Интегрированный урок (русский язык-чтение) 4 класс

Тема. **Закрепление знаний об однородных членах предложения на**

**роизведениях А.С.Пушкина**

**Цели .**

Обучающие:

-закрепить знания учащихся об однородных членах предложения(ОЧП) \*, совершенствовать умения в употреблении однородных членов предложения в устной и письменной речи;

-закрепить способы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;

-расширять представления о красоте родного языка, используя произведения А.С.Пушкина;

-обучать работе в группе;

-пополнять словарный запас учащихся.

Развивающие:

-развивать выразительную речь, память, внимание.

Воспитывающие:

-воспитывать любовь и уважение к русской литературе, чувство взаимопомощи и взаимовыручки.

Ожидаемый результат:

-умение применять полученные теоретические знания об однородных членах предложения на практике.

**I.Организационный момент.**

**1)**Запишите число, вставляя пропущенные буквы в числительное и замените транскрипцию имени существительного словом:

∆\* Оди.а.цатое [акт ,ибр ,а] (ПРОВЕРКА)

**2)** Дать характеристику звуку [т].

**II.Постановка целей. Тема урока.**

**1)**Прочитайте слова : (слайд)

*«Сказка ложь,да вней намёк!*

*Добрым молодцам урок.»*

-Кому принадлежат эти слова? (Ответ детей)

-Какое произведение заканчивается этими словами? (Ответ: Сказка о золотом петушке)

**2)** На прошлых уроках литературного чтения мы изучили ещё несколько произведений этого писателя (портрет-слайд), которые помогут нам сегодня закрепить тему по русскому языку:

Одна+родина+больной +злые члены предложения(закрепление).

+ + +

-Возьмите указанные морфемы слов и сложите, чтобы получить первое слово.

-Какую тему мы сегодня будем закреплять? (слайд- Однородные члены предложения (ОЧП\*)

**III.Чистописание**.

**1)** Работа над буквой.

Урок начнём с чистописания, вспомним правописание буквы, с которой начинаются эти слова: ∆ ..чера ..езде ..осток ..месте (ответ- «В»)

Работа в тетради (**Т**) (*пока дети пишут, учитель вставляет букву на доске*)

**2)**Работа над новым словом.

-Назовите лишнее слово? (Ответ: восток)Почему?(Ответы: это существительное, остальные слова-наречия)

-Каково значение этого слова? (Ответы: часть света, сторона горизонта)

-Составьте устно словосочетания с этим словом или его однокоренными словами. (Ответы: идти на восток, восточный ветер, восточный экспресс, восходит на востоке и т.п.)

\_Какую букву в слове «восток» надо запомнить? (ответ «О»)

**3)**Работа над предложением.

–А вот как использовал А.С.Пушкин это слово в одном из своих произведений :

∆ *Царь (с)кл.кает трет?ю рать*

*И в.дёт её (к) в.стоку.*

Прочитайте. Из какого произведения слова?(Ответы)

Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.**Т (**ПРОВЕРКА: один у доски, объясняя )

**4**)Синтаксический разбор предложения .Самостоятельная работа.

-Дайте характеристику предложению(Ответы: Простое, повествовательное, невосклицательное, с ОЧП)

-Назовите однородные ОЧП. Почему не поставили запятую? (ответы: ОЧП связаны одиночным союзом «и»)

-Какие члены предложения называют «однородными»?(Ответы: ОЧП называют слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения)

-Какие члены предложения могут быть однородными? (ответы: ОЧП могут быть и главные и второстепенные ЧП\*)

**5)** Словообразовательный разбор слова «скликает».Взаимопроверка.

**6)** Лексическая работа.

-Вспомните значение слова «рать»?(ответы: войско, дружина)

-Образуйте от этого слова однокоренное имя существительное, используя суффикс –НИК. (Ответы: ратник)

-Подберите к этому слову СИНОНИМЫ? ( Ответы: воин, защитник, богатырь, боец, витязь, дружинник) (слайд)

**IV. Упражнения в нахождении ОЧП в тексте.**

**1)**Связь ОЧП.Нахождение ОЧП на слух.

**-**В разные времена защитников Родины называли по-разному. Обратимся снова к произведению Пушкина. Просмотрим и прослушаем отрывок из его сочинения.

*ЗАДАЧА*: Услышать в отрывке ОЧП.

**DVD** «Руслан и Людмила» (отрывок-Встреча Руслана с головой)

(ОТВЕТЫ)

-Как могут быть связаны ОЧП?(Ответ: союзной и бессоюзной связью)

- Как произносятся ОЧП? (Ответ: с интонацией перечисления)

-Из какого произведения этот отрывок?(Ответ: поэма «Руслан и Людмила»)

**Физминутка (минутка-отдыха)**

Произведения А.С.Пушкина положены на музыку. Вот, например , композитор Римский-Корсаков написал оперу по «Сказке о золотом петушке».Мы немного отдохнем под арию Шамаханской царицы.(музыка)

**2)** Знаки препинания при ОЧП. Проверка домашнего задания. Работа по учебнику «Литературное чтение» Ефросиньиной Л.4 класс.

-Проверим домашнее задание .Необходимо было в «Сказке о золотом петушке» найти отрывок с ОЧП, подчеркнув член предложения ,которым они являются.

(Ответы: зачитываются 3-5 отрывков, называются ОЧП)

-Какие знаки препинания ставятся между ОЧП?(Ответы: Запятые ставим , если связь бессоюзная и ОЧП произносятся с интонацией перечисления; связь союзная: повторяющийся союз «И», перед союзами «А», «НО»)

**3)** Работа в парах. Расстановка знаков препинания в отрывках из произведений Пушкина.(4варианта)*См. приложени1.(*Листки у детей на столах)

-Расставьте знаки препинания, подчеркните ОЧП.

При проверке назвать произведение, из которого взяты строки.

**V. Игра «Я поэт». Работа в группах.**

-*ЗАДАЧА:*Из разбросанных строк собрать отрывок. Узнать произведение, подчеркните ОЧП.(*См. приложение 2*)

Проверка.

**VI. Работа над схемами предложений с ОЧП.**

(Слайд)

*Ничего (не)ск.зала ры.ка*

*Лишь хв.стом (по)в.де плеснула*

*И (у)шла (в)глубок мор.*

- Из какого произведения отрывок? **Т**Спишите.Вставьте буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Докажите.

-Составьте схему этого предложения?

**.**

О,О и О

**-**Чего в ней не хватает?(Ответ: неуказанны какими членами предложения являются ОЧП) Указываем.

-О чём рассказывают схемы предложения?(Ответы: о том, как записываются предложения с ОЧП и какие знаки препинания расставляются при этом)

**VII.Итоги. Рефлексия.**

Подведение итогов проводится с помощью теста(2варианта)*См. приложении 3* или игры «ДА и НЕТ», в зависимости от времени. *См.приложение 4*.

**VIII .Д/З**

**IX.Резерв.**

-Спиши, вставь пропущенный союз, подчеркни ОЧП.**Т**

*А) Обнимает он ц.рицу*

*…сынка…м.лодицу.*

*Б) И отроки тотчас (с) к.нём отошли*

*…князю другого к.ня (под)в.ли.*

*В)Воеводы (не) др.мали*

*…никак (не )усп.вали.*

*Г) Я там был мё. пиво пил*

*…усы лишь (об)м.чил.*

**Обозначения:**

**∆-**на доске; **Т –работа в тетради; ОЧП-** однородные члены предложения

Работа по презентации может быть заменена работой на интерактивной доске.