МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

Урок русского языка во 2 классе

Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Учитель начальных классов

 МОУ СОШ № 2

Кокошина Наталья Леонидовна

Нягань

 2011 год

**Тема урока**: Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.

**Цель:** развитие навыков правописания изученных сочетаний на основе орфографической зоркости;

**Задачи:**

1. формировать умения распознавать в словах орфограмму и правильно обозначать на письме;
2. развивать речь учащихся, обогащать словарный запас, внимание, память;
3. воспитывать положительное отношения к учёбе.

**Средства обучения:** компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, карточки для индивидуальной работы.

1. **Организационный момент.**

Учитель: Дети отвечают: Вот так! Показывают движения.

Как живешь?                            Вот так! (пальчик)
Как идешь?                               Вот так! (шагаем)
Как бежишь?
Ночью спишь?
Как берешь?
А как даешь?
Как молчишь?
А сидишь?

1. **Актуализация знаний.**

- А сейчас у нас урок русского языка, урок-путешествие. Вы готовы со мной работать? Путешествовать будем по станциям.

 **Остановка «Догадайся!»**

- Послушайте логическое упражнение:

В лесу живут ежи, чижи, мыши. Их жилища расположены в сухих листьях, на ветвях дуба, под старым пнем. Определите, где живут животные, если известно, что чижи строят свои гнезда на ветвях дуба, а мыши не живут в сухих листьях.

(*Ответ: мы знаем, что в лесу живут ежи, чижи, мыши. Их жилища расположены в сухих листьях, на ветвях дуба, под старым пнем. Ещё нам известно, что чижи строят свои гнезда на ветвях дуба, а мыши не живут в сухих листьях. Значит, мыши живут под старым пнём, а ежи – в сухих листьях.*)

- Определите, какие орфограммы встречались в этом упражнении и сформулируйте тему урока. (Ответы детей)

Тема нашего урока: Правильное письмо сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Ребята! Сегодня мы отправляемся в путешествие по стране "Орфография". Орфография - это правила и нормы письменной речи. Вам нужно с ней подружиться, чтобы не допускать на письме ошибок.

 Для этого поработаем с плакатом «Что такое орфограмма?»

(интерактивный плакат1, 2 задание) 2,3 слайд

**Остановка «Чистюлька»**

*Чистописние: ж ш ч щ ж ш ч* щ.

 Посмотрите на доску. 4 слайд

- Какие буквы вы видите?

-Какими звуками на письме они обозначаются?Д айте характеристику этих звуков.

(Шипящие, звуки [Ж], [Ш] всегда твёрдые, звуки [Ч], [Щ] всегда мягкие).

- Какие знаете сочетания с данными буквами?

-Запишите красиво буквы в тетрадь.

3. **Работа по теме урока. Оперирование знаниями и способами деятельности.**

***Остановка "Познавай - ка"***

**Знакомство с новыми словарными словами: капуста, хороший.**

1. На этой остановке нас ждёт *загадка:*

Расселась барыня на грядке,

Одета в шумные шелка,

Мы для неё готовим кадки,

И крупной соли полмешка! **(Капуста)** 5 слайд

- Это новое словарное слово. Запишите его в тетрадь, подберите слова -родственники и запишите. ( Запись в тетради: Капуста, капустный лист, капустница.)

 - Что знаете про капустницу? (Это бабочка, которая поедает капусту).

- Какая бывает капуста?

 2*) Прочитайте* *пословицы* о капусте на классной доске, объясните смысл.

*Сентябрь пахнет яблоком, а октябрь капустой.* 6 слайд

*Без капусты - щи не густы*

1. *Распространите текст*, подходящими по смыслу словами. ( карточки)

- Прочитайте текст, вставьте подходящие по смыслу слова. (коллективная и самостоятельная работа, проверка по цепочке)

Наступила \_\_\_\_\_\_\_\_ осень. \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ созрел урожай овощей. Капуста уродилась на славу! \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ кочаны лежат на грядках. Капуста не только \_\_\_\_\_\_\_ , но и красивый овощ.

(Слова для справок: сочные, поздняя, богатый, на полях, на славу, крупные, вкусный.)

- А если капусты и других овощей уродилось на огороде много, то как мы говорим про такой урожай? **(**богатый, большой, **хороший).** 7 слайд

Это ещё одно новое слово из словаря. Запишите его в тетрадь, подберите слова - родственники.

Когда ещё употребляем в речи это слово? (хороший ученик, хороший друг). Подберите противоположное слово (антоним).

***Остановка " Проверяй-ка".***

- Запишите с доски в тетрадь слова, подчеркните орфограмму.

