ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ V ВИДА Г. ЗЕРНОГРАДА

**Урок русского языка в 9 классе на тему:**

***«Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них»***

Подготовила и провела:

*учитель русского языка и литературы*

*Скидело О.С., II кв. категория*

2011г.

**Цель:** закрепить и обобщить знания об обособленных второстепенных членах предложения; познакомить с обособлением определений;отработать навык постановки знаков препинания при обособленном определении; развивать навыки выразительного чтения.

**Оборудование:** таблицы, портреты А.И. Куприна, И.С. Тургенева, С. И.Ожегова, А.М. Пешковского.

**Ход урока.**

1. **Орг. момент.**
2. **Актуализация опорных знаний. Анализ «мудрых» мыслей.**

**─**Начнем наш урок с анализа высказываний великих людей о русском языке. Сегодня мы запишем слова А.И.Куприна и И.С.Тургенева.

***Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч*, вы*разителен.***

***(А.И.Куприн)***

***Берегите наш язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками.***

***(И.С.Тургенев)***

─Что говорят писатели о русском языке?

─Чем осложнено каждое предложение? (обособленными членами)

- Давайте вспомним, что же означает слово «обособить».

***«Толковый словарь» Ожегова:***

*ОБОСО́БИТЬ, -блю, -бишь; -бленный; сов.*

***1.*** *кого (что). Выделить из общего, создав особое от других положение.*

***2.*** *что. В грамматике: интонационно (на письме запятыми или тире) выделить какой-н. смысловой отрезок внутри предложения. О. определение.*

***|*** *несов.* ***обособлять****, -яю, -яешь и* ***обосабливать****, -аю, -аешь.*

***|*** *сущ.* ***обособление****, -я, ср.*

**Беседа.**

– Что такое обособление?

– Языковое средство обособления – …

– Кто ввел термин «обособленные члены предложения»?

– Какие члены предложения могут обособляться?

**–** Как подчеркиваются обособленные члены?

– Что такое распространенные обособленные члены?

─А теперь скажите, зачем, почему же обособляются второстепенные члены? (Они несут бОльшую смысловую нагрузку).

1. **Сообщение темы и целей урока.**

─ Вернемся ко второму нашему высказыванию.

***Берегите наш язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками.***

***(И.С.Тургенев)***

─ Назовите в этом предложении второстепенный обособленный член предложения. Это обособленное …. Чем оно выражено? Прочитайте это предложение так, чтобы все почувствовали , поняли, что это обособленный второстепенный член предложения. С помощью чего вы смогли это сделать *(С помощью интонации.)*

─Вот мы и подошли к непосредственной теме урока. Тема: **«Обособленные**

**определения. Выделительные знаки препинания при них».**

- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? Какова наша цель? (При ответе не забываем пользоваться речевыми моделями). Правильно, сегодня мы

познакомимся с обособлением определений;отработаем навык постановки знаков препинания при обособленном определении; будем развивать навыки выразительного чтения.

─ **Откройте тетради и запишите тему урока.**

1. **Объяснение новой темы.**

- Откройте учебник на стр. 137. Чем объединены все эти предложения? (Это предложения с прич. об.)

- Что такое п.о.? (причастие с зависимыми словами)

- Рассмотрите схемы, когда п.о. обособляется?

- Вернемся к нашим предложениям. Здесь изображены интонационные схемы. Что обозначает стрелочка, направленная вверх? Вниз? А вертикальная черта?

- Прочитайте в соответствии с интонационными схемами. Назовите причастия. А теперь оборот. В каком столбике п.о. являются обособленными? Почему?

- Потренируемся в постановке знаков препинания при п.о.

1. **Тренировочные упражнения.**

**1.** Запишем предложение:

***Под крылом самолета проплывала нехоженая, дикая тайга.***

─Найдите определения слова тайга.

─Выделите интонационно слова дикая, нехоженая. Поставьте эти определения после определяемого слова тайга.

─Добились ли вы при этом решения поставленной задачи?

─Какими средствами это достигнуто?

Другими словами, определения нехоженая и дикая мы обособили, т.е. выделили по смыслу при помощи интонации.

─Теперь давайте ответим на поставленный ранее вопрос: зачем обособлять второстепенные члены, в данном случае, определения?

Теперь запишем это предложение с обособленным членом и посмотрим, при помощи чего мы обособляем второстепенные члены на письме.

**2.** Чтобы вам лучше усвоить понятие «обособленные определения», выполним следующее задание.- **Упр. 292.**

- Чему будем учиться? + Выразительно читать предложения с обособленными причастиями (интонационно их выделять). Не забываем пользоваться алгоритмом.

*При выделении причастного оборота учащиеся могут воспользоваться в случае необходимости алгоритмом.*

**Алгоритм выделения причастного оборота**

1. Найти причастие.

2. Найти главное слово ().

3. Найти зависимые слова.

