***Системы оценивания***

 **1. Балльная система**

 Знания учащихся оцениваются во всех странах мира по-разному. В России – 5-балльная, в\_Англии — 6-балльная, в Польше — 6-балльная, во Франции — 20-балльная, в Молдове — 12-балльная, на Украине — 12-балльная, в Белоруссии — 10-балльная, в Латвии — 10-балльная, в США — 100-балльная система, 100 - балльная – ЕГЭ (тестирование).

 Во Франции сегодня учатся по 20-балльной системе. Причем высшим пилотажем считается заработать 14-16 баллов, а те, кто получает 10-14, могут смело называть­ся хорошистами.

 В образовательной системе России принята к использованию система оценки знаний учащихся, которая определена едиными государственными программами еще в советской школе.

 **Содержание пятибалльной системы отметок**

 ( Г.И.Щукина «Педагогика школы)

 Оценка «5» ( «отлично») ставится за глубокое понимание программного материала, за умение самостоятельно разъяснять изучаемые положения, за логический и литературно правильно построенный ответ, за убедительность и ясность ответа, когда ученик не допускает ошибок.

 Оценка «4» («хорошо») ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и форме построения ответа.

 Оценка «3» («посредственно») свидетельствует о том, что ученик знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

 Оценка «2» («плохо») выставляется за плохое усвоение материала, а не за отсутствие знаний. Неудовлетворительный ответ показывает, что ученик знаком с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного. Он передает информацию, которую запомнил со слов учителя или из учебника, но которая логически не обработана в его сознании, не приведена в систему научных положений, доводов.

 Оценка «1» (очень плохо») ставится тогда, когда ученик не знаком с учебным материалом.

 **10-балльная система оценивания**

***10 баллов* (5+)** заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усво­ивший основную и дополнительную литературу, рекомен­дованную программой, активно работавший на практиче­ских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявив­ший творческие способности и научный подход в понима­нии и изложении учебного программного материала, чей ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

***9 баллов* (5)** заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программ­ного материала, самостоятельно выполнивший все пре­дусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной лите­ратурой, рекомендованной программой, активно работав­ший на практических, лабораторных занятиях, показав­ший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, чей ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагает­ся последовательно и логично.

***8 баллов* (4+)** заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допус­кающий в ответе существенных неточностей, самостоя­тельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендован­ную программой, активно работавший на практических, лабораторных занятиях, показавший систематический ха­рактер знаний по дисциплине, достаточный для дальней­шей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

***7 баллов*** (4) заслуживает учащийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного матери­ала, не допускающий в ответе существенных неточнос­тей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, лабораторных занятиях, показавший сис­тематический характер знаний по дисциплине, достаточ­ный для дальнейшей учебы, а также способность к их са­мостоятельному пополнению.

***6 баллов*** (4-) заслуживает учащийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материа­ла, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, ре­комендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических и лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисцип­лине, достаточный для дальнейшей учебы.

***5 баллов*** (3+) заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объ­еме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавший­ся активностью на практических и лабораторных заняти­ях, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, самостоятельно выполнивший основные пре­дусмотренные программой задания, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении или в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

***4 балла* (3)** заслуживает учащийся, обнаруживший зна­ние основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и лабораторных занятиях, усвоивший основную литературу, рекомендованную про­граммой, самостоятельно выполнивший основные пре­дусмотренные программой задания, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении или в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

***3 балла* (3-)** заслуживает учащийся, обнаруживший зна­ние основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении или в ответе на экзамене, но облада­ющий необходимыми знаниями для устранения под руко­водством преподавателя наиболее существенных погреш­ностей.

***2 балла* (2)** выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не вы­полнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошиб­ки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение без дополнитель­ных занятий по соответствующей дисциплине.

***1 балл*** *—* нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в задании вопросов).

 **2**. **Бинарная система**

А) зачет – незачет;

 Б) правильно – неправильно.

 В 2003 году Министерство образования Российской Федерации в целях реализации Концепции модернизации российского образования предложило изменить систему оценивания на уроках физической культуры, изобразительного искусства, музыки. Это объяснялось тем, что «данные предметы требуют наличия природных задатков и индивидуальных способностей обучающихся, и отметка по данным предметам оценивает не столько знания и умения учащихся, сколько возможности их личных достижений в сфере физической культуры и искусства». Поэтому было рекомендовано переходить на систему «зачет/незачет».

 **3.Рейтинговая система оценки**

Рейтинговая система оценки знаний в той или иной форме существует уже давно. Она применяется во многих западных университетах, в учебных заведениях США, в странах Африки, в которых сохранились системы обуче­ния бывших метрополий, а также в некоторых вузах на­шей страны.

Преимущества, связанные с использованием рейтинговой системы контроля знаний как средства успешного усвоения различных дисциплин, очевидны, так как они позволяют значительно повысить эффективность деятель­ности как педагога, так и самих учащихся за счет целого ряда факторов.

