**8 класс «А» 170 часа по УМК В.В.Бабайцевой**

*Учебно-тематическое планирование соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного)*

*образования(базовый уровень 2004. При составлении планирования учтены рекомендации, изложенные:*

*♦ в Методическом письме о преподавании учебного предмета «Русский язык» в условиях введения Федерального компонента государственного*

*стандарта общего образования*

*♦ в Инструктивно – методическом письме о преподавании русского языка в 2009 -2010 учебном году в общеобразовательных учреждениях*

*Московской области*

**I полугодие Всего часов – 80; Из них Р.Р. –14 ; к.д. –3; к. изл.- 1; к. соч. -0**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п./п. | Дата | Основное содержание программного материала | Кол-во  часов | Основные знания, умения, навыки | Словарная работа | Подготовка к ГИА | Домашнее задание | |
| 1 |  | Богатство русского языка | 1 | Познакомить учащихся со структурой и содержанием нового для них учебного пособия – «Русский язык. Сборник задач и упражнений для 8-9 классов»; |  |  | Сборник заданий  Зад.1 письм. ответ на вопрос: «Почему язык – одно из самых важных и самых древних общест-венных явлений?» | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ – 9 ЧАСОВ + 4 практикума** | | | | | | | | |
| 2-3 |  | Разделы науки о языке | 2 | Повторить общие сведения о языке и некоторые вопросы лексики;  Вспомнить основные единицы языка и разделы науки о языке;  Раскрыть содержание основных понятий лексики | Лексическая работа (текст, стиль, тема, тезис) | А-3-5  А-8  А21,22 | | Сб.зад. с.6 зад.1,2(1-3+•)  Т. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-5 |  | Повторение морфологии и орфографии. Трудные случаи рзличения слов разных частей речи | | 2 | Вспомнить, что изучает морфология;  порядок действия при решении орфографических задач; | Р. Тетр. У.1  Комментиро-вание орфограмм | А-10,11-17 В-1,2,4 | Р. Тетр. У.2-4 | | | |
| 6-7 |  | Повторение морфемики и орфографии. Трудные случаи определения морфемного состава слова | | 2 | Вспомнить принцип русской орфографии уметь видеть орфограмму | Комментир. орфограмм  в заданном тексте | А-11-17 | Сб.зад. с. 7 зад 7  Комментир. орфограмм | | | |
| 8-9 |  | Повторение синтаксиса и пунктуации | | 2 | Вспомнить правила постановки запятых в простом и в сложном предложениях | Комментир. пунктограмм  в заданном тексте | А-6,7,9,18-20 | Сб.зад. у.1  Комментир. пунктограмм | | | |
| 10-11 | Р.р.  Р.р. | Уметь говорить и слушать  Пишут всегда для кого-то | | 2 | Дать понятие параллелизма предложений |  |  | Упр.11 | | | |
| 12-13 |  | Уроки – практикумы | | 2 | Анализ текста с точки зрения стиля и типа речи, средств связи частей текста  Упражнения на понимание и построение текста | текст, стиль, тема, тезис, основные ср-ва связи в тексте | С-1 Борисенко, Нарушевич, Шапиро 2008 Лекция 2. 3 №18.19 | Сб.зад. у.1  Анализ текста  Составление тезисов к тексту | | | |
| 14-15 |  | Уроки - практикумы | | 2 | Анализ текста с точки зрения информационной целостности. Нахождение в тексте концепта, сигналов (заголовок, главная мысль). | Формула информации-онной вто-ричности текста | С -1 Борисенко, Нарушевич, Шапиро 2008 Лекция 3 №19 | Вычислить по формуле ИВТ  ( Упражнения на понимание и построение текста) в распеч-х | | | |
| 16 |  | Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | | 1 | Проверить, как усвоен материал по изученным темам  Проверить, как сформированы навыки грамотного письма, изученных орфограмм |  |  | ---- | | | |
| 17 |  | Анализ диктанта | | 1 | Выявить пробелы в знаниях, выполнение упражнений по их ликвидации |  |  | ---- | | | |
| **Синтаксис и пунктуация**.  (19 ч) | | | | | | | | | | |
| 18 |  | Понятие о синтаксисе и пунктуации | | 1 | Расширить знания о синтаксисе и пунктуации | Синтаксические единицы  (словосочетание, предло-жение, текст) | Т.§167  Сб. зад.  Зад 2-6 | Сб. зад  зад. 7,8 | | | |
| 19 |  | Виды связи между словами и предложениями | | 1 | Узнать средства связи | окончание, предлог, союз, интонация | Т.§168  Сб. зад.  Зад 10 - 12 | Сб. зад.  Зад 9 | | | |
| 20 |  | Способы подчинительной связи | | 1 |  | согласование, управление, примыкание | Т. .§169  Сб. зад.  Зад 13,… 21 | Сб. зад.  Зад 21закончить | | | |
