|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов,**  **тем**  **программы** | **Коли-**  **чество часов** | **Дата** | | **Практическая**  **часть** | | | | **Вид**  **деятель-**  **ности** | **При**  **меча**  **ние** |
|  |  |  | **план** | **факт** | **изложение** | **контрольное списывание** | **диктант** | **тестиро-**  **вание** |
|  | **1 чет. -45ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Фонетика*** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Звуки и буквы | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Обозначение звуков на письме | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Согласные звуки | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Звонкие согласные звуки в конце слова | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. («Правописание»)*** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Сочетания жи-ши | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Сочетание ча-ща. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Сочетания чу-щу | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Фонетика***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Слог. Перенос слова | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13-14. | Перенос слов | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***«Правописание»*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | **Проверочный диктант №1** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Работа над ошибками. Ударение. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Фонетика.***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Ударение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Слово и предложение.***  ***Слова в предложении.***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Слово | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Слова, которые называют предметы | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Слова, которые называют признаки и действия предметов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Слово и предложение. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Слова в предложении | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Состав слова и словообразование***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Окончание как часть слова | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25-26. | Изменение формы слова с помощью окончания. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27-28. | Неизменяемые слова | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Заглавная буква в словах («Правописание»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29-30. | Повторение правил написания большой буквы | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Состав слова***  ***и словообразование.***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31-32. | Корень слова | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33-35. | Правописание безударных гласных в корне слова | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Состав слова***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Корень слова как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Корень слова («Правописание»)*** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. | Безударные гласные буквы в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38-39. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40. | **Контрольное списывание №2** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне слова» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41. | Анализ контрольного списывания. Согласные буквы в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Состав слова***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42. | Корень слова с чередованием согласных | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Корень слова («Правописание»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43-44. | Правописание согласных в корне слова | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Состав слова***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45. | Корень слова с чередованием согласных | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2 чет. – 35ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46. | Согласные буквы в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47-48. | Гласные и согласные в корне слова. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Состав слова***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49-50. | Суффикс как часть слова. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51. | Значения суффиксов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Слова с непроизносимыми согласными звуками («Правописание»)*** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52-53. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54. | **Диктант №3 по теме «**Гласные и согласные в корне слова**»** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55. | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Состав слова***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56. | Значения суффиксов. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Суффиксы в словах («Правописание»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57. | Правописание слов с суффиксами -ёнок-, -онок- | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58. | Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек- | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Состав слова***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59. | Значения суффиксов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Суффикс. («Правописание»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60. | Правописание слов  с суффиксом - ость-. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Состав слова***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61. | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Суффикс («Правописание»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62-63. | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Состав слова***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64. | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Корень и суффикс («Правописание»)*** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65. | Правописание корней и суффиксов в словах. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66. | **Контрольное списывание №4**  по теме «Корень слова, суффикс» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. | Работа над ошибками. Правописание корней и суффиксов в словах. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Состав слова***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68. | Приставка как часть слова. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69. | Значение приставок. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70. | Правописание слов с приставками | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71. | Различение приставок с буквами «о», «а». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72. | Приставки. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Твердый знак («Правописание»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73. | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74. | Правописание слов с ъ и ь знаками | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Состав слова***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75. | Образование слов. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Твердый и мягкий знаки («Правописание»)*** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76. | Различение разделительных ь и ъ знаков. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77. | **Контрольный диктант №5 по теме «**Правописание слов с ъ и ь знаками**»** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78. | Работа над ошибками. Образование слов. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Состав слова***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79. | Основа слова. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80. | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3 чет. – 50ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Приставки и предлоги («Правописание»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81. | Различение предлогов и приставок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Повторение («Правописание»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82. | Повторение: состав слова. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83. | Повторение: правописание частей слова. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лексика***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84-85. | Слово и его значение | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86. | ***Повторение пройденного***  Повторение по разделу «Части слова» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87. | **Диктант№6**  по теме «Состав слова. Приставки» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88. | Работа над ошибками. Повторение: правописание частей слова. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Текст («Развитие речи»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89. | Текст | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90. | Текст. Заголовок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лексика***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91. | Как сочетаются слова | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92. | Слово в словаре и тексте | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Повторение пройденного («Правописание»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93. | Повторение правописания частей слова. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94. | Один текст – разные заголовки. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95. | Учимся озаглавливать текст. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лексика***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96. | Слово в словаре и в тексте | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97. | Слова однозначные и многозначные | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Повторение пройденного («Правописание»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98. | Повторение правописания. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Текст («Развитие речи»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99. | Учимся озаглавливать текст. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100. | Текст. Окончание текста. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лексика***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101. | Многозначные слова. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Повторение пройденного («Правописание»)*** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102. | Повторение правописания | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103. | **Контрольный списывание №7** по теме « Текст» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104. | Работа над ошибками. Повторение правописания. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Текст («Развитие речи»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105. | Составление текста | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лексика***  ***(«Как устроен наш язык)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106. | Синонимы. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107. | Использование слов-синонимов. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Повторение пройденного («Правописание»)*** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108. | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 109-110. | Начало текста. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лексика***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111-112. | Использование слов-синонимов | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Повторение пройденного («Правописание»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113. | Повторение правописания | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Текст***  ***(«Развитие речи»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 114. | Составление текста. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115. | Последовательность предложений в тексте. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лексика***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116. | Антонимы. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Повторение пройденного («Правописание»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117. | **Диктант №8** по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 118. | Работа над ошибками.  Повторение правописания. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Текст («Развитие речи»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 119. | Предложения в тексте | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лексика***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120. | Омонимы. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 121. | Слова исконные и заимствованные | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Повторение пройденного («Правописание»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 122. | Повторение правописания | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Абзац («Развитие речи»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 123-124. | Абзац | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Повторение пройденного («Правописание»)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 125-126. | Повторение правописания. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 127. | **Контрольный диктант №9** по теме **«**Состав слова, слово и его значение**»** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 128-129. | Работа над ошибками. Повторение правописания. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***«Как устроен наш язык»*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130. | Заимствованные слова | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4 чет.- 40ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Абзац («Развитие речи»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 140. | Последовательность абзацев | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Учимся составлять текст («Развитие речи»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 141. | Составление текста | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лексика***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 142. | Устаревшие слова | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Учимся составлять текст («Развитие речи»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 143. | Составление текста | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Повторение пройденного***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 144. | Повторение лексики и состава слова | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***План текста («Развитие речи»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 145. | План текста | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лексика***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 146. | Фразеологизм. Фразеологизм и слово | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Повторение пройденного***  ***(«Правописание»)*** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 147. | Повторение правописания | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 148. | **Контрольное списывание №10** по теме «Текст» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Текст («Развитие речи»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 149. | Работа над ошибками. Составление текста по плану | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лексика***  ***(«Как устроен наш язык»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 150-151. | Использование фразеологизмов | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Текст («Развитие речи»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 152. | Составление текста по плану. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 153. | Текст-описание | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Повторение пройденного («Правописание»)*** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 154-155. | Повторение правописания | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 156. | **Диктант №11**  по теме«Правописание изученных орфограмм» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Текст («Развитие речи»)*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 157. | Работа над ошибками  Текст-описание | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Текст («Развитие речи»)*** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 158. | Текст-описание | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 159. | Текст-повествование | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Текст («Развитие речи»)*** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 160. | Текст-повествование | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 161. | Описание и повествование в тексте | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 162. | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 163. | Описание. Повествование. Рассуждение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Повторение пройденного*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 164. | Повторение. Правописание. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 165. | **Итоговый контрольный диктант №12** по теме «Правописание изученных орфограмм». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 166-167. | Работа над ошибками.  Повторение. Развитие речи | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 168-169. | Повторение. Состав слова. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 170. | Повторение. Правописание слов. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **170** |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Русский язык***