1. Стимулируется максимально возможный в данной ситуации интерес учащихся к конкретной теме урока, а следовательно, и к дисциплине в целом.
2. Процесс обучения охватывает всех учащих­ся, их поведение при этом контролируется преподавателем и одноклассниками.
3. Дух соревнования и соперничества, изна­чально заложенный в человеческой природе, находит оп­тимальный выход в добровольной игровой форме, которая не вызывает негативной отталкивающей и, самое главное, болезненной стрессовой реакции.
4. Развиваются элементы творчества и са­моанализа, включаются дополнительные резервы личнос­ти, обусловленные повышенной мотивацией учащихся, которые подготавливают почву для постепенного стирания жестких дистанционных границ между учителем и обуча­емыми. Учащиеся стремятся переосмыслить те или иные понятия с учетом собственного опыта.
5. Наблюдается поворот мышления и поведения учащегося в направлении более продуктивной и активно-поисковой деятельности.
6. Проявляется дифференцирование значимос­ти оценок, полученных учеником за выполнение различ­ных видов работ (самостоятельных, контрольных, «срезовых», текущих и т. д.), и отражение текущей или итоговой оценкой количества вложенного учеником труда в большей степени, чем его способностей.
7. Появляется возможность улучшить получен­ную оценку*.*

Оценка знаний в баллах не вызывает стресса, не оскор­бляет. Учащийся, оценивающийся по рейтингу, похож на поднимающегося или опускающегося по лестнице. Глав­ное назначение системы рейтингового контроля знаний — это ранжирование по успешности усвоения изученного ма­териала.

 Примером рейтинговой системы может служить оценивание решений районных и областных олимпиад.

Можно предлагать учащимся контрольные работы, в которых каждое задание имеет свой балл. И тогда в классе устанавливается рейтинг по усвоению соответствующей темы.

Однако несмотря на все свои плюсы рейтинговая систе­ма оценки знаний не получила широкого применения, осо­бенно в школе. Причин здесь несколько: дополнительная нагрузка по регистрации баллов и их обработке, недоста­ток дидактического материала по применению системы на конкретных уроках.

Чтобы разработать и внедрить рейтинговую систему учителю необходимо определиться с выбором рей­тинга. Возможны следующие виды:

• рейтинг по предмету или по ряду предметов;

• рейтинг по предмету общий или отдельно по теорети­ческим вопросам, отдельно по решению задач и по допол­нительным баллам;

• рейтинг временной — за некоторый промежуток вре­мени (четверть, полугодие, год и т. д.) или тематический — по отдельным разделам (темам).

Для внедрения рейтинговой системы в рамках конкрет­ной темы необходимо выполнить следующие действия:

1. Определить перечень понятий, которые учащиеся должны усвоить в данной теме, и уровень их усвоения.

а) репродуктивный: данное понятие ученик должен вос­произвести в том виде, в котором оно было озвучено на уро­ке учителем, записано в учебнике, тетради;

б) продуктивный: ученик на уроке должен на основе данного понятия выполнить типовые упражнения, отве­тить на вопросы (то есть понимать);

в) частично поисковый — ученик на основе понятия не только выполняет типовые упражнения, но и переносит данное понятие в новые условия для решения нестандарт­ных задач;

г) творческий: ученик в ходе исследования, мысленного или математического эксперимента открывает для себя но­вые знания (понятия).

В скобках указывается уровень усвоения, предлагаемый для наиболее подготовленных учащихся (в качестве допол­нительных заданий). Также необходимо отметить поня­тия, указанные в минимальных требованиях по предмету. Отмеченные понятия соответствуют отметке «удовлетво­рительно» по данной теме.

2. Определить перечень умений и навыков, которыми в соответствии с тематическим планированием необходимо овладеть ученику. Отметить уровень усвоения каждого из перечисленных умений, отметить обязательные умения в соответствии с обязательными требованиями по предмету.

3. Определить тип контроля (устный зачет или опрос, письменная работа, диктант, практическая или лабора­торная работа и т. д.), а также уровень сложности заданий. Например, наименее сложные работы, требующие просто­го запоминания, оцениваются не более 5 баллов. Работы, подразумевающие выполнение типовых (стандартных) упражнений, имеют «стоимость» 10 баллов. Контроль, содержащий элементы творческих заданий, оценивается в 15 баллов. Итоговые контрольные работы имеют цену в размере 30—50 баллов (в зависимости от сложности и вели­чины темы). Практическая работа, хоть и считается наибо­лее сложной, оценивается в 10 баллов, так как выполняет­ся учащимися в группах или парах.

 **Свойства рейтинговой системы:**

1. Одним из обязательных свойств системы является ее открытость — ученики должны знать «правила игры»: знать «стоимость» любой деятельности, понимать, как можно получить баллы и за что можно их потерять и т. д. Для выполнения этого свойства ученикам должна быть доступна «таблица стоимости». Можно сделать ее в виде плаката и повесить в кабинете, можно сделать распечатки таблицы для каждого ученика.

2. При по уровневом подходе к оценке знаний одни и те же действия, выполненные на разных уровнях, оценива­ются разным числом баллов. Например, баллы за решение задач разных уровней будут меняться от 3 до 10.

3. «Таблицу стоимости» можно изменять. Так, напри­мер, если учитель считает, что ученикам необходимо боль­ше внимания уделять решению задач, баллы за данную деятельность можно увеличить. Многие ученики не умеют правильно оформлять задачи: введите в таблицу баллов такую строку: «Правильное оформление задачи» — и при выставлении отметки за задачи учитывайте выполнение и этого действия. После закрепления этого навыка его мож­но исключить из таблицы.

4. Необходимо использовать стимулирующую роль до­полнительных баллов:

а) поощрять более быстрое выполнение заданий на уро­ке. Например, при выполнении письменной работы следу­ет применять временной коэффициент, то есть чем раньше сдал работу, тем больше дополнительных баллов получил;

б) поощрять более быстрое прохождение программы отдельными учениками. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу на 5 дней раньше всего класса, можно добавить ему за каждый день по 1 баллу;

в) поощрять учащихся, оказывающих помощь другим ученикам и учителю. Например, выставлять дополнитель­ные баллы за объяснение или проверку темы и т. д.