Проверка по тренажёру «Волшебная труба». 8, 9,10 слайд

Жидкость, пушистый, щавель, дача, чудак, прищурил, щупальца.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

**4.Закрепление с использованием элементов разноуровневой дифференциации.**

***Остановка " Вспоминай-ка".***

**- Пришло время поработать самостоятельно, во время работы помните о том, над чем мы работаем сегодня. Будьте внимательны и аккуратны!**

 ***Индивидуальная работа по карточкам с проверкой по уровням.***

1 - й уровень Спишите, вставьте пропущенные буквы, подчеркните орфограмму. Ш…шка, ж…раф, ж…знь, больш..е, малыш…, камыш…, ж…р, уж…н, морж…, муж…к.

2 - й уровень

Спишите, раскрывая скобки, подчеркните орфограмму.

Душистые (ландыш), колючие (ёж), спелые (груша), весёлые (чиж), огромные

(лужа), цветные (карандаш), длинные (уж), высокие (камыш), колючие (ёрш), синие (крыша).

3 - й уровень

Составьте из слов предложения. Запишите, подчеркните орфограмму.

Пушистые, кружились, снежинки.

Веры, у, новые, лыжи.

Мороза, не боятся, и, стужи, дети.

***Остановка " Думай-ка".***

**- А теперь мы поиграем. Игра называется «Найди ошибки»**

**(интерактивный плакат)** 11 слайд

**5. Подведение итогов и формулирование выводов.**

***Остановка " Конечная".***

- На этой остановке мы подведём итоги урока.

- Понравился ли вам урок? - Что нового вы узнали?

- Слова, с какой орфограммой нам встречались?

 - Какие правила русского языка помогали нам на уроке?

Давайте послушаем, какие же есть стихи про изученные орфограммы. (рассказывают подготовленные дети)

1 учащийся:

Мыши, ёжики, ужи,
Лыжи, лужи и моржи,
Крыши, чижики, стрижи,
Жирафы и карандаши
Их с буквой *И* всегда пиши!

2 учащийся:

Чайка, чаща, каланча.
Роща, гуща и свеча,
Пища, чайник, чашки, чай –
Как напишешь? Отвечай!

3 учащийся:

Чулок, верчу, чуть-чуть грущу.
Все слова пишу я с *У*.

**Домашнее задание.**

 Выучить новые словарные слова, нарисовать рисунки, в названиях которых имеются изученные сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Урок окончен, молодцы! 12 слайд

Спасибо за работу!

 **Методические рекомендации к уроку.**

**Автор:** Кокошина Наталья Леонидовна, учитель начальных классов

МОУ СОШ №2 города Нягань, ХМАО - ЮГРА

**УМК «Школа России**», учебник «Русский язык» Т.Г.Рамзаевой

**Класс:** 2

**Предмет:** русский язык

**Авторский медиапродукт:** мультимедийная презентация с использованием интерактивных объектов (тренажёр «Волшебная труба», интерактивный плакат флеш - ролики «Что такое орфограмма», «Найти ошибки»)

**Средства обучения:** компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска

**Тип урока:** урок – путешествие, закрепление знаний.

Данные интерактивные объекты используются для изучения, закрепления и повторения правила **«Правописание сочетений жи - ши, ча - ща, чу - щу».**

**Форма использования:**

*-* проецирование на экран при работе с классом

-индивидуальная работа с компьютером.

**Работа с презентацией:**

**• Слайд 2, 3, 11** -плакат, навести курсор на «Что такое орфограмма» или на «Найти ошибки» - навести курсор на картинку «Стрелки», затем на то яблочко, где ошибка в слове (флэш ролики).

Цель: Повторение и закрепление по данной теме. Используется в начале урока - для вовлечения учащихся в активную учебную деятельность. В конце урока - для дальнейшего стимулирования учебной деятельностью, воспитанию чувства гордости за свои знания и умения.

**• Слайд 4** -чистописание, **без анимации, переход по стрелке или щелчку.**

**• Слайд 5,6,7** -знакомство со словарными словами, навести курсор на , переход на следующий слайд по стрелке, навести курсор на  - появляется текст, переход на следующий слайд по стрелке.

Цель: Развитие речи, мышления, интереса к предмету.

Применение: Во время работы над новыми словами на уроке .

**• Слайд 8, 9, 10**  - тренажёр «Волшебная труба», работа по щелчку.

В данном ресурсе предлагаются 7 слов для проверки правописания с изученными сочетаниями.

Цель: Проверка правописания сочетаний ЖИ **-** ШИ, ЧА **-** ЩА, ЧУ  **-** ЩУ.

Применение: На этапе закрепления полученных знаний и для самостоятельной работы дома.