| 21 |  | **Словосочетание.** Основные виды словосочетаний | | 1 |  |  | Т. .§170  Сб. зад.  Зад 22-25 + по выбору учителя | Сб. зад.  Зад 31, 32,33,35 | | | |
| 22 |  | Классификация подчинительных словосочетаний по характеру главного слова | | 1 |  | Глагольные, именные, наречные | Т. .§171  Сб. зад.  Зад 36-44 по выбору учителя | Т. .§170  Сб. зад.  Зад 46-47 | | | |
| 23 |  | Цельные словосочетания Трудные случаи определения их синтаксической роли в предложении | | 1 | Разобрать наиболее общеупотребительные цельные словосочетания |  | Т. .§172  Сб. зад.  Зад 48 -50 | Т. .§172  Сб. зад.  Зад 50,51 | | | |
| 24 |  | **Предложение**. Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске | | 1 | Повторить и систематизировать сведения о предложении;  Совершенствовать умения анализировать предложения по строению, по цели высказывания и по эмоциональной окраске; |  | Т. .§173, 174, 175  Сб. зад.  Зад 54-72 | Сб. зад.  Зад 71 творч. раб.  «Можно ли считать тишину в лесу абсолютной? | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 25 |  | **Простое предложение.** Основные вида простого предложения | | 1 | Ввести понятия «двусоставные и односоставные предложения»;  Активизировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях; |  | Т. .§176  Сб. зад. Порядок синтаксического разбора  Зад 73-74 | | | Сб. зад.  Зад 75 | |
| 26 |  | Смысловой центр предложения | | 1 | Ввести понятия « данное» и «новое» |  | Т. .§ 177  Сб. зад.  Зад 76-84 | | | Сб. зад.  Зад 83 | |
| 27 |  | Порядок слов в предложении и логическое ударение | | 1 | Познакомить с инверсией и прямым порядком слов в предложении, дать понятие о логическом ударении. |  | . Т.§ 177  Сб. зад.  Зад 85-91 | | | Т.§ 177  Сб. зад.  Зад 90 | |
| 28-29 | Р.р.  Р.р. | Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении | | 2 | Объяснить учащимся суть порядка предложений в тексте. |  |  | | | Домашнее сочинение по упр.135 | |
| 30 | Р.р. | Что значит талантливый читатель? | | 1 | Дать определение многосоюзия и бессоюзия |  | § 3 | | | Упр.25 | |
| 31 | Р.р. | Словесное рисование | | 1 | Дать определение словесному описанию |  | § 4 | | | Описать встречу двух героев (упр.39) | |
| 32 | Р.р. | Определение понятия | | 1 | Научить различать понятие и определение |  | § 5 | | | Продолжить текст по началу(упр.59) | |
|  | | | | | | | | | | |
| 33 |  | Понятие о главных членах предложения | | 1 | Тренировать в умении правильно соотносить (связывать) главные члены предложения Сказуемое –«новое»- смысловой центр |  | Т.§ 180  Сб. зад.  Зад 92  ГИА ? | | | ? | |
| 34 |  | Подлежащее. Способы его выражения | | 1 | Расширить представления учеников о способах выражения подлежащего |  | Т.§ 181  Сб. зад.  Зад 93-96 | | | Сб. зад.  Зад 96 | |
| 35 |  | Сказуемое. Основные типы сказуемого | | 1 | Познакомить с основными типами сказуемых; |  | Т.§ 182  Сб. зад.  Зад 97 | | | Сб. зад.  Зад 97 (посл.  зад) | |
| 36 |  | Простое глагольное сказуемое | | 1 | Вооружить учеников приёмами различения разных типов сказуемых; |  | Т.§ 183  Сб. зад.  Зад 98-99 | | | Сб. зад.  Зад 99 закончить | |
| 37-38 |  | Составное глагольное сказуемое  Согласование глагольного сказуемого с подлежащим | | 2 | Вооружить учеников приёмами различения разных типов сказуемых; | Слов. Диктант | .§ 184-185  Сб. зад.  Зад 100-104 | | | Сб. зад.  Зад103 | |
| 39-40 |  | Составное именное сказуемое  Согласование  именного сказуемого с подлежащим | | 2 | Вооружить учеников приёмами различения разных типов сказуемых;  Совершенствовать умение безошибочно определять грамматическую основу |  | .§ 186-187  Сб. зад.  Зад 105-112 | | | Сб. зад.  Зад112 концепт | |
| 41 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | | 1 | Познакомить с основными случаями постановки тире между подлежащим и сказуемым; учить составлять предложения, в которых употребляется сказуемое с нулевой связкой |  | § боты188  Сб. зад.  Зад 113-125 | | | Сб. зад.  Зад 122 | |
| 42 | К.р. | Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение» | | 1 | Проверить уровень усвоения учебного материала, умение использовать его на практике |  |  | | | ---- | |
| 43 |  | Анализ контрольной  работы | | 1 |  |  |  | | | ---- | |
