**Ожидаемый результат:**

1. Дети понимают и ценят красоту;
2. Видят красоту человеческого творения;
3. Умеют планировать свои действия, аргументировать свой выбор.

**Формы реализации:**

1. Занятие по дизайну;
2. Изготовление изделий из природного и бросового материала, игрушек – сувениров;
3. Выставки детского творчества.

**Предварительная работа:**

1. Консультация с родителями «Виды дизайнерской деятельности».
2. Рассматривание с детьми готовых изделий, дизайнерских работ.
3. Беседы с детьми.

**Содержание занятия:**

*Дети под музыку входят в зал, приветствуют гостей*.

**В:** Ребята. Посмотрите, как преобразилась наша группа! Что в ней

 изменилось? Что появилось нового?

**Дети:** перечисляют увиденное.

**В:** Ребята, а вам нравится наша группа?

**Дети:** Да, нравится!

**В:** обращается индивидуально к детям.

**Дети:** отвечают.

**В:** Эту красоту создали мы с вами и нам помогали ваши родители. А к кому мы можем еще обратиться за помощью в создании комфорта, уюта, красоты в нашей группе, на участке, дома? Как называется это профессия?

**Дети:** дизайнер.

**В:** кто такой дизайнер?

**Дети:**Дизайнер – это человек, который создает красивые вещи, которые нас окружают и которыми мы пользуемся.

**В:**дизайнер – это новая и очень нужная профессия. Настоящий дизайнер должен быть одновременно и художником, и портным, и архитектором, и садовником. А самые главные качества дизайнера – это фантазия, смекалка, творчество и сообразительность.

Ребята, а что еще можно сказать об этой профессии, профессии дизайнера?

**Дети:** у него «золотые руки», у него хороший вкус, он создает «волшебство» вокруг нас.

**В:**а почему мы говорим, что он создает «волшебство» вокруг нас?

Дети: некрасивое он делает красивым, неудобное удобным, старое новым.