**ВВЕДЕНИЕ**

Известный отечественный языковед Л.В. Щерба говорил: «Писать безграмотно - значит посягать на время людей, к которым мы адресуемся, а потому совершенно недопустимо...» Однако же с безграмотностью мы встречаемся всюду. Да это и неудивительно. По какому бы учебнику ни занимался ученик в среднем звене школы, как бы ни старался учитель выработать навыки грамотного письма у учащихся 5-9 классов, но если в старших классах на уроках русского языка не будет уделяться должного внимания систематическому повторению учебного материала по формированию практических умений, ни о какой грамотности не может быть и речи. В этом плане работу учителя можно сравнить с работой маляра: первый слой краски не всегда способен закрыть грязь и огрехи видны, как бы ни старался мастер. Только второй слой придаёт работе блеск и завершённость. Таким образом, уроки русского языка в старших классах представляют собой завершающий этап обучения, обойтись без которого никак нельзя.

Как же рационально использовать то минимальное количество часов,которое предоставляет учителю старших классов учебный план? Думается, что бессистемное повторение пользы не принесет. Ведь, к сожалению, многие учителя поступают следующим образом: пишут диктант, а на следующем занятии отрабатывают ошибки. Ошибок много, они на разные правила - вот понемногу о каждом из этих правил и говорят. Какая уж тут польза!

 **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

В старших классах необходимо не просто повторение, а обобщающее изучение орфографических и пунктуационных норм и сопутствующая работа по грамматике (правильное образование форм слов, построение словосочетаний и предложений).

 Цель данной работы - осмыслить систему занятий по русскому языку в 10 классе: «крупноблочное» рассмотрение большинства орфографических тем, преодоление разрозненности, дробности частных орфографических правил. В эту систему необходимо включить ряд занятий по грамматике, на которых речь пойдёт о типичных ошибках в образовании форм слов. Это так называемые морфологические нормы. В 10 классе необходимо найти также часы для отработки орфоэпических и лексических норм. Таким образом, на этом этапе будет вестись работа над словом: произношение, значение, образование и правописание.

Работу по закреплению правил пунктуации и по искоренению типичных грамматических ошибок в построении словосочетаний и предложений, думается, лучше перенести в 11 класс. Впрочем, для тех, кто не согласен с данной точкой зрения, можно предложить прекрасное учебное пособие под редакцией Т.Л. Служевской, в котором есть материал для комплексного повторения орфографии и пунктуации.

 Итак, рассмотрим систему уроков по выработке орфографических навыков. Из огромного количества орфограмм выделим наиболее важные, сгруппируем их.

 1.Гласные в корне (корни с чередованием, гласные проверяемые и непроверяемые). – 1 ч.

 2 .Согласные в корне (непроизносимые, парные глухие и звонкие согласные проверяемые и непроверяемые). Диктант - 1 ч.

 З. Гласные и согласные в приставках (пре- и при-, приставки на з- (с-), единообразное написание прочих приставок). - 2 ч.

 4. Разделительные ъ и ь . – 1 ч.

 5. О — ё после шипящих. - 2 ч.

 6. ь после шипящих на конце слова – 1 ч.

 7. е и и в окончаниях существительных (+ ошибки в образовании

 пад. множ. числа некоторых существительных; ошибки в

 образовании род. пад. множ. числа некоторых существительных Диктант 1-ч.

1. Гласные в личных окончаниях глагола. Гласные в суффиксах глаголов в формах инфинитива и прошедшего времени. – 2ч.

 9.- Н- и -нн- в разных частях речи. -1ч. Диктант - 1 ч.

10.Не или ни? – 1ч.

11..Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.- 1ч.Диктант -1ч.

12. Слитное, раздельное и дефисное написание приставок в наречиях; отличие наречий от омонимичных частей речи. – 1ч.

13.Слитное и дефисное написание сложных слов. -1 ч.

14.Правописание производных предлогов и союзов.- 1ч.

15.Правописание числительных (+ правильное образование форм числительных в различных падежах). – 1ч. Диктант -1ч.\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 26 часов

 В 11 классе, как уже было сказано, идёт обобщающее изучение пунктуации и отработка навыков постановки знаков препинания.

