Урок русского языка в 4 классе

Провела Чудакова Ирина Николаевна

Учитель начальных классов

Дмитриевогорская СОШ

Тема урока : Наречие как часть речи.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала.

Цель урока: дать общую характеристику о наречии как части речи, показать отличие наречия от других частей речи.

Задачи

- (направленные на достижение личностных результатов обучения) формирование уважения к иному мнению, к иной точке зрения, развитие самостоятельности.

- (направленные на достижение метапредметных результатов обучения) формирование умения работать с информацией, ясно и чётко излагать свою точку зрения, доказывать её, связно выражать свои мысли, давать полные аргументированные ответы.

- (направленные на достижение предметных результатов обучения) освоение знаний о наречии как части речи, об отличительных признаках этой части речи.

 Формы работы:

* фронтальная
* самостоятельная
* групповая

 **Методы работы:**

* наглядный
* диалог

**Приемы ТРКМ:** толстый и тонкий вопросы

Оборудование: :- Учебник «Русский язык» В.П.Канакина 4 класс, рабочая тетрадь,

 Оборудование - мультимедийный проектор, компьютерные слайды

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Все с улыбочкой вздохнём

И наш урок начнём.

*-* Мне хочется, чтобы весь наш урок был окрашен только радужными красками.

**-** Пусть девизом нашего урока является следующее высказывание:

«*Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение».*

Бенедикт Спиноза

(Слайд1)

- Запишем число, классная работа.

1. **Минутка чистописания.**

-Урок начнём с минутки чистописания, цель которой повторить правильное написание букв и их соединения.

- Вам будут предложены довольно простые вопросы, однако работа усложняется тем, что её придётся выполнять в быстром темпе. Ваша задача: прослушав вопрос, как можно быстрее дать ответ, записав его в тетради. Итак, приступаем!

 В слове *земля* безударная гласная …

 Звук парный звуку {з}. Запишите букву, которой он обозначается

 В слове *тонна* удвоенная …

 Пунктуационный знак, похожий на действие деление.

 Буква, похожая на окружность.

 У существительных женского рода после шипящих на конце пишется …

- Давайте проверим себя и посмотрим на экран. Поднимите руку у кого всё верно. Если есть ошибки у кого-то, не расстраивайтесь. Надеюсь ,в следующий раз получится лучше.

( е с н : о ь)

Среди данных графических знаков найдите лишний. Почему?

- Обратите внимание , эти буквы я напишу в соединении.

- теперь я указываю на соединение, а вы если считаете, что соединение верхнее, поднимите правую руку вверх, а если соединение нижнее, тогда опустите руку на парту.

- Запишем красиво данные соединения два раза, не забывая о высоте букв (половина рабочей строки) и правильном соединении.

- Из данных букв составьте слово, запишите его (осень).

1 стадия. Вызов.

1. **Актуализация знаний.**

- Осень прекрасное, но в тоже время и грустное время года. Осени многие поэты посвящали стихи. Прочитаем отрывок из стихотворения Алексея Николаевича Плещеева

 Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

- Назовите известные нам части речи? (ученик отвечает устно)

- У всех ли слов мы смогли определить , какой частью речи они являются?

- Какое слово осталось? (уныло)

- Задайте вопрос (как ? уныло)

1. **Постановка учебной задачи.**

- Знаем ли мы, слова какой части речи отвечают на вопрос как?

Значит, эту тайну нам предстоит открыть.

- Сегодня на уроке мы побываете в роли исследователей и попробуйте сформулировать по нашей теме вопросы. Для этого поработаем в группах.

- 2 тонких и 1 толстый. (схема вам в этом поможет)

(Тонкие вопросы, требующие простого, односложного ответа. Толстые вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа.)

(Записать вопросы на карточках )

*Тонкие вопросы*

- Какой частью речи являются слова, которые отвечают на вопрос к а к?

- Что обозначают слова этой части речи?

- Как изменяются слова данной части речи?

- Каким членом предложения является?

- Какие существуют правила правописания слов данной части речи?

*Толстые вопросы*

- Что будет, если исчезнут эти слова из нашей речи?

