А., Бабайцева В.В., Разумовская М.М.).

 Тема «Сложное предложение» изучается в 9 классе в курсе

русского языка по рассматриваемым и действующим в современной школе

программам. При изучении темы по стабильной (под ред. Ладыженской Т.А.) –

выделяется 34 часа из 68 отведённых на уроки русского языка в данном

классе; по программе Бабайцевой В.В. – 27 часов из 51 (упор делается на

развитие речи); по программе под ред. Разумовской М.М. – 34 часа из 68

(упор делается на культуру речи + выделяется 6 часов резервных).

Изучение темы идёт в следующем порядке:

 Программа Ладыженской Т.А. и др.

 С л о ж н о е п р е д л о ж е н и е .

 1. Союзные сложные предложения.

 a) сложносочинённые (5 часов);

 b) сложноподчинённые (17 часов).

 2. Бессоюзные сложные предложения (6 часов)

 3. Сложные предложения с различными видами связи (5 часов).

 Программа Бабайцевой В.В. и др.

С л о ж н о е п р е д л о ж е н и е .

 1. Сложносочинённые (5 часов).

 2. Сложноподчинённые (13 часов).

 3. Сложные бессоюзные (6 часов).

 4. Сложные предложения с различными видами связи (4 часа).

 Программа Разумовской М.М. и др.

С и н т а к с и с с л о ж н о г о п р е д л о ж е н и я .

 1. Сложное предложение (2 часа).

 a) сложносочинённое (5 часов);

 b) сложноподчинённое (15 часов);

 c) бессоюзное сложное предложение (7 часов);

 d) сложное предложение с различными видами связи (5 часов)

+ 6 часов резервных.

 Что интересно отметить: по стабильной программе тема «Способы

передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. » изучается до сложного

предложения. Хотя, при передаче чужой речи, иногда используют сложные

предложения. Конечно, в начальной школе и 5 классе ученики уже

сталкивались со сложным предложением, но подробно этой темы не касались.

 Тем более, в 9 классе ещё не было повторения сложного предложения. В

программе Бабайцевой этому уделено более внимания. Тема «Предложения с

чужой речью» изучают после темы «Сложное предложение». В программе

Разумовской темы расположены как и по стабильной. Казалось бы, какое

значение имеет расположение тем? Однако, не изучаем же мы сначала,

например, правописание глаголов, а затем вводную тему об этой части речи.

Программа Бабайцевой оказалось более систематизированной. И это не такая уж мелочь, в любой науке, как в точной так и в гуманитарной, не бывает

мелочей.

 Умения и навыки, которые должны приобрести ученики при

изучении темы по программе Ладыженской Т.А. и др.

 1. Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые

 предложения.

 2. Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с

 обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

 3. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения

 между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться

 синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

 4. Умение правильно употреблять в речи предложения с различными видами связи.

 К концу 9 класса:

производить все виды разборов<…>синтаксический;

находить в предложения смысловые отрезки, которые необходимо выделить

знаками препинания;

обосновать выбор знаков препинания в соответствии с изученными в 5-9

классах пунктуационными правилами;

находить и исправлять пунктуационные ошибки;

производить пунктуационный разбор предложения.

Умения и навыки, которые должны приобрести ученики при изучении темы

по программе Бабайцевой и др.

Различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и

значениям, заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а

сложносочинённые простыми предложениями с однородными членами.

Различать главное и придаточное предложения, определяя их границы (с одними

и несколькими придаточными); определять значение придаточных по сумме

признаков: вопросу, союзу, союзному слову; заменять сложные бессоюзные и сложносочинённые предложения сложноподчинёнными предложениями с

придаточными разного значения и выявлять различия в строении и значении;

заменять сложные предложения простыми осложнёнными.

Видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять их

смысловые значения; различать и воспроизводить интонацию перечисления,

пояснения, противопоставления; производить замену бессоюзных предложений союзными, и наоборот; объяснять различия в их строении и значении.

Разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними; заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми конструкциями, и наоборот.

 Умения и навыки, которые должны приобрести ученики при изучении темы по программе Разумовской и др.