| 44-45 | Р.р.  Р.р. | Текст. Микротекст. Микротема.  Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении. | | 1 | Дать понятие «микротекста» и «микротемы»  Объяснить учащимся суть цепной и параллельной связи предложений в тексте;  Совершенствовать умение передавать связные тексты заданным способом |  | Речь § 7  У. 75-107 | | | Речь § 7 С.170, упр. 261  У. 92 | |
| 46-47 | Р.р.  Р.р. | Синтаксические средства сравнения. Сказуемое с оттенком сравнения  Сравнительный оборот | | 2 | Учить определять синтаксические средства связи |  | Речь § 7  У. 75-107 | | | Упр.106 | |
| 48-50 |  | Урок-практикум  ( пробное сжатое изложение) | | 2 | Развивать связную письменную речь учащихся путём подготовки и написания сжатого изложения с использованием разных видов связи предложений в тексте |  | ? | | | . | |
| **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ -12 ЧАСОВ + 2 практикума** | | | | | | | | | | |
| 51 |  | Понятие о второстепенных членах предложения | | 1 | Активизировать ранее усвоенные знания учащихся о второстепенных членах предложения;  Расширять понятия об определении: согласованные и несогласованные определения. | Словарно-орфографическая работа |  | | |  | |
| 52-53 |  | Определение. Согласованные и несогласованные определения | | 2 | Продолжить знакомство с второстепенными членами предложения, обладающими двойным значением |  |  | | |  | |
| 54 |  | | Приложение | 1 | Познакомить с приложением (несогласованным приложением);  Тренировать в составлении предложений. В которых одни и те же слова выступают в роли сказуемого и приложения | Словарно-орфограф. работа |  | | |  | |
| 55 |  | Дополнение | | 1 | Углубить понятия о дополнении и обстоятельстве как второстепенных членах предложения;  Отработать умения опознавать дополнения и обстоятельства;  Учить составлять устный рассказ шуточного характера с использованием в нем различных видов обстоятельств;  Повторить правила выделения запятыми различных видов обстоятельств |  |  | |  | | |
| 56 | Р.р. | Заглавие как средство связи в предложении | | 1 | Дать понятие заглавию как одному из важных средств связи в предложении |  |  | | Сочинение по началу (упр.123) | | |
| 57-58 | К. изл.  Р.р.  Р.р. | Сжатое изложение | | 2 | Совершенствовать умение связно передавать своими словами содержание прочитанного текста, умение вычленять ключевые, опорные предложения (микротемы текста) и раскрывать их; |  |  | |  | | |
| 59 |  | Основные виды обстоятельств | | 1 | Активизировать полученные ранее знания об обстоятельствах;  Познакомить с видами обстоятельств, их особенностями; учить определять виды обстоятельств на практике. |  |  | |  | | |
| 60 |  | Основные виды обстоятельств | | 1 | Закрепить знания о видах обстоятельств и случаях выделения обстоятельств на письме |  |  | |  | | |
| 61 |  | Синтаксическая функция инфинитива | | 1 | Роль инфинитива в предложении |  | Т § 194 | |  | | |
| 62 |  | Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения» | | 1 | Выявить трудности усвоения темы «Второстепенные члены предложения» |  |  | |  | | |
| 63 | К.д. | Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»  «В лесу» | | 1 | Проверить усвоение темы «Второстепенные члены предложения» |  |  | |  | | |
| 64 |  | Анализ контрольного диктанта | |  | Выявить пробелы в знаниях, выполнение упражнений по их ликвидации |  |  | |  | | |
| 65-66 |  | Урок – практикум  Упражнения на понимание и построение текста | | 2 | Упражнения на восстановление семантико-синтаксических связей |  |  | |  | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | | |
| **Односоставные предложения -10 ч** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 |  | Понятия об односоставных предложениях. Определённо – личные предложения | 1 | Вспомнить , какие предложения называются односоставными;  Познакомить с определённо-личными предложениями;  Формировать навык распознавания определённо-личных предложений на основании грамматических признаков; | Словарно-орфографичес-кая работа  (природа  Естественный) | Т.§ 195-196 |  |
| 68 |  | Неопределенно-личные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 69 |  | Обобщенно-личные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 70-71 |  | Безличные предложения Инфинитивные предложения | 2 |  |  |  |  |