- Для чего используем эти слова в нашей речи?

- Как вы думаете, на какие ещё вопросы могут отвечать эти слова?

 - У нас получилось много вопросов, на которые надо ответить. Работа предстоит сложная. Но у нас всё это получится, если будем работать сообща, помогать друг другу и добросовестно относится к выполняемой работе.

2 стадия . Осмысление содержания.

1. **Поиск решения учебной задачи.(«Открытие нового знания»)**

- Для открытия нового знания выполним задание на карточках.

Задание: Прочитайте предложения. Найдите в них выделенные слова и попытайтесь поставить к ним вопросы. Запишите выделенные слова в тетради вместе с вопросами.

1группа.

**Впереди** огромная лиловая туча **медленно** поднималась из-за леса. Я возвращался с охоты **вечером**.

2 группа.

Какой-то зверёк **слабо** и **жалобно** пискнул между камнями. Кругом ещё **ярко** светило солнце.

3 группа.

В конюшне **налево** и **направо** в стойлах стояло около тридцати лошадей. Я благополучно спустился с холма **вниз.**

- Проверим выполнения задания.

- Встретились ли слова, которые отвечают на вопрос к а к?

- Теперь обратимся к учебнику , откроем с 64 упр111. , в нём даны предложения с которыми вы работали. Прочитаем, какой же частью речи являются выделенные слова? (это наречия)

- Ответили мы на один из поставленных вопросов? (да)

- На какие же ещё вопросы может отвечать наречие. (слайд)

- Обратимся ещё раз к предложениям с которыми мы работали. Почитайте их без наречий, а теперь с наречиями.

- Что заметили? Изменилось ли предложение? (Стало скучным, не эмоциональным)

- Какую роль выполняют наречия в нашей речи? (украшают её, делают её более точной и выразительной)

Писатель Максим Горький сказал о наречиях: “Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной.) Слайд

1. **Физминутка.**

Немного отдохнём, но с пользой.

 Я буду произносить речёвку и показывать движения. Вы движения за мной повторяйте, но как только услышите наречие, движение повторять не надо.

Нам с тобой
Пришёл черед
Сыграть в игру "Наоборот".
Скажу я слово ВЫСОКО,
А ты ответишь: (НИЗКО).
Скажу я слово ДАЛЕКО,
А ты ответишь : (БЛИЗКО).

Скажу я слово ПОТОЛОК,
А ты ответишь:(ПОЛ).
Скажу я слово ПОТЕРЯЛ.
И скажешь ты:(НАШЁЛ).
Скажу тебе я слово ТРУС,
Ответишь ты: (ХРАБРЕЦ),
Теперь НАЧАЛО я скажу, -
Ну, отвечай:(КОНЕЦ).

-Продолжим работу.

- Выполним упр в учебнике стр. 63 упр 110.

-Прочитайте задание. (один ученик у доски)

- Что надо сделать? (доказать , что выделенные слова являются наречием)

- Что для этого надо сделать? (задать вопрос)

*Журчит (как?) звонко, тонко*

- От какого слова задавали вопрос? (журчит)

- Какой частью речи является данное слово?

- Что обозначает глагол? (действие)

- А **наречие указывает на признак действия, т.е. журчать ручей может по разному**.

(В старину называли наречие – приглагол. Действительно, слова, которые стоят при глаголе , обозначают признак действия)

- Поставим глагол во множественное число

*Журчат (как?) звонко, тонко*

- Изменим время глагола.

*Журчал (как?) звонко, тонко.*

*Будет журчать (как?) звонко, тонко.*

- Что изменилось?(у глаголов изменяется окончание)

- А что не изменилось? (наречие, значит у наречия нет окончания, это неизменяемая часть речи)

- Продолжим постигать тайну новой части речи. Для этого поработаем в группах. Из слов, которые находятся в конвертах , надо составить предложения и его записать.

(осенней, солнце, редко, порой, смеётся)

Чтение получившихся предложений. (Если разные, то хорошо, т.к. разные точки зрения у всех. Будем уважать чужое мнение)

- Подчеркните главные члены предложения – основу предложения.

