**Система упражнений по работе с антонимами.**

**Цели:**

•Способствовать развитию умения детей подбирать к словам антонимы.

•Развивать умение видеть контекстуальные антонимы.

Для разнообразной работы с антонимами учитель может использовать «Школьный словарь антонимов русского языка» М.Р.Львова, в котором есть богатый материал для работы: антонимические пары, цитаты из произведений русской художественной литературы, пословицы, поговорки.

***Упражнения.***

 1. «Подбери слово».

Подберите слово, противоположное по значению.

*•Веселый человек. -молодой-добрый -остроумный-грустный -смешной*

*•Веселая песня мелодичная-любимая -тоскливая-длинная -громкая*

*•Веселый рассказ. -короткий-с картинками-смешной-детский-грустный*

2. «Антонимы в сказках».

Учитель предлагает название — антоним, а дети должны угадать истинное название Сказки (стихотворения).

*«Мышь босиком»-... «Рассказ о простой курочке»-... «Знайка в лунной деревне»-... «Бэби- короткий носок»-...*

*«Рассказ о живой крестьянке и одном слабаке»-... «Мужчина с ногу»-... «Ойздоров»-... «Один худой»-... «Федорова радость»-...*

3. «Антонимы для загадок».

Учитель загадывает детям загадку, в которой все наоборот. Тема: «Животные».

*«Обитает в воде (значит на суше). Шерсти нет совсем (длинная шерсть). Хвост очень длинный (короткий). Всю зиму ведет активный образ жизни (спит).*

*Очень любит соленое (сладкое). Кто это?»*

4.«Антонимы в пословицах».

Пословицы и поговорки обладают большой выразительной силой. Работа с ними приобретает глубокий характер, если учащиеся рассуждают об использовании в пословицах тех или иных антонимов.

Нами созданы сборники пословиц и поговорок, построенных на антонимическом принципе, что не только обогащает и уточняет речь младших школьников, но становится хорошим помощником на уроках литературного чтения на этапе вторичного синтеза, кода дети подбирают слова для характеристики главных героев, подчёркивают при помощи пословиц и поговорок основную мысль произведения.

Например, УМ – ГЛУПОСТЬ (Приложение)

Сколько голов, столько и умов.

С умным разговориться, что мёду напиться.

Говорить, не думая – что стрелять не целясь.

Ошибся, что ушибся – вперёд наука.

Голова без ума, что фонарь без огня.

С дураком говорить, что в стену горох лепить.

Встречают по одёжке, провожают по уму.

На первоначальном этапе работы с пословицами и поговорками можно использовать следующее задание.

Вставьте пропущенные слова в пословицы.

*•Больше думай,.... говори.*

*•Большому уму и в.....голове не тесно. -*

*•Будет день - будет и ....*

*•Будет зима - будет и ....*

*•В мороз заснуть легко, проснуться-....*

*•Век долог, да час....*

*•Говорит ...., делает черно.*

*•Горькая правда лучше .... лжи.*

*•Добро помни, а зло ....*

*•Дождик вымочит, а красное солнышко-...*

*•Новых друзей наживай, а .... не теряй.*

5. «Подбери антоним».

К данным словам подберите сова, противоположные по значению.

*Утро, добро, жар, день, неприятель, добрый, твердый, широкий, грустный, здоровый, смеется , открывает, грустит, засыпает.*

6. «Котенок и лев».

Опишите этих животных, используя противоположные по смыслу слова.

-Какие они по размеру?

-А по возрасту?

-Какая у них шерстка?

-Сравните их по характеру.

Получается:

*Лев Котенок*

*большой маленький*

*старый молодой*

*гладкий пушистый*

*сердитый грозный ласковый*

Сравнение двух героев, подбор характерных признаков на первом этапе внешних, на последующих – внутренних (характер, особенности поведения и т.д.) помогают подготовить учащихся к написанию творческих работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