| 72 |  | Назывные ( номинатив-ные) предложения  Знаки препинания в конце назывных предложений  Вокативные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 73 |  | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | 1 | Тренировать в определении синтаксической функции инфинитива;  Повторить правила выделения запятыми вводных слов |  |  |  |
| 74 |  | Неполные предложения в речи.  Строение и значение неполных предложений | 1 | Познакомить с особенностями строения полных и неполных предложений;  Тренировать в распознавании полных и неполных предложений разного строения и значения; |  |  |  |
| 75-76 | К.р | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» и ее анализ | 2 |  |  |  |  |
| 77-80 |  | РЕЗЕРВ |  |  |  |  |  |
| **2-е полугодие**  **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ – 10 ЧАСОВ+2 ЧАСА** | | | | | | | |
| 19 |  | Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. | 1 | Активизировать знания учащихся об однородных членах предложения и союзах при них, расширить знания о случаях постановки запятых: при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; о случаях, когда запятая не ставиться |  |  | §186-187, упр.262, упр.265 - устно |
| 20 |  | Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. | 1 | Закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения; повторить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами |  |  | §186-187, упр.270, 271, §21 повторить |
| 21 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | Активизировать понятие об обобщающих словах, расширить знания о постановке знаков препинания при обобщающих словах в случаях, когда обобщающее слово стоит после однородных членов, или если оно стоит перед однородными членами, но после них предложение продолжается. |  |  | §189 – учить, упр.278, 276 – устно, принести Р.Р. |
| 22 |  | Р.Р. Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | Закрепить навык правильного пунктуационного оформления на письме обобщающих слов при однородных членах предложения;  Повторить порядок морфологического разбора существительного и местоимения |  |  | §186-188, упр.280+составить карточку-задание по этой теме |
| 23 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами  (урок-практикум) | 1 | Закрепить навык правильного пунктуационного оформления на письме однородных членов с бессоюзной, союзной связью, с обобщающим словом, стоящим перед ними или после однородных членов предложения |  |  | §186-188 повторить, упр.274 |
| 24 |  | Итоговый контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами» | 1 | Проверить усвоение темы «Предложения с однородными членами» |  |  |  |
| **II четверть**  **Всего часов – 24 часа;**  **Из них Р.Р. – 2;**  **Контрольных диктантов – 2;**  **Контрольное изложение – 1;**  **Словарных диктантов –1;**  **Письмо по памяти – 1;** | | | | | | | |

**III ЧЕТВЕРТЬ (21час+7часов «Развития речи»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п./п. | Дата | Основное содержание программного материала | Кол-во  часов | Основные знания, умения, навыки | Словарная работа | Измерители | Домашнее задание |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ – 10 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 1 |  | Р.Р. Однородные члены предложения как средство выразительности речи | 1 | Помочь учащимся уяснить на примерах художественного текста, что однородные члены предложения могут являться одним из синтаксических средств выразительности речи; дать понятие о параллелизме предложений, учить находить данное средство выразительности в художественных текстах; |  |  | Упр.266, стр.1ё3 – Р.Р. |
| 2-4 |  | Однородные и неоднородные определения | 3 | Усвоить особенность значений однородных и неоднородных определений;  Учить видеть в предложении однородные члены;  Уметь распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами; |  | Контрольный словарный диктант | § 189  Упр. 288  291,295 |
| 5 |  | Обобщение по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Повторить основные признаки однородных членов предложения; |  | Объяснительный диктант | Упр.488,  §186-189 |
| 6 |  | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Проверить знания и умения по теме «Однородные члены предложения» |  |  |  |