* 1. Тире между подлежащим и сказуемым.
	2. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.
	3. Обособление определений, приложений, обстоятельств.
	4. Вводные слова и предложения.
	5. Знаки препинания в ССП.
	6. Знаки препинания в СПП.
	7. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
	8. Запятая перед союзом как.
	9. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

В 11 классе наряду с работой по постановке знаков препинания необходимы также занятия по грамматике (правильное построение словосочетаний и предложений):

1. некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим;
2. родит. падеж при глаголах с отрицанием;
3. управление при словах, близких по значению;
4. построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными;
5. замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами;
6. некоторые недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений.

В 11 классе необходимо также больше занятий посвятить работе над сочинением - рассуждением по данному тексту (рецензия, отзыв, эссе). Следует использовать для этого и уроки литературы. Только в таком случае можно подготовить выпускников к ЕГЭ.

Вернемся к системе занятий по русскому языку в 10 классе. «Крупноблочное» рассмотрение орфографических тем предполагает в первую очередь составление обобщающих таблиц и схем. Можно, конечно, использовать уже готовые таблицы из пособия Каменковой С.К. «Грамматика русского языка» или Скобликовой Е.С. «Обобщающая работа по орфографии». Но эти таблицы, на мой взгляд, не совсем совершенны. Опытный учитель пытается учесть все нюансы при работе над определённой орфографической темой и создаёт вместе с учениками свои таблицы. Участие старшеклассников при составлении таблицы или схемы обязательно: только в этом случае логические связи помогают удержать в памяти образ таблицы, в нужный момент она возникает в зрительной памяти ученика, как фотография.

 Итак, возьмём несколько орфограмм, в которых ошибки встречаются наиболее часто.

1. 0 — ё после шипящих. Учащиеся должны уметь видеть в слове его морфемы и различать речи. Эти навыки следует довести до автоматизма. Только в этом случае таблица поможет выбрать правильное правописание. Схема состоит из трёх частей:

а) гласные в корне;

б) гласные в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных и наречий на -О;

в) гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и отглагольных слов **(см. приложение - табл. № 1).**

После того как таблица составлена, необходимы тренировочные упражнения:

1. почему различается правописание таких внешне сходных по структуре слов, как: ручонка, печёнка, тушёнка, книжонка?

 ножовка, размежёвка, ночёвка, дешёвка, решётка, трещотка?

1. вставить пропущенные буквы:

уч . ный реш . тка

ч . лн трущ . ба

ш . рох изж . га

ш . рстка ш . мпол

ш. пот щ. тка и т.д.

1. найти ошибки:

чёрный

решётка

трещётка

 кошолка

 чёпорный

 шорох

 холщёвый

 мячом

 щёголь

 сгущёнка

 тушонка и т.д.

 Последнее упражнение рекомендуется использовать только на заключительном этапе закрепления, когда ученик уже хорошо знает правило и умеет быстро применять его. Только в этом случае задание найти ошибки формирует орфографическую зоркость.

***2. Приставки*** пре- , при-

 Основное правило правописания данных приставок усваивается учащимися легко. Тем не менее ошибок на правописание пре-, при- очень много. Работая над этой орфограммой, учитель должен довести до автоматизма правописание словарных слов: президиум, престиж, привилегия, приоритет, презент, примитивный, преамбула, прерогатива, претендовать и т.д.

 Но самое главное - должна быть составлена полная таблица написания слов, в которых гласная в приставках пре- и при- зависит от значения слов **(см. приложение - табл. № 2)**. В учебнике же даётся только несколько примеров.

 Старшеклассники должны знать и те пары слов, которых нет в учебнике (прекрасный - прикрасы жизни, пречудный – причудливый, превредный - привередливый и т.д.). Особое внимание следует уделить правописанию слов преуменьшить — приуменьшить (здесь значение приставки влияет на правописание слова). Некоторые методисты считают, что и слова преумножить - приумножить пишутся по такому же принципу. Однако в учебнике Н.С. Валгиной «Русский язык». – «Неолит», 2002 говорится, что в этих словах «значения приставок в современном русском языке не разграничиваются, поэтому в орфографическом словаре рекомендуется написание приумножить». **Тренировочные упражнения** на правописание этих приставок такие же:

1. вставить пропущенные буквы:

пр . вилегия

пр . ступить к занятиям

пр . кращение споров

пр . зирать труса и т.д.;

1. контрольные диктовки словарных слов:

 пр . людия

 пр . амбула

 пр . рогатива

 пр .словутый

 пр . стиж

 пр . оритет

 пр . тензия и т. д.;

3) найти ошибки:

премудрый пескарь премитивный взгляд привозмочь усталость преамбула договора претерпеть изменения претерпеться к боли ;

***3. Одна из труднейших орфограмм - правописание -Н-*** и -НН-.

 Этому есть ряд причин:

* соответствующие правила очень дробны, особенно те, которые касаются причастий и отглагольных прилагательных;

в практике школьного изучения отымённые и отглагольные прилагательные рассматриваются разобщённо (в 6 и 7 классах) и даже после изучения причастий и отглагольных прилагательных не сравниваются между собой; поэтому может оказаться неясным, какую группу правил нужно применять при выборе определённого написания;

* правило употребления —н- и —нн- в отымённых прилагательных

ориентирует на определённые суффиксы (-ин-, -ан-, -ян-, -енн-, -онн-), а

как различать гласные в этих суффиксах - не раскрывается, что без дополнительных объяснений лишает это правило эффективности. Ученик,

как бы руководствуясь правилом, может написать «серебренный»,

«глиненный», а не серебряный, кожаный, глиняный .

 На осознание указанных моментов рассчитаны приводимые таблицы **(см. приложение - табл. № 3, 4).**

 Определенные трудности есть и в закреплении написания частиц ***не*** и **ни**. Дело в том, что в школьных учебниках особенности употребления частиц не и ни характеризуются только в общих чертах. Кроме отрицательного значения у не и функции усиления отрицания у ни, в учебнике Баранова М.Т. затрагивается лишь употребление **не** в конструкциях с «двойным» отрицанием типа не мог не поехать и использование ни в придаточных предложениях при усилительном обобщённо-утвердительном их значениитипа: кто ни взглянет..., куда ни поеду...

 В учебнике Бабайцевой В.В. и Чесноковой Л.Д., кроме указанных случаев употребления, фиксируется ещё использование ***не***  в восклицательных предложениях типа Где он только не ездил! Кто не бывал в наших краях*!*

Не рассматриваются случаи, когда значения частиц затемнены. Так, например, в сочетаниях с частицами чуть, едва, вряд ли отрицательное значение частиц ослабляется, и семантика соответствующих выражений приближается к утвердительной. Ср.: Чуть не на каждом шагу, едва ли не лучший.

Затемнено отрицательное значение в придаточных предложениях с союзом **пока**: Занимались, пока не прозвенел звонок.

В обоих учебниках есть неудачные объяснения, а также элементы нецелесообразности в логике изложения и расположения материала.

В целом беглое рассмотрение особенностей употребления частиц НЕ и НИ, может быть, и является оправданным на «средних» этапах обучения, но на завершающих этапах данный вопрос, несомненно, требует обстоятельного рассмотрения: ошибки в правописании этих частиц являются очень стойкими.

Думается, что приведенная таблица поможет объяснить все трудные случаи написания не и ни **(см. приложение - табл. № 5).**

 Работая над орфограммой «Слитное и раздельное написание не», ***тоже*** можно воспользоваться таблицей **(см. приложение - табл. № 6)**.

 Не все детали таблицы есть в школьных учебниках. Даже в «Пособии для занятий по русскому языку в старших классах средней школы» под. ред. Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. нет, например, такого важного правила, как правописание не со словами на —мый: независимые страны; «независимое от внешних условий развитие; ни от чего не завиимый результат. Этот материал есть только в учебнике под ред.Валгиной Н.С. и в «Справочнике по орфографии и пунктуации» под ред. Розенталя Д.Э. В представленной таблице правило изложено чётче и короче **(см. приложение - табл. № 7).** Работа над этой орфограммой необходима, так как примеры на данное правило есть и в ЕГЭ, и в различного рода тестах на вступительных экзаменах в вузы.

Как тренировочные можно использовать **тесты п**од ред. Ткаченко Н.Г.: указать раздельное написание частицы не:

 (не) склоняемые в русском языке слова;

 (не) проходимая в весеннюю пору грязь;

 (не) стерпимая для ребёнка боль;

 (не) делимое на три число;

(не) видимые (не) вооружённым глазом микроорганизмы;

(не) приемлемые для нас условия;

(ни) чем (не) возместимая потеря и т.д.