Все указанные дополнительные баллы примерные и мо­гут изменяться в зависимости от активности учеников: при большой активности баллы можно уменьшить, и наоборот (но изменения следует делать аргументировано и лучше всего в новом учебном году).

Рейтинговая система оценивания предусматривает внедрение штрафных баллов. Штрафные баллы могут выставляться:

— за пропуски уроков без уважительной причины;

— за опоздание на урок;

— за несвоевременно выполненную работу;

— за неаккуратное ведение тетради.

При рейтинговой системе оценивания можно выставлять баллы за ведение тетради. Требования к ведению тетради таковы:

1) перед любой работой обязательно должны быть напи­саны дата и ее вид (домашняя или классная);

2) все страницы в тетради должны быть пронумерованы, иметь поля;

3) все работы должны выполняться аккуратно.

Задания творческого характера могут выполняться в паре или в группе, но тогда баллы за них нужно снизить или поделить между учащимися.

Таким образом, при рейтинговой системе оценивания достижений учащихся можно применять самые разнооб­разные формы и методы организации учебно-познаватель­ной деятельности, но самое главное — вызвать у учеников интерес к предмету и пробудить желание заниматься им в дальнейшем.

Выявляя особенности рейтинговой системы оценива­ния, можно отметить, что:

1) при рейтинговой системе был замечен интерес уча­щихся к деятельности на уроке: многие стали активно ра­ботать, выходить и решать задания на доске;

2) изменилось отношение к домашнему заданию: ребята с большим желанием стали выполнять домашнее задание и получали высокие баллы за него;

3) в случае небольшого количества баллов за письмен­ные работы учащиеся приходили переписывать их во вне­урочное время;

4) повысилась успеваемость учащихся по сравнению с пятибалльной системой оценивания.

Рейтинговая система дает учащимся право выбора в продвижении по ступеням образования. При рейтинговой системе ученик имеет возможность в большей степени са­мореализоваться, и это способствует мотивации учения. У школьников формируются такие качества, как самосто­ятельность и коллективизм.

Принципиально меняется и положение учителя в учеб­ном процессе. Прежде всего изменяется его роль. Задача учителя — обязательно мотивировать учащихся, осущест­влять управление их учебно-познавательной деятельно­стью и непосредственно консультировать школьников. Учитель как бы беседует с учеником, активизирует его на рассуждения, поиск, догадку, подбадривает, ориентирует на успех.

 **4.Весовая система оценки**

При определении итоговой отметки за четверть или полугодие нельзя руководствоваться средним арифметическим. Каждая оценка имеет свой **“вес”** и выражает показатели различной деятельности учащихся.

Если отметки обозначить как А1, А2, А3 и т.д., то “вес” отметки определяется как произведение её числового выражения на соответствующий коэффициент. Итоговую отметку Аитог можно подсчитать по формуле:



***Таблица коэффициентов значимости отметок***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Формы контроля*** | ***Что проверяется*** | ***Коэффициент*** |
| 1 | Программируемый контроль | Знания | К1=1 |
| 2 | Фронтальный опрос | Знания | К2=1 |
| 3 | Решение качественных задач | Знания | К3=1 |
| 4 | Самоконтроль | Знания | К4=1 |
| 5 | Взаимоконтроль | Знания | К5=1 |
| 6 | Решение задач | Знания, умения | К6=2 |
| 7  | Домашнее задание | Знания, умения | К7=2 |
| 8 | Самостоятельная работа | Знания, умения | К8=2 |
| 9 | Практическая работа | Умения, навыки | К9=2 |
| 10 | Лабораторная работа | Умения, навыки | К10=2 |
| 11 | Диктант | Знания | К11=2 |
| 12 | Контрольная работа | Знания, умения | К12=3 |
| 13 | Зачетная работа | Знания, умения | К13=3 |
| 14 | Экзамен по итогам периода обучения | Знания, умения, навыки | К14=4 |

 **5.Безотметочное оценивание**

Безотметочное обучение – это поиск нового подхода к системе оценивания, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания.

 Безотметочная система уже основательно закрепилась в начальной школе.

Приоритетной целью обучения в начальной школе является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене.

 Одна из целей безотметочного обучения – сделать оценку учащихся более содержательной, объективной и дифференцированной. По мнению психологов, это позволит учителю, во-первых, не причинять вреда эмоциональному здоровью ребенка и, во-вторых, более эффективно формировать знания и навыки.

 Вторая важная цель безотметочного обучения – сформировать и развить оценочную деятельность у детей. Делая педагогический процесс гуманным и направленным на личность ребенка. Это становится и условием, и результатом сотрудничества между учителем и детьми, закрепляет взаимопонимание и взаимодействие.