- Как называются остальные члены предложения? (второстепенные0

- Найдите в предложении наречие. Каким же членом предложения оно является?

- Проверим наши выводы о наречии, прочитав сведения о языке на стр. 65.

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока? (наречие) слайд)

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой**

- В качестве закрепления полученных знаний выполним упр. 112 на стр.65

- Прочитайте задание.

Мы много на уроке работали в группе, а теперь каждый поработает самостоятельно.

- Для выполнения задания обсудите в группах, кто какие наречия будет выписывать . В группе 4 человека и вопросов 4. Не забывайте о правилах дружбы, можно уступить товарищу.

- Но сначала подумайте и назовите вопрос наречия , которое указывает на время действия. (когда)

- Назовите вопрос наречия , которое указывает на место действия. (где? Куда? Откуда?)

(двое у доски)

 Дети работают самостоятельно.

Самопроверка (слайд) Оцените свою работу. Кто не допустил ошибок, поставьте на полях «+», кто немного сомневается в своих знаниях – «?», кто допустил ошибки и ему нужно ещё тренироваться, поставьте «-».

- Проверим работу ребят у доски.

1. **Домашнее задание.**

- На какие вопросы мы ещё не ответили?. Это нам предстоит ответить на следующем уроке. А вот вопрос «Что будет , если исчезнут наречия» предлагаю на него подумать дома. И написать небольшое сообщение Кто желает?

-Остальным задание на выбор

2) Из книги для чтения выписать 3 предложения с наречиями.

3) рабочая тетрадь с 31 упр 64

3 стадия. Рефлексия

1. **Итог урока.**

А теперь обобщим то, что мы исследовали на уроке.

- Что узнали о наречии?(Ответ по схеме -кластере)

**12.Анализ деятельности учащихся на уроке. Оценка содержательного аспекта деятельности учащихся.**

13. Рефлексия.

- Вам, ребята, предлагается выразить ваше отношение к уроку: если понравился урок – то поднимите улыбающееся солнышко, если не понравилось, было скучно – тогда поднимите грустное солнышко.

Приложение

осенней солнце

редко

порой смеётся

Карточка 1

Задание: Прочитайте предложения. Найдите в них выделенные слова и попытайтесь поставить к ним вопросы. Запишите выделенные слова в тетради вместе с вопросами.

***Впереди*** огромная лиловая туча ***медленно*** поднималась из-за леса. Я возвращался с охоты ***вечером****.*

Карточка 2

Задание: Прочитайте предложения. Найдите в них выделенные слова и попытайтесь поставить к ним вопросы. Запишите выделенные слова в тетради вместе с вопросами.

Какой-то зверёк ***слабо*** и ***жалобно*** пискнул между камнями. Кругом ещё ***ярко*** светило солнце.

Карточка 1

Задание: Прочитайте предложения. Найдите в них выделенные слова и попытайтесь поставить к ним вопросы. Запишите выделенные слова в тетради вместе с вопросами.

В конюшне ***налево*** и ***направо*** в стойлах стояло около тридцати лошадей. Я благополучно спустился с холма ***вниз*.**

*Тонкие вопросы*

- Какой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является слово, которое отвечает на вопрос *как* ?

- Что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова этой части речи?

- Как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова данной части речи?

- Каким \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ являются ?

- Какие правила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ есть у слов этой части речи?

*Толстые вопросы*

- Что будет, если эти слова из нашей речи?

- Для чего эти слова в нашей речи?

- Как вы думаете, на какие отвечать эти слова?

Карточка 1 группа

*Тонкие вопросы*

- Какой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является слово, которое отвечает на вопрос *как* ?

- Что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова этой части речи?

*Толстые вопросы*

- Что будет, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ эти слова из нашей речи?

Карточка 2 группа

*Тонкие вопросы*

- Как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова данной части речи?

- Каким \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ являются ?

*Толстые вопросы*

- Для чего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ эти слова в нашей речи?

Карточка 3 группа

*Тонкие вопросы*

- Что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова этой части речи?

- Какие правила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ есть у слов этой части речи?

*Толстые вопросы*

- Как вы думаете, на какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отвечать эти слова?