**Тема: Решение уравнений. Заседание клуба «Серьезных математиков»**

**Цель:** организовать содержательные и организационные условия усвоения учащимися данного материала, закрепить знания о взаимосвязи между знаками «+», «-», «\*», «:», их компонентами, обобщить приобретенные знания по данной теме;

 развивать умения анализировать, умения логически мыслить, развивать память, умения работать самостоятельно и в группе,

 способствовать воспитанию настойчивости и упорства в достижении цели, способствовать формированию положительного отношения к предмету, с помощью игровых ситуаций прививать навыки самостоятельной работы, прививать чувство ответственности за принятое решение.

# Ход урока

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Сообщение темы и цели урока.
	* Заканчивая тему «Умножение и деление натуральных чисел», я приглашаю вас в клуб «СМ».

На этом заседании встречаются команды «Умножение» и «Деление» ( ученики делятся на две команды по желанию или по желанию учителя)

1. Закрепление.

ЗАДАНИЕ 1 ( по человеку от каждой команды – к доске)

 1: записать свойства умножения;

 2: записать свойства деления;

ЗАДАНИЕ 2 (всем, на листочках)

 1: 45:х + 5 = 14;

 2: 14х – 18 = 80;

ЗАДАНИЕ 3 (по 1 представителю из команд – у доски)

Выполнить действия

 1: 13 19 – 2345 : 35;

 2: 15 16 + 1584 : 18;

Пока учащиеся работают у доски, проведем РАЗМИНКУ ( вопросы задаются командам по очереди)

1: Как называются компоненты при умножении?

 Как найти делимое?

 Как найти первый множитель?

2: Как называются компоненты при делении?

 Как найти делитель?

 Как найти второй множитель?

ЗАДАНИЕ 4 (ответить на вопросы теста, работают все со своей командой)

1: а) правильно ли указан порядок действий?

 54 24 + 345 : 5

 1 2 3

 А: да, Б: нет, В: не знаю.

б)назвать неизвестные компоненты уравнения 4 : ( х + 5 ) = 2

 А: слагаемое, Б: делимое, В: делитель

2: верно ли, что а) а : 0 = 0?

 б) а \* 1 = 1?

 А: да, Б: нет, В: не знаю.

3: указать корень уравнения а) 150 : х = 50.

 А: 30, Б: 3, В: 7500.

 б) у : 45 = 5.

 А: 225, Б: 9, В:40.

4: под какой буквой записан а) переместительный закон умножения? б) сочетательный закон умножения?

 А: а 1 = а, Б: а в = в а, В: а(вс) = (ав)с

ЗАДАНИЕ 5 (самостоятельная работа по командам)

1: решить уравнение 1824 – 4х = 1252 2: решить уравнение 1800 – 11х = 1562

 вычислить (381885 + 87651) : 67 вычислить 30082 ( 6001 – 5912)

ЗАДАНИЕ 6 ( по ученику из каждой команды должны найти ошибку в вычислениях на доске)

а) б) (х – 5) \* 4 = 20

 х-5 = 4 \* 20

 х – 5 = 80

 х = 80 – 5

 х = 75

ЗАДАНИЕ 7 (конкурс капитанов, кто первый решит задачу)

1: туристы шли 3 ч пешком и прошли в 8 раз меньшее расстояние, чем они проехали на автобусе. С какой скоростью шли туристы, если на автобусе они проехали 96 км ?

2: туристы шли 3 ч пешком и прошли в 8 раз меньшее расстояние, чем они проехали на автобусе. С какой скоростью шли туристы, если на автобусе они проехали 96 км ?

ЗАДАНИЕ 8 (это задание дополнительное для тех, кто быстро справится с каким – либо заданием или решит заработать дополнительные баллы; решить задачу уравнением)

Было несколько коробок. В каждую из них положили по 24 тюбика с красками. Осталось 15 тюбиков. Сколько было коробок, если было 159 тюбиков?

ЗАДАНИЕ 9 ( придумать четверостишье об умножении, о делении.)

1. Итог. Оценки. Рефлексия.
2. Домашнее задание.