 **Принципы безотметочного обучения ( Г.А. Цукерман )**

**1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок есть предмет особого обсуждения, в ко­тором и зарождается объективация критериев оценки.**

**2. Самооценка учащихся должна постепенно дифференцироваться. Уже в первом классе ребенок должен учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оцени­вания.**

**3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявлен­ные самими детьми для оценки, с опорой на правило «добавлять, а не вычитать».**

**4. Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от уме­ния себя контролировать.**

**5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор слож­ности контролируемых заданий, сложности и объема домашних зада­ний.**

**6. Оцениваться должна прежде всего динамика учебной успешности учащихся относительно их самих.**

**7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое оформляется в классе и дома особым образом.**

 **Принципы безотметочного обучения ( А.Э.Симановский)**

**1. Принцип градации трудности учебного материала, который пред­полагает в структуре любого учебного материала предусмотреть виды заданий, с которыми способны справиться учащиеся любого уровня подготовки.**

**2. Принцип свободы выбора учеником трудности учебного задания, реализация которого позволяет ему осознать свою ответственность за результаты учебной деятельности и сформировать адекватную само­оценку. При этом одни учащиеся могут добиться значимых учебных до­стижений, выполняя большое количество простых заданий (проявляя трудолюбие), другие — выполняя небольшое количество сложных зада­ний (проявляя сообразительность и творческие способности).**

**3. Принцип постепенного накопления достижений: учащиеся с низ­ким темпом обучения смогут почувствовать себя успешными даже на первых этапах формирования учебных умений, если не ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию.**

**4. Принцип свободы: в любой момент времени учащийся должен иметь возможность улучшить свои достижения. Для этого учащимся время от времени предлагают вернуться к заданиям пройденных учеб­ных тем или к ранее оцененным умениям.**

Работа в режиме безотметочного обучения требует нали­чия определенных условий.

Если образовательное учреждение переходит на безот­меточную систему, необходимо продумать следующие воп­росы:

1. Соотношение общих подходов к оцениванию между начальной и основной школой.

! Если в школе нет единой оценочной системы, дети по­страдают от резкого перепада в оценочных взаимоотноше­ниях с учителями.

2. Соотношение оценочной политики школы и семьи.

! Должны быть продуманы механизмы постоянного со­гласования и координации оценочной политики учителей и родителей школьника на всех этапах обучения.

**Функции безотметочного оценивания в начальном образовании**

 ***Здоровьесберегающая —* опирается на технологию педагогической поддержки, которая основывается на эмоционально доброжелательном фоне оценивания, сотрудничестве и взаимопонимании всех участников учебно-воспитательного процесса. Обучение оценочной деятельности происходит через личностную поддержку ребенка.**

***Психологическая —* связана с развитием адекватной самооценки ребенка, которая способствует успешной адаптации и самореализации личности младшего школьника. В этом случае становится возможным внутреннее принятие оценки учеником, она начинает помогать ребенку учиться. Развитие адекватной самооценки возможно при содержатель­ном оценивании, связанном с преодолением таких проблем, как страх перед наказанием, мания несправедливых обид, озлобленность, равно­душие, угнетенность и т. д.**

***Динамическая —* связана с формированием целостного понятия об оценочной деятельности, с присвоением коэффициента эффективности обучения, при котором основанием в оценке становится критерий отно­сительной успешности. Представление учащихся о разнообразных мо­делях, видах и формах Оценивания дает возможность получения объек­тивной оценки собственного развития, так как оно может быть измерено различными способами и шкалами. Присвоение коэффициента эффек­тивности обучения реализует индивидуальный подход в образовании и состоит в том, что оценивается сегодняшнее достижение ребенка по сравнению с тем, что характеризовало его вчера.**

 **Осуществление здоровьесберегающей, психологической и динами­
ческой функций невозможно без реализации *методологической функ­
ции.* В качестве центрального звена по осуществлению данной функции
мы рассматриваем администрацию школы, методическую и психологи­
ческую службы, которые организуют обучение учителей и родителей на
всех этапах учебного процесса и выступают координаторами их педаго­
гической деятельности.**

При использовании безотметочной системы важно уви­деть рост каждого ученика, его умение работать в классе и самостоятельно. Нельзя оценивать личностные качества ученика: особенности памяти, восприятие, внимание. Не­обходимо четко определить, что можно оценивать, какие это компетенции.

По математике может быть оценка следующих компе­тенции:

— умение выполнять арифметические действия;

— умение составлять краткую запись;

— умение решать задачу;

— умение составлять схему;

— умение считать устно.

 При введении безотметочного обучения особая работа должна проводиться с родителями. С появлением безотметочного оценивания в школе родителям не следует дома выставлять ребенку свои отметки, но они должны видеть успехи и неудачи своего ребенка, чтобы по возможности решить их.

 Безусловно, система оценивания учебных достижений младших школьников должна улучшить психологическое состояние детей, устранить тревожность, побудить исправить свой прежний результат, помочь ребенку найти себя не только в учебной, но и в других видах деятельности, подчеркнуть индивидуальность каждого ребенка.

 **6.Портфолио**

Портфолио должно представить отчет по про­цессу образования школьника, увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отсле­живание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его спо­собности практически применять приобретенные знания и умения.

Традиционное портфолио представляет собой коллек­цию работ, целью которой является демонстрация обра­зовательных достижений учащегося. Являясь по сути альтернативным по отношению к традиционным формам (тест, экзамен) способом оценивания, портфолио позволя­ет решать две задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, до­стигнутый им в процессе получения образования, вне срав­нения с достижениями других учеников.

2. Оценить его образовательные достижения и допол­нить (заменить) результаты тестирования и других форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата (как в амери­канской профильной школе).

 Портфолио является современной формой оценивания, отвечает духу профильного обучения, позволяет решить следующие педагогические задачи:

• поощрять активность и самостоятельность учеников, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной деятель­ности учащихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, плани­ровать и организовывать собственную учебную деятель­ность;

• содействовать индивидуализации образования школь­ников;

• повышать обоснованность выбора профиля и эффек­тивность его коррекции.

