Внеклассное занятие по русскому языку

**Задачи:**

1. Создать условия для развития умения находить различные изученные орфограммы.
2. Создать условия для повышения интереса к языку, к истории родного края.
3. Способствовать развитию устной и письменной речи.

**Форма проведения:** урок – календарь.

К данному занятию учащиеся получают задание по группам: найти пословицы, поговорки о весенних месяцах, приметы весны.

**Ход занятия.**

Начнём занятие с разгадывания кроссворда, а это поможет нам определить тему.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| м | е | д | в | е | д | ь |
| з | а | я | ц |  |
| к | о | р | о | в | а |
| р | е | б | я | т | а |  |  |

1. Косолапый и большой, кто под снегом спит зимой?
2. Зимой бел, летом сер прыгает ловко, любит морковку.
3. Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.
4. Картинка с изображением детей.

Во время отгадывания загадок ребята выходят к доске и записывают слова в нужные ячейки.

- Что общего между записанными словами?

(Имена существительные, отвечают на вопрос кто?)

- Какое слово получилось по вертикали?

- Кто знает, откуда пришло нам такое слово? Варианты детей.

*Название март пришло к нам вместе с юлианским календарём от римлян, которые посвятили этот месяц богу войны – Марсу, а 1 марта по приданию, был днём его рождения.*

**Чистописание**

- Назовите слияние в слове «март».

- Запишите столько раз, сколько я хлопну в ладоши.

- Согласный звук в этом слиянии твёрдый или мягкий? Почему?

- С какими ещё гласными можно написать букву, чтобы она обозначала твёрдый согласный звук? (мо, му, мы)

\_ Запишите.

*Март – заря в…сны.*

- Прочитайте поговорку, почему так говорят?

- Объясните орфограмму.

- Спишите, отметьте знакомые части речи. (проверяем коллективно)

- В народе сложено много пословиц, поговорок, загадок о марте. Одну из них мы записали. А какие знаете вы? (ответы детей после обсуждения в группах)

**Работа с текстом.**

- Учащиеся знакомятся с текстом №1.

*Март – говорит наш народ – капельник. Солнце начинает одолевать зиму. Весна прилетела к нам на солнечных крыльях. У неё строгий порядок работ. Первым делом она освобождает землю: делает проталины. А вода ещё спит подо льдом. Спит под снегом и лес.*

- Почему народ называет этот месяц «парник», «капельник»?

- Какие приметы ранней весны перечислены? (солнце греет, проталины)

- Как понимаете выражение «весна прилетела к нам на солнечных крыльях»? (ответы детей)

- Объясните орфограммы.

- Записать предложение под диктовку.

- Найти главные члены предложения.

- Такой март увидел В. В. Бианки. А С. Я Маршак написал стихотворение «Март». Учитель читает запись на доске:

*Рыхлый сне… т…мнеет (в) марте.*

*Тают льдинки на окне.*

*Зайчик бегает по парте*

*И по карте на стене.*

- Какие ещё признаки ранней весны мы здесь видим? (снег темнеет, становится рыхлым)

- Почему подчёркнутые слова написаны раздельно?

( это предлоги , а мы знаем правило….)

- Списываем первое предложение, находим главные члены предложения.

- найдите определение к слову «снег» в этом стихотворении.

- Что значит «рыхлый»? слово какой части речи, докажите.

- Это признак одного или нескольких предметов?

- Подберите ещё несколько прилагательных к слову снег. Он какой в марте? (липкий, тёмный, тяжёлый….)

- Назовите глаголы в этом стихотворении.

**Физминутка.**

Слушание произведения П. И. Чайковского «Времена года. Март».

**Работа с текстом №2.**

Чтение текста Н. Сладкова «март».

 *Голубой месяц март. Голубое небо, снега голубые. На снегу следы. Голубые перелески. Первые голубые лужи и последние голубые срсульки. А на горизонте – синяя полоска далёкого леса. Весь мир голубой…*

 *Март голубой на дворе – пора яркого солнца и полосатых снегов; зиме конец, а весне – начало.*

- Каким увидел март Сладков?

**Работа с деформированными предложениями.**

Вы прочитали только часть текста. Дальше мы его продолжим с помощью упражнений. Хотите узнать, о чём ещё писал Сладков?

*Солнце, на, капель, днём, частая.*

- Составить предложение, отметить имена существительные.

*Ночью звонкий мороз.*

\_ Записать по памяти. Найти имена прилагательные.

- Списать последний абзац из текста №2.

- Объясните, почему «снега полосатые»? (ответы детей)

- Прочитайте, что у нас получилось? Почему мы можем утверждать, что это текст? Озаглавим.

**Работа с картиной.**

Не только поэты и писатели, но и художники посвящали свои произведения марту. Картина И. И. Левитана «Март» - одна из самых ярких, радостных картин художника. Написана в 1895 году.

- Что вы видите?

- Какой период весны?

**Подведение итогов.**

- Что нового узнали на уроке?

- Что больше всего запомнилось?

- Что показалось самым трудным?

- Чему научились?