***Урок русского языка в I классе***

Тема: Связь слов в предложении. Главные члены предложения.

Цели урока:

1. Совершенствовать умения распознавать подлежащее и сказуемое в предложении, восстанавливать деформированное предложение составлять свои предложения.
2. Развивать интеллектуальные способности учащихся: речь, внимание, память, мышление, наблюдательность.
3. Воспитывать интерес к русскому языку.

1. Организационный момент.

Демонстрируется сюжетная картинка.

* Сядет тот, кто составит одно предложение по картинке.

Дети составляют предложения и садятся.

* Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

1. Минутка чистописания
2. Гг
3. Ги га го гы гя
4. Грач голубь ягода

* Вспомните, какую букву мы писали на прошлом уроке (в).
* Какую букву должны писать сегодня? (г)
* Прочитайте слоги, где [*г*’],[*г*].
* Игре «Третий лишний».

1. Словарно-орфографическая работа.
2. Новое слово из словарика вы определите с помощью данного шифра:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д | е | ё | ж | з | р |
|  |  |  | U | ’’ |  |  | X | Р |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| б | е | р | ё | з | а |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Р |  |

* Лексическое значение слова.
* Опишите берёзу. (Белая кора, листья в виде сердечка)
* Берёза растет в России с давних времён. От цвета коры получила она своё имя, которое обозначает «белый». Берёза на Руси – самое любимое дерево. В древние времена Новый год начинался праздничным обрядом не у ёлки, а у берёзы.
* Напишите слово БЕРЁЗА в тетради. Подчеркните непроверяемую безударную гласную.
* Какая мысль из моего рассказа о берёзе поможет вам запомнить непроверяемую безударную гласную Е? (Слово берёза происходит от слова белый).

1. Составить предложение со словом берёза.
2. Дети составляют предложения со словом берёза. Одно предложение записывают в тетрадь, 1 ученик работает у доски. Выделение главных членов предложения.
3. Физкультминутка.

«Правильно услышим и покажем, что услышали».

Учитель читает текст, делая паузы в конце предложений. Дети руками изображают то, что услышали (вопросительную, восклицательную или утвердительную фразу).

! – обе руки подняты над головой;

? – правая рука поднята и согнута полукругом, левая – кулачок перед грудью;

. – оба кулачка прижаты у груди.

1. – Где ты, брат Иван?

– В горнице.

– А что делаешь?

– Помогаю Петру.

– А Пётр что делает?

– Да на печи лежит!

1. – Ты пирог съел?

– Нет, не я!

– А еще хочешь?

– Хочу.

1. – Федул, что губы надул?

– Да кафтан прожег.

– Зачинить можно.

– Да иглы нет!

– А велика дыра?

– Да один ворот остался.

1. Работа над предложениями.

Продолжим нашу работу. Прочитайте написанные на доске предложения.

1. Определите, сколько предложений. Докажите.

*Белка живёт в хвойном лесу в берлоге спит медведь.*

В тетрадях запишите только предложение о белке.

Выделить главные члены предложения.

1. А теперь работаем в парах. Задание для всех: составить и записать предложение. Но у каждого есть еще своё задание-секрет.

Детям раздаются карточки с разными заданиями. Работа в парах.

|  |
| --- |
| Исправь ошибки и запиши предложение. |
| *белка – это красивый рыж…й зверёк.* |

|  |
| --- |
| Поставь точки |
| *У белки крепкие зубки ими она ловко разгрызает орешки* |

|  |
| --- |
| Запиши предложение |
| Гнездо у белки (белка нарисована) на сосне (сосна нарисована) в дупле. |

|  |
| --- |
| Запиши предложение |
| На зиму белка (белка нарисована) сушит грибы (рисунок) и ягодки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Составь предложение из слов | | | | | | | | |
|  | У |  | белки |  | пушистый |  | хвост |  |
|  | | | | | | | | |

Дети выполняют задание.

* Каждая пара прочитает своё предложение.
* Если объединить все предложения, что у нас получится? (текст)
* Текст – это тема следующего урока.

1. Итог урока.

Оцените свою работу на уроке.

Оценка учителя.