Применительно к задачам профильного обучения мож­но сказать, что портфолио служит основанием для совер­шения правильного выбора профиля, показателем ори­ентированности ученика на выбранное направление, его образовательной активности, готовности к переходу на следующие этапы образования и выбора профессии. Портфолио позволяет осуществить длительный мониторинг индивидуальных образовательных достижений ученика и развития сферы его интересов на разных ступенях обу­чения.

Портфолио позволяет наиболее полно отразить способы и результаты профилизации учащегося: содержит инфор­мацию о предметах и курсах, пройденных в ходе профиль­ного обучения, о проектно-исследовательской деятельнос­ти и др.

Много достоинств есть у портфолио как формы пред­ставления достижений учащихся, однако существуют и недостатки.

 **Недостатки портфолио**

1.Возникает проблема обязательного миниму­ма и необязательного максимума соответствующих его эле­ментов.

 2.Могут быть сложности с распределением «веса» оценки между различными элементами портфолио.

 3.Не исключено противоречие между направ­ленностью портфолио на качественно-количественную оценку и требованием школьной администрации «все пе­реводить в стандартную количественную оценку».

 **Функции портфолио** (Т.Г. Новикова)

• Диагностическая — фиксирует изменения и рост за определенный период времени.

• Целеполагания — поддерживает учебные цели.

• Мотивационная — поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей.

• Содержательная — раскрывает весь спектр выполня­емых работ.

• Развивающая — обеспечивает непрерывность процес­са обучения от года к году.

• Рейтинговая — показывает диапазон навыков и уме­ний.

  **Типы портфолио** ( Т.Г.Новикова)

 ***Портфолио документов, или рабочее портфолио***

Включает коллекцию работ, собранных за определенный период обучения, которая демонстрирует прогресс учащегося в какой-либо учебной сфере. Это портфолио может содержать любые материалы, в том числе планы, черновики, которые показывают, каких успехов добился ученик в процессе обу­чения с момента, как он поставил перед собой определенную цель, и до того, как он ее достиг. Поэтому в портфолио могут быть представлены как успешные, так и неудачные работы.

 ***Портфолио процесса***

Отражает все фазы и этапы обучения. Позволяет по­казать весь процесс обучения в целом: то, как учащийся интегрирует специальные знания и навыки и достигает прогресса, овладевая определенными умениями, как на начальном, так и на высоком уровне. Кроме того, это порт­фолио демонстрирует процесс осмысления учащимся соб­ственного учебного опыта и включает дневники самона­блюдения и различные формы самоотчета и самооценки.

 ***Показательное портфолио***

Позволяет лучше всего оценить достижения учащего­ся по основным предметам школьной программы. Может включать только лучшие работы, отобранные в ходе сов­местного обсуждения учеником и педагогом. Обязатель­ным требованием является полное и всестороннее пред­ставление работы. Как правило, в это портфолио входят разнообразные аудио- и видеозаписи, фотографии, элек­тронные версии работ. Представленные материалы могут сопровождаться письменными комментариями учащего­ся, обосновывающими выбор представленных работ.

При переходе к профильному обучению в России разра­ботаны следующие типы портфолио: портфолио докумен­тов, портфолио работ, портфолио отзывов.

Процедура оценивания портфолио является достаточно сложным процессом и требует вовлечения и учащихся, и учителей, и родителей.

**Факторы, определяющие популярность и успешность портфолио в зарубежном образовании**

1.Портфолио является частью целостной образовательной стратегии.

2.Портфолио в полной мере дает ученику возможность самостоятельности и учебной инициативы.

3.Портфолио созвучно идее «пожизненного обучения», то есть обучения в течение всей жизни.

4.Работа с портфолио хорошо организована и имеет системный характер.

5.Работа школьников с портфолио организуется и сопровождается как слаженно действующими командами специалистов, так и тщательно разработанными обучающими программами и методическими пособиями.

 **7.Тестирование**

 В педагогической практике тестирование уже давно используется как эффективная процедура педагогической аттестации. В настоящее время тестовые методы контроля все более активно внедряются в отечественную практику.

Анализ отечественной и зарубежной литературы по проблемам педагогического тестирования показывает, что достаточно эффективным может быть только тот педагогический тест, который соответствует критериям теории тестирования, принципам и условиям организации педагогического контроля.

Традиционно в теории тестирования выделяют два основных требования качества тестов: надежность и валидность.

 **Достоинства тестовой формы:**

• за определенный, достаточно ограниченный, проме­жуток времени может быть проверен большой объем раз­нообразного учебного материала у большой группы испы­туемых;

 • высокая объективность процесса измерения и интер­претации результатов;

 • возможен контроль на необходимом, заранее опреде­ленном уровне; допускается изменение степени трудности вопросов, в качестве вариантов ответа приводятся типич­ные ошибки, встречающиеся на данном уровне;

 • возможен самоконтроль на предварительном этапе с целью оценки результатов подготовки;

• получение объективной оценки знаний, как для пре­подавателя, так и для учащегося (с пониманием своих ошибок);

• фиксирование внимания учащихся не на формирова­нии ответов, а на осмысливании их сути;

• возможность автоматизации процесса проверки ответов;

 • возможность свести к минимуму субъективное влия­ние преподавателя на результат измерения; |

 • статистическая оценка результатов контроля, а зна­чит и самого процесса обучения.

К преимуществам тестового контроля можно отнести и возможность проводить тест на всех этапах обучения (ввод­ный и текущий, рубежный и итоговый контроль), что по­зволяет эффективно управлять учебным процессом.