| 7 |  | Повторение орфографии | 1 | Повторить правописание слов с суффиксами *-чив-, -лив-, -чат-, -ат-,* и др;  Повторить правописание гласных после,  *-н- и -нн*- в прилагательных и причастиях; |  | Контрольное письмо по памяти (452) | Упр. 307, 309  §190 |
| **ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 14+6 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 8 |  | Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи §190 | 1 | Познакомить с обособленными членами предложениями и их особенностями;  Учить анализировать предложения с обособленными определениями и обособленными уточняющими членами; | Словарно-орфографичес-кая работа  (квартал  сувенир) |  | Упр.314,  §190-191 |
| 9-11 |  | Общие условия обособления определений.  Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными § 191-193 | 3 | Усвоить общие условия обособления определений;  Закрепить правила обособления причастных оборотов и определений;  Проработать такие понятия как «зависимое слово» и «определяемое слово»; |  | Объяснительный диктант | Упр.321,322,  335,336,338  §191-193 |
| 12-13 |  | Р.Р. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием | 2 | Расширить понятие о заглавии как средстве связи предложений в тексте, дать понятие о композиционном стыке, развивать умения художественно, эмоционально, выразительно передать содержание услышанного текста, самостоятельно подобрав к нему заглавие. |  |  | Упр.118. |
| 14-15 |  | Обособление приложений §194 | 2 | Усвоить правила обособления приложений(исключая приложения с союзом как);  Познакомить с условиями обособления приложений;  Закрепить другие случаи пунктуационного выделения приложений; | Словарно-орфографичес-кая работа |  | § 194, упр 349,356 |
| 16 |  | Обобщение по теме «Обособление определений и приложений §191-194 | 1 | Повторить особенности обособления, роль обособленных членов в предложении;  Закрепить правила постановки знаков препинания при обособлении |  |  | §191-194  Упр.357 |
| 17 |  | Обособление дополнений § 195 | 2 | Дать понятия об обособленных уточняющих дополнениях;  Овладеть умением производить синонимическую замену производных предлогов при обособленных дополнениях;  Совершенствовать речевые и пунктуационные навыки; | орфографичес-кая работа  (Кроме  Помимо  Вместо  Исключая  Сверх  Наряду с  Включая  За исключением) |  | Запомнить производные предлоги,  Упр.362, 364 повторить §143  §196 |
| 18-19 |  | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий §196 | 2 | Совершенствовать умения выделять запятыми обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами;  Совершенствовать умения правильно определять границы деепричастного оборота;  Рассмотреть обособление одиночных деепричастий;  Познакомить с фразеологизмами, сохранившими форму деепричастий; | Словарно-орфографичес-кая работа  (засучив рукава  Не покладая рук  Спустя рукава  Сломя голову  Очертя голову  Не солоно хлебавши  Скрепя сердце |  | §196  Упр.372, 379 |
| 20-21 |  | Р.Р. Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения (сочинение) | 2 | Расширить знания уч-ся о рассуждении как одном из типов речи путём знакомства со сравнением: последовательным и параллельным; |  |  | Написать сочинение |
| 22-23 |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами §197 | 2 | Уметь выделять запятыми обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами;  Научить видеть в предложении предлоги, с которыми употребляются обстоятельства;  Познакомиться с правилом пунктуационного выделения данных оборотов; | Словарно-орфографичес-кая работа  (Накануне  Восстановить) |  | УПР.384, 386  §197 |
| 24-25 |  | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | 2 | Обобщить и систематизировать пройденный материал |  | Контрольный словарный диктант |  |
| 26 |  | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | Проверить знания и умения по теме «Обособленные члены предложения» |  |  | Принести учебник «Р.Р.» |
| 27-28 |  | Р.Р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения (сочинение) | 2 | Показать уч-ся особенности композиции сочинения в виде киносценария, совершенствовать умение анализировать творческие работы и создавать свои, а именно писать сочинения в форме киносценария. |  |  |  |