по синтаксису:

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

2) по пунктуации:

правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Знания, которые должны получить ученики 9 класса по теме «Сложное

предложение» по программе Ладыженской и др.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными,

разделительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Запятая между главным и придаточным предложениями. Основные виды придаточных предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в них; знаки препинания.

Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Различные виды предложений с союзной и бессоюзной связью; знаки препинания в них.

 Знания, которые должны получить ученики 9 класса по теме «Сложное

предложение» по программе Бабайцевой и др.

Вводится термин синтаксис.

Союзы и значения сложносочинённых предложений. Знаки препинания в

сложносочинённых предложениях.

Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова.

Роль указательных слов в подчинении предложений. Сложноподчинённые

предложения с несколькими придаточными.

 Виды придаточных предложений:

подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные,

обстоятельственные.

 Сложноподчинённое предложение с несколькими

придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими

придаточными.

Синонимия простых осложнённых и сложных союзных,

сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Значения сложных бессоюзных предложений; знаки препинания в сложных

бессоюзных предложениях.

Понятие о сложных предложениях с различными видами связи.

 Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Знания, которые должны получить ученики при изучении темы «Сложное

предложение» по программе Разумовской и др.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочинённые,

сложноподчинённые, бессоюзные.

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении.

 Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные,

обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели,

условия, причины, уступительные, сравнительные, следственные). Место

придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными.

 Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

 Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки

препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём.

 Таким образом, можно сделать вывод, что все рассматриваемые программы применимы в современной школе. Программа Бабайцевой успешно используется

параллельно со стабильной в обычных общеобразовательх классах. Программа

под ред. Разумовской пока остаётся на экспериментальном уровне; не получила

широкого распространения, хотя в некоторых лицеях с гуманитарным уклоном

(углубленным изучением русского языка) внедрена и практически применима.

 Программы под ред. Бабайцевой и Разумовской, в отличие от стабильной, дают более глубокие, систематизированные знания (особенно выигрывает в этом плане программа под ред. Бабайцевой); вводятся научные термины, в то же время оставляя материал на доступном для школьников уровне1. В программе по ред. Разумовской больше внимания уделяется: вводным урокам по теме «Сложное предложение» (это только +, т.к. у учеников знания обобщенные), значению интонации при изучении сложноподчинённого предложения. Однако, в этих двух программах есть и свои недостатки. Так, например, Бабайцева вводит свою классификацию типов придаточных предложений, ту, которую автор даёт в своей теории синтаксиса. Взгляд учёного отличен от общепринятого, существующего в современной лингвистической науке. С одной стороны предлагаемое членение придаточных проще и понятнее для учеников 9 класса (это веский аргумент в защиту метода), но в школе всё-таки лучше давать общепринятые сведения. При углубленном изучении материала с успевающими и интересующимися учениками можно и нужно вводить различные точки зрения. Хотя здесь можно поспорить:

зачем «забивать» детям голову устаревшими знаниями, если новые гораздо

проще, понятнее и ученики допускают меньше пунктуационных ошибок. Ведь это главная и основная цель обучения русскому языку: научить школьников грамотно писать на родном языке.

 Обратимся к учебным комплексам.

А. Учебник С.Г. Бархударова «Русский язык. 9 класс» (под ред.

 Ладыженской).

 Учебник по русскому языку для 9 класса С.Г.Бархударова (стабильная

программа) представляет собой следующее: книга разделена на четыре основных

раздела, второй из которых «Сложное предложение». Он в свою очередь

делится на темы и под темы (аналогично программе). Под знаком даётся

теоретический материал (то или иное правило). Ниже приводится ряд

упражнений для закрепления понятия, теории. Все правила подкрепляются

примерами. Основные термины выделяются другим шрифтом.

 Основные понятия: сложное предложение (союзное и бессоюзное),

сложносочинённое, сложноподчинённое с придаточными определительными,

изъяснительными, обстоятельственными (образа действия и степени, места,

времени, условные, причины, цели, сравнительные, уступительные, следствия) и сложноподчинённое с несколькими придаточными, сложные предложения с различными видами связи, даются в соответствии с методикой рассмотренной выше.

 При классификации сложных предложений даётся таблица2, а так же в теме «Сложноподчинённые предложения. Придаточные обстоятельственные».