**Однако тестовый контроль обладает рядом недостатков:**

• значительные затраты времени на первичную подго­товку качественных контрольно-измерительных материа­лов (КИМов);

• большая вероятность выбора ответа наугад;

• проверка лишь конечных результатов действий, за­труднение со стороны учителя, а чаще невозможность про­следить логику рассуждений учащихся;

• категоричность оценки выполнения задания — зада­ние выполнено правильно и полностью, и задание не вы­полнено;

• разработка учебников, ориентированных на тестовую форму контроля;

• малое количество специалистов по тестированию в системе образования, что замедляет процесс перехода на современное тестирование.

**Литература**

1. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников.

СПб., 2008

2. Лебедь И. Использование рейтинговой системы контроля знаний.

Математика 2003, № 33

3. Новикова Т.Г., Пинская М.А., Трубченков А.С., Федорова Е.Е. Профильная школа № 3, 2005

4.Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления.

М.: Педагогическое общество России, 2002

5. Симановский А.Э. Безотметочное обучение: возможности и пути реализации.

М.: Баласс, 2003

6.Цукерман Г.А. Оценка без отметки.

М., 1999

**Приложение**

 **Оценивание устных ответов учащихся**

**Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение математических понятий;**

 **2) показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;**

 **3) излагает материал последовательно и правильно.**

**Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета не математического содержания, а языкового оформления излагаемого.**

**Отметка «3» ставится, если ученик показывает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, формулировке теорем, правил, законов;**

 **2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;**

 **3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.**

**Отметка «2» ставится, если ученик показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, правил, теорем, законов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.**

**Отметка ( «5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ**

**( когда на проверку подготовки ученика отводиться определенное время ), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл ), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.**

 **Оценивание решения письменных работ**

 **промежуточного контроля**

 **К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять, незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных пособиях, а также вычислительные ошибки.**

 **К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня, отбрасывание без объяснения одного из корней и равнозначные им, вычислительные ошибки.**

 **К недочетам относятся: недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.**

 **Если одна и та же ошибка ( один и тот же недочет ) встречается несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка ( один недочет ). Зачеркивания в работе ( желательно, чтобы они были аккуратными ) свидетельствуют о поисках решения, что считать ошибкой не следует.**

 **Отметка «5» ставится в том случае, если работа выполнена полностью и без ошибок. Количество недочетов в такой работе не должно превышать двух.**

 **Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

**а) работа выполнена полностью и не содержит грубых ошибок, но содержит негрубые ошибки или более двух недочетов, или негрубые ошибки и недочеты;**

**б) все задания, кроме одного, выполнены без ошибок, а одно задание либо не выполнено, либо содержит ошибки.**

 **Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

**а) выполнены задания, которые соответствуют обязательному уровню (ОУ), обязательным результатам обучения по теме;**

**б) допущена ошибка в задании ОУ, но приступил к заданию УВ.**

 **Отметка «2» ставится в том случае, если выполнено менее 50% заданий ОУ.**

 **Выведение итоговых отметок**

 **За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по математике.**

 **Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Однако, чтобы у учащихся было серьезное отношение к занятиям по математике на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок учитываются результаты их текущей успеваемости.**

 **При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам за письменные контрольные ( самостоятельные, проверочные ) работы. Поэтому итоговая отметка по математике не может быть положительной, если на протяжении четверти ( года ) большинство контрольных работ оценивались баллом «2».**

 **Оценивание устного опроса по математике**

Устный опрос является одним из способов проверки теоретических знаний по математике. Ответ школьника должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При опенке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изучаемого; языковое оформление

**Отметка «5»** ставится если школьник:

1) Строит ответ по собственному плану, полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий.

2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

3) Излагает материал в определенной логической последовательности, математическим языком.

4) Умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу математики.

**Отметка «4»** ставится, если ответ школьника удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5» , но

1) Допускает одну несущественную ошибку или не более двух недочетов, которые исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

2) Ответ дан без использования собственного плана, новых примеров.

3) Ответ дан без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов.

 **Отметка «3»** ставится, если ответ школьника:
 1) Содержит существенную ошибку.

 2) Не полный, несвязный.
 3) Содержит пробелы в усвоении вопросов курса математики, не

 препятствующие дальнейшему усвоению материала.

4) Умеет применять полученные знания при решении простейших задач, но затрудняется при решении более сложных задач.

5) Допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более двух - трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если школьник не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

 **Оценивание контрольной работы**

**Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итогом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым и многоуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. Предлагаемая школьникам инструкция объясняет им, что каждый сам
может выбрать вариант работы любой сложности. При этом за правильное выполнение варианта А школьник получит отметку не выше «3», за вариант Б - не выше отметки «4», а за вариант В - отметку «5». При желании школьника учитель может оказать помощь в выборе варианта работы.**

**Уровень А - это те задания, которые соответствуют обязательным результатам обучения по теме. Ошибки любого вида не допустимы.**

**Уровень Б - это упражнения основного учебного материала программы. Они рассматриваются на уроках, но не настолько просты или важны, чтобы умение их выполнять стало обязательным для всех учащихся. Школьник может допустить несущественные ошибки, недочеты.**

**Уровень В - это повышенный уровень, который определяется повышенным требованием к подготовке школьника по математике. Для решения нужно уметь применять знания в новой обстановке, при непривычных сочетаниях данных, иметь хорошие технические навыки.**

**Отметка «5» ставится** за верное выполнение всех заданий с 1 или 2 недочетами. г

**Отметка «4» ставится,** если допущена 1 ошибка и 2 недочета; 3 или 4 недочета.

**Отметки «3» ставится,** если выполнена половина заданий.

**Отметка «2» ставится,** если допущены существенные ошибки, показывающие, что школьник не овладел обязательными результатами обучения.