5. Очень неполно дано в действующих учебниках и **правописание омонимичных элементов**

|  |  |
| --- | --- |
| (потому - | по тому |
| затем | - за тем |
| тоже | - то же |
| также | - так же |
| чтобы | - что бы |
| зато | - за то |
| притом | - при том) |

В учебнике Баранова М.Т. рассматривается только правописание союзов также, тоже, чтобы. При этом правописание тоже и то же, чтобы и что бы не иллюстрируется в тексте правил примерами.

В учебнике Бабайцевой В.В. и Чесноковой Л.Д. затрагивается несколько большее число фактов: правописание союзов тоже, также, чтобы и частей союзов оттого (оттого что) и потому (потому что). Однако тоже ни одним примером не иллюстрируется употребление также и так же, чтобы и что бы, оттого что и от того.

Подробнее этот материал рассматривается в «Пособии для старших классов» под ред. Грекова В.Ф. и др. авторов, но разница в правописании также и так же (одного из труднейших случаев темы) тоже объясняется очень скупо. Акцент ставится только на том, что при раздельном написании частицу же можно опустить, и на наличии слова как.

Думается, что предложенная таблица облегчит учащимся понимание разницы в правописании тоже - то же, также - так же **(см. приложение -** №8).

 **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

К сожалению, объём представленной работы не позволяет остановиться подробнее на других трудных орфограммах, да и цель её не в том, чтобы дать подробный курс русского языка, а рассмотреть только те вопросы, которым обычно уделяется мало внимания на уроках в среднем звене школы. А именно они, как показывает практика, вызывают большие трудности у выпускников и у абитуриентов. Хочется думать, что таблицы (приложение к данной работе) помогут и начинающему учителю.

Предлагаемая система обобщающего повторения орфографии, как показывает опыт, помогает повысить грамотность учащихся.

В заключение хочется привести высказывание Т.А. Злобиной, с которым я полностью согласна: «Нельзя добиться глубоких знаний и прочных навыков, если в памяти учащихся систематически не воспроизводится изученное, если старые навыки не закрепляются на всё новом и новом языковом материале…И хотя значение повторения обосновано сейчас с предельной полнотой, хотя методисты и учителя единодушно признают значение целенаправленного и систематического повторения ,это всё же не избавляет нас от необходимости на каждом этапе развития нашей школы, на каждом этапе уточнения содержания русского языка снова и снова ставить вопросы: что повторять? как повторять? когда повторять? - и каждый раз отвечать на них по-новому, учитывая достижения современной методики и психологии, учитывая передовой учительский опыт».

 **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: Тренинг по орфографии: Пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. «Дрофа», 2004.

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 кл. - М., «Дрофа», 2003.

Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Русский язык. Орфография и пунктуация.- М., «Неолит», «Большая Медведица», 2002.

Злобина Т.А. Повторение на уроках русского языка. - М., «Просвещение», 1978.

Каменкова С.К. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). «Лист», 2000.

Капырина Г.Ф., Шибанова А.Е. Русский язык абитуриентам. Рекомендации по подготовке к вступительному экзамену. - М., Учебный центр довузовского образования, «Азъ», 2002.

Мякшева О.В., Дмитриева О.И., Орлова Н.М., Волков А.А. Орфография, пунктуация, культура речи, стилистика: обобщение знаний, отработка навыков, подготовка к ЕГЭ (для учащихся и абитуриентов). - Саратов: «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2004.

Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - Челябинск:Юж.- -Урал. кн. издательство, 1994.

Русова Н.Ю. Как стать грамотным. Таблицы. Упражнения. - М., «Айрис- пресс», 2004.

Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., «Просвещение, 1997.

Служевская Т.Л. Что повторить? Выбирайте! - М., «Просвещение» «Учебная литература», 1997.

Темиз Я.В. Практикум по русскому языку в тестах, таблицах, с> упражнениях. - М., «Мегатрон», 1998.

Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. 1 и 2 часть. «Айрис», 2000.

Шишкин Е.В. Пишите без ошибок. Ускоренный курс русского языка. «Айрис-пресс», 2003.