| **III четверть**  **Всего часов – 28;**  **Из них Р.Р. – 7;**  **Контрольных диктантов – 2;**  **Контрольных изложений – 1;**  **Контрольных сочинений – 1;**  **Словарных диктантов – 1;**  **Письмо по памяти – 1;** | | | | | | | |

**IV ЧЕТВЕРТЬ (19 часов+4 «Развитие речи»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п./п. | Дата | Основное содержание программного материала | Кол-во  часов | Основные знания, умения, навыки | Словарная работа | Измерители | Домашнее задание |
| 1-3 |  | Обособление уточняющих ленов предложения §198 | 3 | Дать понятие об обособленных уточняющих членах;  Тренировать в различении уточняющих, однородных и неоднородных членов предложения;  Познакомить с уточняющими членами предложения, присоединяемыми к уточняющим словам союзами то есть, или (=то есть) и др;  Способствовать развитию речевых навыков;  Закрепить изучаемые пунктуационные правила; | Лексическая работа |  | Упр.391, 399, 504402 и 403(устно), 400,  §198 |
| 4 |  | Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания §47, 107, 118, 128, 147 | 1 | Повторить правила дефисного написания в разных частях речи;  Повторить основные случаи слитного и раздельного написания существительных с предлогами, производных предлогов; |  |  | Упр.506 |
| **ВВОДНЫЕ СЛОВА, ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 3 ЧАСА** | | | | | | | |
| 5-7 |  | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями §199 | 3 | Вспомнить известное о вводных словах;  Учиться составлять предложения с вводными словами *кажется, может быть, конечно*;  Уметь определять значение вводных слов и устанавливать их роль в тексте;  Повторить, на какие группы по значению делятся вводные слова; | Лексическая работа | Свободный диктант | §199, упр. 420, 432, 438, 508, повторить §22 |
| **ОБРАЩЕНИЕ – 2 ЧАСА+2 ЧАСА** | | | | | | | |
| 8-9 |  | Предложения с обращениями §200 | 2 | Вспомнить известное об обращениях;  Тренировать в употреблении обращений | Словарно-орфографическая работа | Контрольное письмо по памяти (упр.501) | §200, упр.446, 455 |
| 10-11 |  | Р.Р.Обращение как средство связи предложений в тексте.  Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений | 2 | Закрепить понятие об обращении как средстве выразительности речи и средстве связи предложений в тексте;  Учить умело использовать данное средство в собственной письменной речи в форме сочинения на определённую тему. |  |  | Упр.270 |
| **СЛОВА-ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 1 ЧАС** | | | | | |  | |
| 12 |  | Особенности слов-предложений §201 | 1 | Познакомить с особенностями слов-предложений; |  |  | §198-201, упр. 463 |
| 13 |  | Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений» | 1 | Учить составлять рассуждения на заданную тему;  Проверить знания особенности употребления этикетных формул приветствия и прощания |  | Контрольный словарный диктант | §198-201  Упр. 509 |
| 14 |  | Контрольный диктант за 4 четверть | 1 | Проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся к концу 8-го класса |  |  | Упр.486,491 |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ – 6 ЧАСОВ+2 ЧАСА** | | | | | | | |
| 15-16 |  | Практикум по теме «Словосочетание. Односоставные и неполные предложения» | 2 | Тренировать в расстановке знаков препинания в простом предложении |  | Контрольный словарный диктант | Подготовиться к контрольному годовому диктанту |
| 17-18 |  | Контрольный годовой диктант | 2 | Проверить знания, полученные в 8 классе. |  |  |  |
| 19-20 |  | Р.Р. Психологический портрет.  Сочинение-описание. | 2 | Развивать способность находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и уметь передавать это описание словами. |  |  | Упр.474 |
| 21 |  | Предложения с обращениями, вводными словами; слова-предложения | 1 | Активизировать знания уч-ся о правилах постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и в словах-предложениях. |  |  |  |
| 22-23 |  | Повторение изученного в 8 классе | 2 |  |  |  |  |
| **IVчетверть**  **Всего часов – 23;**  **Из них Р.Р. – 4;**  **Контрольных диктантов – 2;**  **Сочинений – 1;**  **Словарных диктантов – 1; Письмо по памяти – 1;** | | | | | | | |