 **Перечень ошибок.**

**1. Грубые ошибки:**

**- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, единиц измерения величин, встречающихся в математике;**

**- неумение выделять в ответе главное;**

**- неумение применять знания для решения задач;**

**- ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи, правил записи решения математическом языке или неправильное истолкование решения;**

**2. Негрубые ошибки:**

-неточности формулировок, определений, понятий, законов, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;

 -незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе

**3. Недочеты:**

 - небрежное выполнение записей;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

 **Вариант портфолио по математике**

 **1 раздел «Здравствуйте, это я!»**

**1.1. « Будем знакомы »**

1.Фамилия, имя, отчество

2.Дата рождения

3.Место рождения

4.Адрес

5.Любимое место там, где сейчас живете

6.Главные черты характера

7.Занятия в свободное время

8.Телевизионные передачи

9.Отношение к чтению, книгам

10. Предпочтения в музыке

11.Любимый вид спорта

12. Хобби

13.Занятия в кружках

**1.2. « Математика вокруг меня »**

1. Расчет биопотенциала по дате рождения

2. Расчет качеств характера по дате рождения (индусский квадрат)

3. Построение графика цикличности жизни

4. Математические открытия, люди, ученые, связанные одним местом рождения со мной

5. Интересные наблюдения, совпадения, связанные с числами, цифрами

**1.3. «Зачем нужна мне математика?»**

 1.Жизненные планы учащегося, связанные с математикой

 2.Чем помогла математика в жизни? – истории из жизни родных и близких

 3.Математическое древо семьи - самые большие достижения в области математических знаний у членов моей семьи

 **2 раздел « Мои успехи в области математики»**

**2.1. « Я в мире цифр»**

В эту главу помещаются документированные индивиду­альные, образовательные достижения. К таковым относят­ся результаты интеллектуального развития, а именно:

• годовые итоговые отметки по математике за каждый год обучения;

 • средний балл за контрольные, тестовые, проверочные работы за каждый год обучения;

• средний балл аттестата о неполном среднем образова­нии;

• средний балл итогов государственных экзаменов за предыдущие годы обучения;

• дополнительные баллы за участие в различных кон­курсах, научно-практических конференциях, олимпиа­дах.

**2.2. «Официальные документы»**

Здесь будут храниться своего рода «доказательства» учащегося о проделанной им работе, обучении, как в шко­ле, так и вне ее стен:

• диплом участника или же призера олимпиад, как на уровне школы, так и выше;

• сертификаты участия в конкурсах;

 • грамоты;

 • благодарности.

  **3 раздел «Математическая деятельность»**

**3.1. «Я и математика»**

Сюда вкладываются материалы о том, чем данный пред­мет заинтересовал учащегося, почему именно по этому предмету он решил составлять портфолио.

При анализе выбора данного курса учащиеся смогут:

• Сформировать представления об основных этапах и наиболее значимых событиях развития математики;

•Повысить познавательный интерес к изучению математики, используя активные методы и современные технические средства обучения.

•Развивать самостоятельность, элементы поисковой деятельности, осуществляя поиск информации в Интерне­те по заданной теме.

• Сформировать умения и навыки обобщения инфор­мации, выделения главного в изученном материале, по­строения сообщения, умения высказывать предположе­ния, объяснять и обосновывать их, выдвигать проблемы и переформулировать задачи.

**3.2. «Я в математике»**

В эту главу помещаются работы, проекты, модели, со­зданные учащимся в предметной области «математика». Учитывая то, что ребенок может дополнительно занимать­ся этим предметом и делать успехи в его изучении не только на уровне школы, или же наоборот: у него не представилось возможности проявить себя вне стен школы, предлагается разбить эту главу на части:

• «Я в школе»;

• «Я в районе»;

• «Я в городе».

•Проектные работы. Указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотогра­фий, текста работы в печатном или электронном варианте.

•Исследовательские работы и рефераты. Указывают­ся изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т. п.

•Техническое творчество: модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описа­ние.

•Элективные курсы и факультативы. Делается запись о названии курса, его продолжительности, форме, в которой проходили занятия.

•Занятия в учреждениях дополнительного образова­ния, на различных учебных курсах. Указывается название учреждения или организации, продолжительность заня­тий и их результаты.

•Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учени­ком результат.

•Участие в научных конференциях, учебных семина­рах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем уче­ника.

• Другое.

 **4 раздел «Мнения окружающих»**

В разделе должны быть представлены отзывы компетент­ных людей:

• рекомендации педагогов;

• рецензии на исследовательскую работу или проект;

• рекомендательные письма;

•собственная оценка достигнутых результатов в облас­ти математики, своих способностей и сил на дальнейшую учебу, работу.

**9 класс. Алгебра. Итоговая аттестация.**

 **Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

**1. *Общие подходы к формированию критериев оценивания.*** Требования к выполнению заданий с развернутым ответом заключаются в следующем: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений учащегося. Оформление решения должно обеспечивать выполнение указанных выше требований, а в остальном может быть произвольным.

