**Система упражнений над умением детей включать нужное слово в контекст.**

**Цели:**

* Научить детей подбирать слова, подходящие по смыслу.
* Активизировать словарный запас учащихся.
* Помочь детям усвоить сочетаемость слова с другими словами.

1. «Если бы да кабы...»

Учитель предлагает детям закончить начатое им предложение. Поясняет: «Чтобы предложение получилось законченным, надо представить СЕБЯ тем, о ком идет речь».

*• «Я хотел(а) бы узнать»*

*• «Я надеюсь, что когда- нибудь....»*

*• «Я думаю , что мое имя означает ...»*

*• «Я радуюсь, когда....»*

*• «Я грущу, когда...»*

*• «Я верю...»*

*• « Если бы я был(а) АВТОМОБИЛЕМ , то.....»*

*• «Если бы я был(а) РОССИЕЙ, то...»*

2. «Прочти и назови» (работа с контекстуальными синонимами)

*У курицы появились маленькие.....*

*…вывелись из яиц.*

*Курица зовет ... «КО-КО-КО!»*

*Маленькие ... клюют крошки и пьют воду из блюдца.*

*•Весной с юга прилетели две...*

*•На болоте эти .... вывели птенцов.*

*•Целый день ... носят своим птенцам еду.*

3. «Доскажи словечко».

Учитель предлагает детям вставить нужные сравнения.

*•Самолет летит, как.....*

*•Дождь льет, как....*

*•Снег блестит . как ...*

*•Глаза волка светятся, как ...*

*•У этого мальчика голова круглая, как.....*

4. «Выбери нужное».

Выбрать два слова из скобок, которые находятся в смысловой зависимости с данным.

*•Река ( берег, рыба, рыболов, тина, вода).*

*•Война (пушки, ружья, сражения, самолеты, солдаты).*

*•Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные).*

*•Лес (почва, грибы, дерево, волк).*

*•Чтение (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст).*

5. «Выбери правильное слово».

*•Животноводческая (ферма, фирма).*

*•Цветок (душистый, душный).*

*•Свитер (пушистый, пушной).*

*•Секретный (шифер, шифр).*

*•Вид (эффективный, эффектный).*

6. «Утка и утята».

Вставь пропущенные слова.

*Утка с утятами идут к .. .(озеру, пруду, реке).*

*Набежала темная... (туча, тучка).*

*Хлынул ...(дождь, ливень).*

*Утята прыгнули в ...( воду, озеро, пруд, речку).*

Словарная работа на уроках литературного чтения неотделима от анализа идейного содержания произведения, поэтому на уроках используем следующие приёмы работы со словом:

1. Замена слов синонимами, антонимами, описательным оборотом;
2. Включение слова в словосочетание, предложение;
3. Словообразовательный анализ;
4. Использование различных словарей.

Особенность словарной работы в начальных классах состоит в том, что учитель управляет этим процессом, делает его эффективнее, обеспечивает правильность и полноту усвоения её детьми. Психолог Н.И.Жинкин сказал: «Речь – это канал развития интеллекта… Чем раньше будет усвоен язык, тем богаче, тем легче и полнее будут усваиваться знания».

В работе уделилось достаточно внимания упражнениям и заданиям на обогащение, уточнение и активизацию словаря учащихся. Однако направление – устранение нелитературных слов и речевых недостатков - является перспективной тенденцией работы. Ещё в период обучения грамоте мы выполняем довольно много упражнений на соотнесение родовидовых понятий, работаем над ошибками, которые допускают дети: *«В пруду живут рыбки и карасики. Мы нашли много грибов и опят. Все люди и дети идут смотреть салют. С наступлением осени стали чаще выпадать дожди, осадки и мокрый снег».*

 Привлечение внимания к этим ошибкам, их объяснение и исправление полезно при первоначальном знакомстве со словами, обозначающими предметы. Возможны следующие задания для детей:

1. Собрать вместе слова одной группы и приписать общее слово;
2. К каждому из общих слов подобрать слова его группы;
3. Найти, объяснить и исправить ошибки детей.

Примеры детских ошибок учитель может использовать по-разному. На основе этих ошибок целесообразно давать задания на конструирование с выбором из ряда предложенных нужного слова или с самостоятельным заполнением пропуска на месте этого слова; предлагать ошибочные варианты для редакторской правки.