4. Если главное слово ( стоит перед причастием, то выделить оборот с двух сторон запятыми (в середине предложения) или с одной стороны (в конце предложения), вертикальными линиями, подчеркнуть как определение.

5. Если главное слово ( стоит после причастия, то причастный оборот не выделяется.

-Прочитайте 1 абзац, найдите сначала причастие. Спишите его. А теперь п.о. Схема.

- Каково ЛЗ слова **трассы**? У вас на столе лежат ксерокопии из «Толкового словаря» Ожегова, прочитайте значение этого слова.

ТРА́ССА, -ы, ж.

**1.** Направление линии дороги, канала, трубопровода. Т. линии электропередачи. Провести путь по новой трассе.

**2.** Путь, дорога. Автомобильная т. Воздушная т. Горнолыжная т.

**3.** След, оставляемый в воздухе трассирующей пулей, ракетой, снарядом (спец.).

**|** прил. **трассовый**, -ая, -ое (спец.) и **трассный**, -ая, -ое (к 1 знач.; спец.).

- В каком значении использовано слово ТРАССЫ?

1. **А сейчас небольшой лингвистический эксперимент. Двойная роль обособленных определений.**

─Однако, обособленные члены в предложении могут выполнять не только функцию второстепенных членов - определений, есть еще одна функция. Т.е. второстепенные члены в предложении выполняют две функции. Поможет нам в этом убедиться лингвистический эксперимент.

─Запишем предложение:

***Светила полная луна. Она указывала нам путь.***

**─**Изложите то же сообщение при помощи одного предложения.

***Светила полная луна, указывающая нам путь.***

***Светила полная луна, указывая нам путь.***

Анализ:

1. Какие это предложения по цели высказывания?
2. Что такое повествовательное предложение?
3. Сколько сообщений содержится в 1-ом примере?
4. Как выражены эти сообщения?
5. Как выражено сообщение во 2-ом и 3-м примерах?
6. Есть ли второе сообщение во 2-ом и 3-м примерах? Чем оно выражено?
7. Какое из сообщений во 2-ом и 3-м примерах можно считать основным, а какое второстепенным, добавочным?

─Мы пришли к выводу:

*Обособленные члены в предложении обычно играют двойную роль: они являются второстепенными членами и одновременно выражают добавочное сообщение, при этом причастия выступают в качестве второстепенных сказуемых.*

**VII. Закрепление.**

─Теперь, выполняя предложенные задания, постараемся еще раз повторить и закрепить все, что мы сегодня узнали нового.

Перестройте данные предложения так, чтобы в них появились обособленные определения. Обратите внимание на изменение интонации.

***Нависший над морем туман рассеялся.***

***На краю поляны рос могучий дуб. Он широко раскинул свои ветви.***

***Теплый влажный ветер шевелил молодые листочки.***

***Снег осыпался с вершин деревьев. Он сверкал на солнце.***

1. **Итог**

- Что значит обособить? (Выделить интонационно и с помощью запятой.)

- Языковое средство обособления – …

**–** Как подчеркиваются обособленные определения?

- Чем могут быть выражены обособленные определения?

– Что такое распространенные обособленные определения?

- Когда обосабливаются определения?

- Какие 2 фукции могут выполнять в предложении второстепенные члены (в том числе и определения)? (Они являются второстепенным членом и несут добавочное действие)

─А теперь скажите, зачем, почему же обособляются определения? (Они несут бОльшую смысловую нагрузку).

**Домашнее задание .** Упр 293 (2 абз.)

***«Толковый словарь» Ожегова:***

*ОБОСО́БИТЬ, -блю, -бишь; -бленный; сов.*

***1.*** *кого (что). Выделить из общего, создав особое от других положение.*

***2.*** *что. В грамматике: интонационно (на письме запятыми или тире) выделить какой-н. смысловой отрезок внутри предложения. О. определение.*

***|*** *несов.* ***обособлять****, -яю, -яешь и* ***обосабливать****, -аю, -аешь.*

***|*** *сущ.* ***обособление****, -я, ср.*

ТРА́ССА, -ы, ж.

**1.** Направление линии дороги, канала, трубопровода. Т. линии электропередачи. Провести путь по новой трассе.

**2.** Путь, дорога. Автомобильная т. Воздушная т. Горнолыжная т.

**3.** След, оставляемый в воздухе трассирующей пулей, ракетой, снарядом (спец.).

**|** прил. **трассовый**, -ая, -ое (спец.) и **трассный**, -ая, -ое (к 1 знач.; спец.).

- В каком значении использовано слово ТРАССЫ?

**Алгоритм выделения причастного оборота**

1. Найти причастие.

2. Найти главное слово ().

3. Найти зависимые слова.

4. Если главное слово ( стоит перед причастием, то выделить оборот с двух сторон запятыми (в середине предложения) или с одной стороны (в конце предложения), вертикальными линиями, подчеркнуть как определение.

5. Если главное слово ( стоит после причастия, то причастный оборот не выделяется.