Если решение ученика удовлетворяет этим требованиям, то ему выставляется за задание максимальное количество баллов: № 17 — 2 балла, №18 и 19 — 4 балла, № 20 и 21 — 6 баллов. Если в решении допущена описка или ошибка, не влияющая на правильность общего хода решения (даже при неверном ответе) и позволяющая, несмотря на ее наличие, сделать вывод о владении материалом, то учащемуся засчитывается количество баллов, меньше указанного на 1.

Ниже описаны некоторые общие позиции, являющиеся основанием для выставления сниженной на единицу оценки.

Задание 17 (2 балла). За решение выставляется ***1 балл,*** если оно не содержит ошибок, но при этом не является полным, например, отсутствует ответ на дополнительный вопрос (если таковой имеется), не доведено до конца разложение на множители или сокращение дроби; или в решении имеется одна описка/ошибка, не влияющая принципиально на ход решения, с ее учетом все дальнейшие шаги выполнены верно, решение доведено до конца.

Задания 18 и 19 (4 балла). За решение выставляется **3 *балла,*** если в нем нет ошибок, но при этом оно не является полным, например, отсутствует ответ на дополнительный вопрос (при его наличии); или ход решения верный, получен ответ, но имеется описка или непринципиальная ошибка (например, ошибка в вычислении), и с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно, решение доведено до конца.

 Задания 20 и 21 (6 баллов). За решение выставляется **5 *баллов,*** если в работе приведено верное, доведенное до конца решение, но в нем отсутствуют пояснения, необходимые по существу задачи и являющиеся шагом решения, или имеющиеся пояснения содержат погрешности логического характера; или решение «почти верное», т.е. ход решения правильный, оно доведено до конца, но при этом имеется одна непринципиальная вычислительная ошибка/описка, с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно.

В критериях оценивания по каждому конкретному заданию второй части экзаменационной работы, приводимых ниже, эти общие позиции конкретизируются и пополняются с учетом содержания задания. Критерии разработаны применительно к одному из возможных решений, а именно к тому, которое описано в рекомендациях. При наличии в работах учащихся других решений критерии вырабатываются предметной комиссией с учетом описанных общих подходов. Решения учащихся могут содержать недочеты, не отраженные в критериях, но которые, тем не менее, позволяют оценить результат выполнения задания положительно (со снятием одного балла)*.* В подобных случаях решение о том, как квалифицировать такой недочет, принимает предметная комиссия.

 **Тезаурус**

**Тезаурус** *–словарь общеупотребимых понятий и терминов в какой-либо отрасли знаний (образовании)*

**Оценка** *– выражает степень соответствия результатов учебных действий ученика нормам (образцам) этих действий.*

**Отметка***- символ, внешнее выражение оценки.*

**Оценка** *– это мнение о качестве, достоинстве кого-нибудь.* (*И.А. Городецкая, Т.Н. Поповцева и др.* “*Краткий толковый словарь*”)

**Оценка** *– мнение о ценности, уровне или значении кого-чего-нибудь* (*С.И. Ожегов* “*Толковый словарь”*)

**Отметка** *– обозначение оценки знаний учащихся* (*И.А. Городецкая, Т.Н. Поповцева и др.* “*Краткий толковый словарь*”)

**Формирующая оценка** *– поступательный процесс, происходящий в течение всего учебного года и предназначенный для улучшения оцениваемой системы.*

**Результат** *– это объективная характеристика продукта*

**Достижение** *–это субъективное переживание результата как значимого положительного события*

**Успех** *– это субъективное переживание достижения как значимого положительного события; представляет собой субъективно переживаемое состояние радости в ситуации совпадения желаемого и достигнутого.*

**Самооценка** *– это результат постоянного сопоставления того, что человек наблюдает в себе, с тем, что, как он предполагает, видят в нем другие. (М.Г.Казакина)*

**Самооценка** *– это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности. (М.М.Поташник)*

**Тест** *– инструмент, состоящий из статистически выверенной системы заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенных для оценки качеств и свойств личности, изменение которых возможно в результате систематического обучения.*

**Валидность** *– обоснованность, соответствующая действительности, пригодность*

**Тестовое задание** *– одна из составляющих структуры дидактического теста, включающая в себя краткую инструкцию для обследуемого, тестовую задачу, эталон ответа*

**PISA-** *Programme for International Student Assessment –программа сравнительного изучения и оценки успехов школьников разных стран, международное исследование, которое осуществляется организацией экономического сотрудничества и развития*

**Портфолио** *– это целенаправленная коллекция работ учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях. Коллекция должна вовлекать учащихся в отбор ее содержания, определение критериев его отбора; должна содержать критерии для оценивания портфолио и свидетельство о рефлексии учащихся. (Д. Мейер)*

**Рефлексия** *– один из видов теоретической деятельности человека, направленный на осмысление им самим своих действий и знаков*

**Компетентность** *– способность осуществлять сложные культуросообразные виды действия, основанные на приобретенных знаниях и жизненном опыте*

**Навык** *– автоматизированное действие лишенное осмысленности*

**Интеллект, общий интеллект** *– способность к обучению*

**Креативность** *– творческие способности*

**Балл*-*** *усвоенная единица для оценки по определенной шкале результатов выполнения теста или его задания*

**Диагностика** *- точное определение результатов дидактического процесса;*

*область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности*

**Контроль *–*** *наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков*

**Проверка** *– система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков*

**Рейтинг** *– оценивать, определять класс, категорию*

**Рейтинговый контроль** *– метод для измерения отношений между изучаемыми объектами на основе экспертных оценок( рейтингов*