***План совместной деятельности педагога с детьми средней группы***

***по экологической культуре на 2 квартал 2011-2012 учебный год***

***Задачи:***

* Формировать представления детей о зиме, умение самостоятельно выделять и называть изменениях в живой и неживой природе.
* Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц, животных и изменениями в неживой природе.
* Воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам, животным.
* Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме.
* Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.
* Воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим».
* Развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений зимой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Познавательно-речевое развитие – ознакомление с природой*** | ***Безопасность - формирования предпосылок экологического сознания*** | ***Самостоятельная деятельность******детей*** |
| 1. ***Познание*** (Наблюдение и исследования)
 | *Наблюдения:* *Неживая природа*Наблюдение за признаками зимы:* Месяцы зимы, ранняя и поздняя зима
* Особенности состояния погоды
* Температура;
* Осадки: иней, снег, снегопад, гололед
* Метель, вьюга.
* За небом, облачностью (пасмурно, солнечно, переменная);
* Ветер (ветреная, безветренная погода)
* Долгота дня (самые короткие дни и длинные ночи);
* За солнцем.
* За луной

*Живая природа*1. Растительный мир
* Представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (2-3 вида)
* Установить связь между состоянием растения и условиями окружающей среды.
* Простейшие причинно-следственные связи между природными явлениями и животным миром.
1. Животный мир
* Зимующие птицы, жизнь и условия обитания диких и домашних животных и птиц зимой.

*Исследовательская деятельность*.Опыты:* С водой (снегом) – формирование представлений о переходе вещества из одного состояния в другое, их свойства;
* Почвой (песком);
* Наличие ветра.
 | Правила поведения в природе:* Не ломать кусты, ветки деревьев;
* Подкормка птиц и животных;
* Не оставлять мусор
* Не разрушать жильё животных, гнёзда птиц;
* Знакомство с экологией города, страны - подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды;
* Сезонные изменения в одежде.
 | * Календарь погоды;
* Рассматривание иллюстраций;
* Дневник наблюдений;
* Художественная природоведческая литература;
* Обводки животных и растений;
* Раскраски;
* Дидактические и настольно-печатные игры;
* Природный материал.
 |
| 1. ***Коммуникация***
 | *Беседы с детьми** Как подружиться с природой;
* Наша одежда;
* Дикие и домашние животные зимой;
* Что помогает животным выжить.
* Труд человека зимой в природе.
* Что случилось зимой на реке
* Елкины иголки
* С кем ель дружит
* Декабрь - полночь года
* Снежная шуба для всего живого
* Наш участок зимой
* Кто в лесу вредный, а кто полезный
 |
| 1. ***Чтение художественной литературы*** (по программе)
 | * Стихи (потешки);
* Сказки;
* Фольклор;
* Рассказы;
* Загадки.
 |
| 1. ***Коммуникация***

***Социализация*** | *Экологические игры** Подвижная игра;
* Игра малой подвижности;
* Хороводная игра;
* Дидактическая игра:
* Словесная игра.
 |
| 1. ***Труд***
 | *Труд детей в природе*:* Уборка участка от снега и веток;
* Подкормка птиц;
* Изготовление снежных фигур
* Изготовление кормушек для птиц
* Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада
* Заливка дорожек для катания
* Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка
* Посыпание дорожек песком
* Окучивание деревьев и кустов снегом
* Изготовление поделок из природного материала;

*В уголке природы*. |
| 1. ***Экологические досуги***
 |  |