**Система упражнений по работе над усвоением фразеологических единиц.**

**Цели:**

• Помочь детям усвоить значения фразеологизмов.

• Показать школьникам возможность подбора синонимичных и антонимичных пар фразеологизмов.

• Помочь детям осознать фразеологизмы, встречающиеся в разговорной речи.

***Упражнения.***

1. «Фразеологический зверинец».

Вместо точек вставьте названия животных.

*•Голоден как … Изворотлив как.....*

*•Хитер как... Колючий как.....*

*•Труслив как... Надут как.....*

*•Здоров как... Нем как.....*

*•Грязный как.. . Упрям как.....*

*(Ответ: волк, лиса, заяц, бык, уж, индюк, рыба, свинья, осел, сорока).*

2. «В три колонки».

Укажите сначала фразеологизмы со значением «обманывать», затем со значением «бездельничать» и, наконец, со значением «быстро». Выпиши в три колонки.

*Сломя голову, сидеть сложа руки, втирать очки, во все лопатки, лодыря корчить, бить баклуши, водить за нос, во весь дух, собак гонять, вводить в заблуждение, высунув язык, со всех ног.*

3. «Рисунки — подсказки».

Вспомните, какие фразеологизмы мы употребляем, когда говорим. Подсказкой вам будут рисунки (см. Приложение ).

*• о том, кто сам не пользуется и другим не дает;*

*• об очень большой тесноте в помещении;*

*• о том, кто потерпел неудачу, оказался в неловком, смешном, положении.*

*• о полной тишине;*

*• о первых признаках проявления чего- нибудь хорошего, радостного;*

*• о человеке, на которого постоянно сваливают чужую вину, ответственность за чужой проступок;*

*• об удачливом, счастливом человеке;*

*• о состоянии тоски, тревоги, беспокойства;*

*• о том, к чему трудно придраться;*

*• о забывчивости, плохой памяти;*

*(Ответы: яблоку негде упасть; слышно , как муха пролетит; первая ласточка, козел отпущения; в рубашке родился ; на душе кошки скребут; комар носа не подточит, голова как решето, собака на сене, сел в галошу).*

4. «10 фразеологизмов».

Найди в тексте 10 фразеологизмов и объясни их.

*- Саша, не стучи: уже поздно, соседи спят,- сказала мама.*

*А Саша стучит.*

*-Прекрати стук!- сказал папа.*

*А Саша стучит.....*

*-Как об стенку горох, - говорит бабушка.- Ему хоть кол на голове теши, а он все свое.. .Отберу молоток!..*

*Стучит...*

*-Сказано - сделано!- Бабушка взяла у Саши молоток и унесла прочь.*

*-Отдай!*

*-Завтра. А сейчас молотка не видать тебе как своих ушей!*

*Саша заплакал.*

*-Я машину чиню...*

*А бабушка:*

*-Всему свое время.*

*-Зачем молоток унесла?*

*-Ему про Ерему, а он про Фому. Да ты как с Луны свалился . Русским языком сказано, поздно уже, все спят.*

*-Не все: мы не спим.*

*-Ну, хватит воду в ступе толочь. Марш в кровать.*

*Папа сказал:*

*-Какая живая у нашей бабушки речь- вся пословицами пересыпана. Что ни слово, то пословица или поговорка.*

*А бабушка говорит:*

*-Кашу маслом не испортишь.*

 5. «Узнай по рисунку».

-Прочитайте выражения и рассмотрите рисунки. В каких случаях рисунок соответствует выражению?

*• Мальчик у доски, он хватается за соломинку. - Хватается за соломинку.*

*• Два сапога рядом. - Два сапога- пара.*

*• Падает снег на головы детей. - Как снег на голову.*

*• Взрослые и дети сажают деревья. - Рука об руку.*

*• С гуся стекает вода. - Как с гуся вода.*

*• Пес острит уши. - Навострить уши.*

*• Мальчик ломает дрова. - Наломать дров.*

*• Мальчик с пустыми длинными рукавами. - Спустя рукава.*

*• Девочка в море по колено. - Море по колено.*

6.«Фразеологизмы — синонимы».

К данным выражениям подберите синонимы из колонки справа.

|  |  |
| --- | --- |
| *Золотые руки* | *С глазу на глаз* |
| *Закрывать глаза* | *Смотреть сквозь пальцы* |
| *Плечом к плечу* | *Мастер на все руки* |
| *Одним словом* | *Лодыря гонять* |
| *Бить баклуши* | *Кот наплакал* |
| *Один на один* | *Бок о бок* |
| *Капля в море* | *Короче говоря* |

7.«Фразеологизмы — антонимы».

К данным выражениям подберите антонимы из колонки справа.

|  |  |
| --- | --- |
| *Брать себя в руки* | *Спустя рукава* |
| *Заварить кашу* | *Выходить из себя* |
| *Засучив рукава* | *Расхлебывать кашу* |
| *Первым делом* | *На худой конец* |
| *В лучшем случае* | *В последнюю очередь* |

8. «Вместо фразеологизмов - синонимы».

Замените фразеологические обороты словами - синонимами.

*В час по чайной ложке; рукой подать; повесить нос; раз, два и обчелся; куры не клюют; кожа да кости.*

*(Ответы: медленно, близко, грустить, мало, много, худой).*

Подбор таких упражнений позволяет учителю провести не только анализ лексического значения фразеологизмов, но и оказывает определённое воздействие на ученика, даёт представление о предмете окружающей жизни через устойчивые выражения языка, способствует воссоздающему и творческому воображению школьника.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**



СОБАКА НА СЕНЕ СЕЛ В КАЛОШУ

РОДИЛСЯ В РУБАШКЕ ГОРОШИНЕ НЕГДЕ УПАСТЬ