***План совместной деятельности педагога с детьми средней группы***

***по экологической культуре на 2 квартал 2011-2012 учебный год***

***Задачи:***

* Формировать представления детей о зиме, умение самостоятельно выделять и называть изменениях в живой и неживой природе.
* Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц, животных и изменениями в неживой природе.
* Воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам, животным.
* Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме.
* Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.
* Воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим».
* Развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений зимой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Познавательно-речевое развитие – ознакомление с природой*** | ***Безопасность - формирования предпосылок экологического сознания*** | ***Самостоятельная деятельность***  ***детей*** |
| 1. ***Познание*** (Наблюдение и исследования) | *Наблюдения:*  *Неживая природа*  Наблюдение за признаками зимы:   * Месяцы зимы, ранняя и поздняя зима * Особенности состояния погоды * Температура; * Осадки: иней, снег, снегопад, гололед * Метель, вьюга. * За небом, облачностью (пасмурно, солнечно, переменная); * Ветер (ветреная, безветренная погода) * Долгота дня (самые короткие дни и длинные ночи); * За солнцем. * За луной   *Живая природа*   1. Растительный мир  * Представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (2-3 вида) * Установить связь между состоянием растения и условиями окружающей среды. * Простейшие причинно-следственные связи между природными явлениями и животным миром.  1. Животный мир  * Зимующие птицы, жизнь и условия обитания диких и домашних животных и птиц зимой.   *Исследовательская деятельность*.  Опыты:   * С водой (снегом) – формирование представлений о переходе вещества из одного состояния в другое, их свойства; * Почвой (песком); * Наличие ветра. | Правила поведения в природе:   * Не ломать кусты, ветки деревьев; * Подкормка птиц и животных; * Не оставлять мусор * Не разрушать жильё животных, гнёзда птиц; * Знакомство с экологией города, страны - подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды; * Сезонные изменения в одежде. | * Календарь погоды; * Рассматривание иллюстраций; * Дневник наблюдений; * Художественная природоведческая литература; * Обводки животных и растений; * Раскраски; * Дидактические и настольно-печатные игры; * Природный материал. |
| 1. ***Коммуникация*** | *Беседы с детьми*   * Как подружиться с природой; * Наша одежда; * Дикие и домашние животные зимой; * Что помогает животным выжить. * Труд человека зимой в природе. * Что случилось зимой на реке * Елкины иголки * С кем ель дружит * Декабрь - полночь года * Снежная шуба для всего живого * Наш участок зимой * Кто в лесу вредный, а кто полезный |
| 1. ***Чтение художественной литературы*** (по программе) | * Стихи (потешки); * Сказки; * Фольклор; * Рассказы; * Загадки. |
| 1. ***Коммуникация***   ***Социализация*** | *Экологические игры*   * Подвижная игра; * Игра малой подвижности; * Хороводная игра; * Дидактическая игра: * Словесная игра. |
| 1. ***Труд*** | *Труд детей в природе*:   * Уборка участка от снега и веток; * Подкормка птиц; * Изготовление снежных фигур * Изготовление кормушек для птиц * Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада * Заливка дорожек для катания * Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка * Посыпание дорожек песком * Окучивание деревьев и кустов снегом * Изготовление поделок из природного материала;   *В уголке природы*. |
| 1. ***Экологические досуги*** |  |