|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока |
| **I триместр ( 48 часов )** |
| 1. |  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». |
| **Слово** |
| 2. |  | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова). |
| 3. |  | Как устроен наш язык? Опасные места в словах русского языка. |
| 4. |  | Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание. |
| **Предложение** |
| 5. |  | Признаки предложения. Составление предложений по схемам. |
| 6. |  | Признаки предложения. Оформление предложений на письме. |
| 7. |  | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой. |
| 8. |  |  Конструирование предложений. |
| 9. |  | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией. |
| 10. |  | Что мы знаем о предложении? (Обобщение). |
| 11. |  | Проверка знаний и умений. Проверочная работа №1. |
| 12. |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Текст** |
| 13. |  | Признаки текста. |
| 14. |  | Роль заглавия в тексте. |
| 15,16 |  | Связь заглавия и главной мысли текста. |
| 17,18 |  | Озаглавливание текстов. |
| 19,20 |  | Конструирование текстов. |
| 21. |  | Резервный урок. |
| 22. |  | Проверка знаний и умений. Проверочная работа №2. |
| 23. |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?** |
| 24. |  | Какие слова отвечают на вопрос *кто*? А какие на вопрос *что*? |
| 25. |  | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. |
| 26. |  | Объединение слов в тематические группы. |
| 27. |  | Конструирование сочетаний слов и предложений. |
| 28. |  | Развитие умения ставить вопросы *кто*? *что*? к словам. |
| **Слова, которые отвечают на вопросы** **какой? какая? какое? какие?** |
| 29. |  | Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы. |
| 30,31 |  | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки. |
| 32. |  | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы *кто*? *что*? и *какой*? *какая*? |
| 33 |  | Развитие умения подбирать слова-признаки. |
| 34. |  | Закрепление и повторение изученного. |
| 35. |  | Проверочная работа №3. |
| 36. |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Слова, которые отвечают на вопросы****что делает? что делал? что сделал?** |
| 37 |  | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы. |
| 38-40 |  | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы *кто*? *что делает*? |
| **Связь слов в предложении** |
| 41-42 |  | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет. |
| 43,44 |  | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. |
| 45 |  | Проверочная работа №4. |
| 46. |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Слова, к которым нельзя задать вопрос** |
| 47. |  | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи. |
| 48. |  | Сравнение слов-названий, слов-признаков и действий и слов, выражающих различные чувства. |
| **II триместр. ( 44 часа)** |
| 49. |  | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. |
| 50. |  | Проверочная работа №5. |
| 51. |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Части слова. Корень.** |
| 52. |  | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова. |
| 53. |  | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов. |
| 54. |  | Распознавание однокоренных слов. |
| **Суффикс** |
| 55. |  | Роль суффикса в слове. Определение суффикса. |
| 56. |  | Развитие умения находить в словах суффиксы. |
| 57. |  | Разбор слова по составу. Проверочное списывание. |
| **Приставка** |
| 58. |  | Роль приставки в слове. Определение приставки. |
| 59. |  | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок. |
| 60. |  | Значение приставок. Слитное написание приставок. |
| 61,62 |  | Развитие умения различать приставки и предлоги. |
| 63. |  | Проверочная работа №6. |
| 64. |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Алфавит. Написание большой буквы в словах.** |
| 65. |  | Закрепление знания порядка букв русского алфавита. |
| 66.67,68,69 |  | Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сел, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке. |
| 70. |  | Написание слов типа *орел* и *Орел.* |
| 71. |  | Упражнение в правописании имен собственных. |
| 72. |  | Сочинение по картинке. |
| 73. |  | Проверочный диктант №1. |
| 74. |  | «Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте. |
| **Правописание буквосочетаний****жи-ши, ча-ща,чу-щу** |
| 75. |  | Написание букв *и,у,а* после шипящих (повторение). |
| 76. |  | Что такое орфограмма. Орфографическое правило. |
| 77. |  | Упражнения в написании буквы *и* после *ж* и *ш*. обозначение орфограммы. |
| 78. |  | Наблюдение за написанием буквы *а* после *ч* и *щ*. |
| 79. |  | Упражнения в написании буквосочетаний *ча-ща*. Развитие орфографических умений. |
| 80 |  | Наблюдение за написанием буквы *у* после *ч* и *щ*. |
|  81. |  | Упражнения в написании буквосочетаний *чу-щу*. |
| 82. |  | Упражнения в написании букв *и,у,а* после шипящих. |
| 83. |  | Проверочный диктант №2. |
| 84. |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Правописание букв ъ и ь** |
| 85. |  | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. |
| 86. |  | Буква *ь* на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине. |
| 87. |  | Правописание буквы *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. |
| 88. |  | Слова, в которых пишется и не пишется буква *ь*. |
| 89. |  | Правописание слов в буквосочетаниями *чн, чк, щн* и с буквой *ь*. |
| 90. |  | Звук [й] и его обозначение на письме. |
| 91 |  | Разделительный *ь*. правописание слов с разделительным *ь*. |
| 92. |  | Правописание слов с разделительным *ь* и с *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. |
| **III триместр ( 44 часа)** |
| 93. |  | Правописание слов с разделительным *ъ*. |
| 94. |  | Проверочный диктант №3. |
| 95. |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Безударные гласные в корнях слов** |
| 96. |  | Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение. |
| 97,98 |  | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне. |
| 99,100 |  | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.  |
| 101. |  | Обучение применению правила. |
| 102. |  | Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне. |
| 103. |  | Проверочная работа №7. |
| 104. |  | Свободный диктант. |
| 105. |  | Проверочный диктант №4. |
| 106. |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| 107. |  | Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай». |
| **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова** |
| 108. |  | Оглушение звонких согласных на конце слова. |
| 109. |  | Знакомство с новой орфограммой. |
| 110,111 |  | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова. |
| 112,113 |  | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова. |
| 114. |  | Свободный диктант. |
| 115. |  | Обучающее изложение. |
| 116. |  | « Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| 117. |  | Проверочный диктант №5. |
| 118. |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Повторение** |
| 119. |  | Текст. |
| 120. |  | Предложение. |
| 121. |  | Слово. Состав слова. Однокоренные слова. |
| 122,123 |  | Повторение и классификация изученных орфограмм. |
| 124. |  | Итоговая контрольная работа. |
| 125. |  | Контрольное списывание. |
| 126. |  | Свободный диктант. |
| 127. |  | Обучающее изложение. |
| 128. |  | « Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| 129. |  | Контрольный диктант. |
| 130. |  | « Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| 131. |  | Заключительный урок. |
| 132-136 . |  | Резервные уроки. |