ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

**Правописание чередующихся гласных о-а в корнях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО:*** | ***Решетова Людмила Ивановна*** |
|  | ***Место работы*** | ***Мун Муниципальное образовательное учреждение «Елунинская основная общеобразовательная школа», с. Елунино*** |
|  | ***Должность*** | ***учитель*** |
|  | ***Предмет*** | ***русский язык и литература*** |
|  | ***Класс*** | ***5 класс*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***И Правописание чередующихся гласны а-о в корнях слов Урок -1*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***М.М. М.М.Разумовская , М., «Дрофа», 2009*** |

1. ***Цель урока***: создать условия для выявления закономерности чередования и способа выбора гласных О-А в корнях –лаг-, -лож-,- раст-, -рос-.

*9****. Задачи****:*

***- обучающие:*** открыть способ, когда в словах с корнями –лаг-, -лож-, -раст-, рос- - пишется а и о

***- развивающие****:* развитие речевых, творческих способностей учащихся на материале урока; внимательное отношение к слову, умение ориентироваться при выборе правильного ответа

***- воспитательные****:* формировать интерес к правильной грамотной устной и письменной речи; воспитывать доброжелательность, способность к самоанализу

1. ***Тип урока: комбинированный***
2. ***Формы работы учащихся: фронтальные, групповые, индивидуальные.***
3. ***Необходимое техническое оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютеры, таблица «Чередования гласных в корне», плакат Техника безопасности при работе с компьютером»***
4. ***Структура и ход урока***

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых ЭОР  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | Деятельность учителя  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | Деятельность ученика | Время  *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Оргмомент |  | Учитель приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих. | Записывают в тетрадь дату и тему урока. | 1 |
| 2 | Целеполагание |  | Стимулирует к постановке цели и задач урока.  - Что является объектом изучения? | Исходя из темы урока, учащиеся делают вывод о том, что необходимо открыть способы выбора гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-, -раст- (-ращ-) - -рос-. Объект изучения- однокоренные слова с чередованием гласных в корне. Предмет – гласные в корне с чередованием | 2 |
| 3 | Проверка домашнего задания |  | Заслушивает ответы. Отмечает наиболее удачные работы  Оценивает 2-3 работы. | Учащиеся представляют творческие работы по домашнему упр.300 (устные сообщения, презентации и т.п.) | 5 |
| 4 | Повторение пройденного материала |  | Предъявляет задания на повторение и систематизацию знаний.  1.Орфографическая минутка.  Задание. Вставить буквы е-и в словах с чередованием гласных.  2.Объяснительный диктант  Задание. Выписать слово с чередование и подобрать как можно больше однокоренных слов с противоположным корнем. Сформулировать вывод. | 1Работают по вариантам с перфокартами.  Взаимопроверка по ключу.  2.Записывают предложение. Устно объясняют знакомые орфограммы. Выписывают слова с чередование гласных в корне, подбирают однокоренные. Делают вывод. | 5 |
| 5 | Формирование новых знаний и способов действий | - 1 | Предлагает выполнить задание интерактивного упражнения и сформулировать выводы о чередованиях в корне гласных о-а,  Оказывает помощь, | В малых группах с использованием ПК изучают материал упражнения и выполняют задание. Определяют способ выбора гласной в корне с чередование о-а, записывают примеры в тетрадь. Формулируют вывод. | 7 |
| 6 | Актуализация знаний учащихся |  | Актуализирует представление о корнях с чередование гласных Задаёт вопросы, способствующие формированию понятия о способах выбора гласной о-а в корне с чередованием.  -Ребята, сравните свои выводы с теоретическим материалом стр. 100-101 | Выступающие от групп устно анализируют слова из текста, комментируя ответы.  Читают текст в учебнике и убеждаются в правильности своих выводов | 5 |
| 7 | Первичное закрепление изученного | 3,4 | После проведения инструктажа по т.б предлагает выполнить по вариантам следующее интерактивное задание самостоятельно на ПК. Проверить. Исправить недочеты. | Выполняют по вариантам упражнение, меняются вариантами, проводят взаимопроверку. Исправляют ошибки, доказывая правильность выбора гласной | 5 |
| 8 | Физминутка |  | После напряженной работы необходимо отдохнуть, набраться сил. Проведем физминутку. | Проговаривают рифмованные строчки и выполняют соответствующие движения. | 1 |
| 9 | Расширение знаний учащихся о словах с чередованием гласных в корне |  | Предлагает заполнить магический квадрат | Устно анализируют слово, вставляют в клеточки квадрата буквы, (слабые с опорой на сводную таблицу корней с чередованием на экране). Проверяют по ключу квадрата. | 4 |
| 10 | Первичный контроль знаний. | 2 | Предлагает выполнить задание по тексту упражнения самостоятельно. Предлагает сверить ответы и оценить знания с ответами в интерактивном задании. | Выполняют упражнение на ПК самостоятельно. Проверяют по интерактивному ответу. Оценивают свою работу по шкале. | 5 |
| 11 | Подведение итогов |  | - Что удалось?  - Над чем еще поработать? | Высказывают мнение о проделанной работе и ее эффективности. | 3 |
| 12 | Домашнее задание |  | Поясняет разноуровневое задание по п. 38.  Упр.308 | Записывают задание в дневник и подают на подпись учителю | 2 |

Приложение к плану-конспекту урока по теме

**Правописание чередующихся гласны а-о в корнях слов**

Таблица 2

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | Буквы о-а в корнях –лаг- - -лож- и -раст- - -рос-. И | Информационный | Упражнение (интерактивное задание) | <http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%91%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B+%D0%BE-%D0%B0+%D0%B2+%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8F%D1%85+%E2%80%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3-+-++-%D0%BB%D0%BE%D0%B6-+%D0%B8+-%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82-+-++-%D1%80%D0%BE%D1%81-.+%D0%9A> |
| 2 | Буквы о-а в корнях –лаг- - -лож- и -раст- - -рос-. К | Контрольный | Интерактивное задание | <http://fcior.edu.ru/card/7297/bukvy-o-a-v-kornyah-lag-lozh-i-rast-ros-k.html> |
| 3 | Буквы о-а в корнях –лаг- - -лож- и -раст- - -рос-. П1 Электронное задание | Практический | Интерактивное задание по вариант -1 | <http://fcior.edu.ru/card/7222/bukvy-o-a-v-kornyah-lag-lozh-i-rast-ros-p1.html> |
| 4 | [Буквы о-а в корнях –лаг- - -лож- и -раст- - -рос-. П2](http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%91%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B+%D0%BE-%D0%B0+%D0%B2+%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8F%D1%85+%E2%80%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3-+-++-%D0%BB%D0%BE%D0%B6-+%D0%B8+-%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82-+-++-%D1%80%D0%BE%D1%81-.+%D0%9F2) | Практический | Интерактивное задание вариант 2 | <http://fcior.edu.ru/card/7290/bukvy-o-a-v-kornyah-lag-lozh-i-rast-ros-p2.html> |