***Урок – семинар в 6 классе по теме «Местоимение».***

*Тип урока –* обобщение знаний.

*Технология урока –* семинар, групповая форма отработки умений и навыков при закреплении.

*Средства обучения –* учебник, дидактический материал (карточки), обобщающая таблица «Разряды местоимений»; «Лингвистические сказки» Подгаецкой.

*Цели урока:*

*1.Познавательные:*

*а)* повторить и обобщить знания учащихся об основных морфологических признаках местоимений;

*б)* развивать умение делать сообщение на лингвистическую тему.

*2. Практические:*

*а)* закрепить умение определять разряд местоимения;

*б)* провести мониторинг изучения темы.

*3. Общепредметные:*

*а)* воспитывать интерес к предмету в ходе обобщения лингвистической темы;

*б)* развивать память, логическое мышление, речь; разные виды компетентности;

*в)* воспитывать умение работать в группе.

*Оформление доски.*

Местоимения выделяются в особый класс слов – заменителей, которые, как «запасные игроки» на футбольном поле выходят, когда «освобождают игру» самостоятельные части речи.

 Реформатский.

 *Предварительное домашнее задание по группам:*

1. Сделать сообщение о разрядах местоимения: каждая группа берёт один разряд.

2. Подготовить для ребят интересные задания, связанные с этим разрядом.

***Ход урока***

1. *Слово учителя о целях и форме урока* (обратиться к эпиграфу).
2. *Сообщение уч-ся о разрядах местоимений, о их особенностях и упражнения по каждому разряду.*

**I группа**

**1 ученик** рассказывает о личных местоимениях, а **2ой**  проводит викторину,

**3 ученик** из группы оценивает ответы.

1. Почему местоимение в разделе «Морфология» стоит после существительного, прилагательного, числительного?
2. Какую часть речи заменяют личные местоимения?
3. Какие два личных местоимения мешают ездить по дорогам? *Я МЫ*
4. Какое личное местоимение нужно добавить к другому, чтобы получить много крупных плодов? *ТЫ* к *ВЫ*
5. Какое местоимение занимает последнее место в алфавите?
6. Какое местоимение превратится в союз, если его прочесть справа налево? *ОН*

**II группа**

**1 ученик** рассказывает о притяжательных местоимениях.

**2 ученик** упр. 521 (по учебнику практики на конструирование предложений).

**3 ученик** проверяет составленные предложения.

**III группа**

**1 ученик** рассказывает о возвратном местоимении *СЕБЯ.*

**2 ученик** предлагает уч-ся составить фразеологизмы, используя *СЕБЯ в нужном падеже.*

**Карточка (3 группа)**

таить

постоять

увлечь *СЕБЯ*

замкнуться

говорить

**3 ученик** оценивает ответы.

**IV группа**

**1 ученик** предлагает уч-ся лингвистическую загадку.

Я вам сейчас расскажу об одном разряде местоимений.

 Представьте: в дверь постучали. Ты спрашиваешь:

- Это мама стучит?

- Или тётя?

- Или Саша?

- Или Маша?

А за дверью отвечают: «Нет».

И ты бы мог так 3 часа подряд спрашивать и не угадал бы. Ты бы не ел, не пил, всё только спрашивал.

- Это бабушка?

- Это дедушка?

- Это Коля?

А с этим местоимением очень легко задать вопрос. Задайте его. *КТО ТАМ?*

Правильно, вопросительные местоимения помогают задавать вопросы, но стоит им попасть в сложноподчинённое предложение, как они превратятся в относительные.

**2 ученик** дает задание.

Перестройте предложения, чтобы вопросительные стали относительными (*предложения записаны на карточках, уч-ся записывают их в переделанном варианте, строят схемы полученных предложений*.)

**Карточка (4 группа)** *пример одной из них.*

«Какие лыжи нужны для прыжков с трамплина?» - спросили мальчики у тренера.

Я спросил друга: «Что ты делаешь в свободное время?»

**3 ученик** собирает карточки и оценивает их.

**V группа**

**1 ученик** рассказывает о неопределённых местоимениях.

**2 ученик** предлагает уч-ся заменить словосочетания одним неопределённым местоимением (уч-ся записывают в тетрадь)

Неизвестно кто *КТО-ТО*

Всё равно кто *КТО-НИБУДЬ*

Кто-то один *КТО-НИБУДЬ*

Некоторые из нас *КОЕ-КТО*

Споткнулся о неизвестный предмет *О ЧТО-ТО*

Всё равно с кем идти *С КЕМ-НИБУДЬ КОЕ С КЕМ*

**3 ученик** предлагает вспомнить о правописании этих местоимений и проверяет.

**VI группа**

**1 ученик** рассказывает об отрицательных местоимениях.

**2 ученик** предлагает уч-ся работу по вариантам

 **I II**

Ответить на вопросы, используя

 Отрицательные Неопределённые

Местоимения

***Не с кем*** С кем поговорить? ***С кем-нибудь***

***Нечего*** Чего ждать? ***Чего-нибудь***

***Не о чём*** О чём поговорить? ***О чём-то***

***Не с кого*** С кого спросить? ***С кого-нибудь***

***Никто***  Кто пришёл? ***Некто кто-то***

**3 ученик** Какие орфограммы использовали? Проверяет работу.

**VII группа**

**1 ученик** рассказывает об указательных местоимениях.

**2 ученик** предлагает уч-ся упр.562 по учебнику практики.

**3 ученик** проверяет.

**VIII группа**

**1 ученик** рассказывает об определительных местоимениях.

**2 ученик** предлагает уч-ся заменить обычные словосочетания фразеологизмами, используя определительные местоимения.

**Игра «Кто больше?»**

Быстро бежать - *во весь дух, на всех парусах, изо всех сил, со всех ног.*

Обязательно сделать - *любой ценой, в любом случае.*

Сильно ударить - *изо всех сил, со всего размаху*.

Громко кричать – *во всю ивановскую.*

**3 ученик** проверяет карточки с фразеологизмами и определяет победителя.

1. ***Заключительное слово учителя.***

***Подведение итогов*** (ещё раз обратиться к словам Реформатского)

1. ***Домашнее задание.***

Написать сочинение на лингвистическую тему об одном из разрядов местоимений.