**Методологический инструмент формирования профессиональных качеств учителя физической культуры**

Учитель осуществляет свою педагогическую деятельность с помощью определенных приемов и способов, которые в совокупности определяют тот или иной стиль его деятельности.

Стили педагогической деятельности дифференцируются в основном на три вида: 1) демократический; 2) авторитарный; 3) либеральный.

Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки, но для учителя физической культуры возможность выбора стиля педагогической деятельности отсутствует. Организация и осуществление учебного процесса на уроках физкультуры требует от учителя жесткого контроля над выполнением его требований, команд, методических указаний. Сохранение здоровья детей, защита от травм при выполнении физических упражнений – главная задача учителя физкультуры. Только четкая организация урока, строгая дисциплина могут обеспечить безопасность учащихся на уроке и оздоровительный эффект от занятий. Решить эти задачи невозможно без авторитарного стиля учителя на уроках физической культуры.

Наверное, возможен и другой стиль педагогической деятельности, но тогда и подготовка будущего специалиста физического воспитания должна претерпеть изменения.

Стиль педагогической деятельности формируют личностные и профессиональные качества учителя.

Личностнаясоставляющая включает в себя интеллектуальные (сформированность важнейших видов мышления), нравственные (поведение, уважение к ученику, его личности), эмоциональные (любовь к своему предмету, к своей профессии), волевые (способность к самоуправлению), организаторские (механизм деятельности, навыки умственного труда) качества.

Профессиональные качества будущего специалиста формируются в процессе обучения и овладения профессией.

В теории все выглядит достаточно ясно, но на практике становление будущих специалистов происходит в классических образовательных учреждениях и нередко с помощью технологий и практик обучения, сложившихся еще в прошлых веках и способствующих конфликтности образовательной реальности.

Достаточно рассмотреть следующий пример: с одной стороны, делаются попытки разработки технологии физического воспитания школьников, в основе которой лежат личностно-ориентированное обучение учащихся. С другой стороны, подавляющее большинство школьных учителей не готовы к использованию подобного рода технологий в своей профессиональной деятельности.

Необходимо обратить внимание на то, что в процессе подготовки будущих специалистов транслируются фундаментальные модели и методы обучения, в которых не уделяется должного внимания использованию теоретических знаний как методологического инструмента целостного исследования тех или иных профессиональных ситуаций.

В связи с этим следует особо подчеркнуть необходимость того, чтобы вся подготовка специалистов осуществлялась как единый целостный процесс, осознаваемый в этом качестве, как преподавателями, так и студентами. Важно определить роль каждой учебной дисциплины в этом сложном процессе, ее место в системе наук, обеспечивающих гуманитарное и профессиональное развитие личности будущего специалиста.

Нужны более глубокие, сущностные, педагогически обоснованные изменения, базирующиеся на принципиально ином подходе к построению, содержанию и роли учебных дисциплин в подготовке специалистов.

Используя средства дисциплин, выпускники должны уметь осуществлять профильнодисциплинарный, системный анализ процесса решения любой проблемы, с которой они сталкиваются в ходе учебы и работы.

Формирование личностных и профессиональных качеств будущего учителя должно стать процессом, обеспечивающим непрерывное овладение профессией, постоянное развитие фундаментальных знаний, умений и навыков, анализ и возможность использовать инновационные технологии, практическое освоение содержания и структуры профессиональной деятельности в современном образовательном пространстве.

*Список литературы:*

1. Кузнецова И.В. Психологический анализ принятия решений о выборе профессии// Профессиональная ориентация школьников: [Сборник статей/ Ред. коллегия: В.Б. Успенский (отв. ред.) и др.]. – Ярославль, 1976. – 84 с.
2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994. – 215 с.