 В учебнике также даётся материал для словарной работы: слова в рамках.

 Все задания практических упражнений сводятся в основном к расстановке пропущенных знаков препинания (в частности запятой) и определения типов предложения. Есть задания по составлению предложений (развитие речи), а также работа с союзами (в союзных сложных предложения). В некоторых упражнениях видим элементы стилистической работы. Материал для упражнений подобран на основе произведений русской классики.

 Роль занимательных заданий при изучении темы.

 В 9 классе можно использовать задания творческого плана. Это должна

быть работа, направленная на развитие мыслительной деятельности. Например, можно организовать конкурс на лучший свод правил по синтаксису и пунктуации для проверки правописания в новой компьютерной программе или подобрать сложные предложения для обучения гуманоидов с соседней планеты.

 На заключительных уроках создать проблемную ситуацию: например,

написать текст состоящий только из простых предложений на любую или

определённую тему. Возможно такое в живом языке? Как это влияет на смысл, остаётся язык так же богат и красив? И т.п.

 Для домашних упражнений можно использовать художественные

произведения, изучаемые на уроках литературы. Пусть ученики самостоятельно выпишут сложноподчинённые с различными типами придаточных.

 Таким образом, можно вызвать интерес к изучению темы, однако, не

забывая, играя, всё же учить.

Заключение.

 Итак, подведём черту, общий итог над проделанной работой. В

современной школе широко применяется стабильная программа под ред.

Т.А.Ладыженской. Параллельно ей, с не меньшим успехом применяется программа В.В Бабайцевой. Кроме того, существуют и так же успешно внедряются другие экспериментальные программы, которые называют ещё альтернативными. Все программы, как новые, так и уже давно используемые, имеют свои плюсы и минусы, свои недостастатки и достоинства. Поэтому они продолжают изменяться и совершенствоваться. Появляются новые варианты и новые программы других авторов. Не последнее место в рассмотренных программах занимает материал по сложному предложению. Но всё-таки в каждой из них методика синтаксиса сложного предложения требует конкретного пересмотра и совершенствования, внедрения новых приёмов работы.

 Вслед за развитием и изменениями в лингвистической науке и языке

происходят изменения в методике. В школьной практике применяются новые

научные теории, но делать это необходимо аккуратно не перегружая школьную программу. И лучше, если будут применены уже проверенные и наиболее общепринятые точки зрения. В игровом материале и некоторых приёмах работы по изучению нового материала, закреплению, автоматизации навыков можно и нужно использовать новаторские разработки. Теоретический материал разумнее применять общетринятый, чтобы не вводить путаницу в систему понятий школьников. С интересующимися или сильными учениками при достатке времени

следует рассмотреть различные взгляды, существующие в лингвистике.

 Вопросу методики синтаксиса сложного предложения необходимо уделять больше внимания, исследовать, изучать.

Литература.

 1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык 5-9 класс, теория, М.1994

 2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченко

 П.Ф., Методика преподавания русского языка, М., 1990 год.

 3. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., Русский язык 9 класс, М., 1994 год.

 4. Белошапкова В.А., Современный русский язык, синтаксис; М, 1997

 год.

 5. Буслаев Ф.И., Преподавание отечественного языка; М,1992 год.

 6. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю., Коммуникативная

 грамматика русского языка; М, 1998 год.

 7. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М., 1989.
 8. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка. 5 класс. – М., 1995.
 9. Методика преподавания русского языка. Под ред. М.Т. Баранова. М., 2000.
 10. Основы методики преподавания русского языка в IV – VIII классах/ Под. Ред. А.В. Текучёва и др. – 2-е изд. – М., 1982.
 11.Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях/ Авт. – сост. М.Р. Львов. – М.,1996.
 12. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.

Школьные учебники:

I. Стабильные учебники:
1. Ладыженская Т.А. , Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык.5 класс/ Науч. редактор Н.М. Шанский.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык.6 класс/ Науч. редактор Н.М. Шанский.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык.7 класс/ Науч. редактор Н.М. Шанский.
4. Бархуаров С.Г., Крючков С.Е. , Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык 8 класс.
5. Бархуаров С.Г., Крючков С.Е. , Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык 9 класс.