***Пояснительная записка***

Рабочая программа курса разработана в соответствии с программой «Русский язык» - концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова (авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. М.: Вентана – Граф, 2008), примерной программой начального общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного начального общего образования начальной школы.

Программа рассчитана на **170 часов (5часов в неделю).**

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

* *Русский* язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1, 2 / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2010. – 160 с. : ил.
* *Кузнецова, М. И.* Пишем грамотно : 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 48 с. : ил.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Цели обучения**

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

** развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

** освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

** овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

** воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Основные требования к уровню подготовки обучащихся 2 класса**

***К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны:***

**различать:**

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы,  
  твердые имягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
* слово и предложение;
* слова, называющие предмет, признак предмета,  
  действие предмета;
* предложения по цели высказывания;
* предлоги и приставки(на уровне правописания);

**выделять, находить:**

* корень, суффикс, приставку, окончание;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* *многозначные слова, синонимы, антонимы;*
* основную мысль текста;

**решать практические задачи:**

* *составлять слово по заданной словообразовательной модели;*
* *подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять*

*по заголовкам содержание текста;*

* *исправлять деформированный текст* (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

гласных после шипящих **(жи-ши, ча-ща, чу-щу);**

заглавной буквы в изученных случаях;

безударных проверяемых гласных в корнях;

звонких и глухих согласных в корне;

словарных слов, определенных программой;

разделительного мягкого знака.

Учебно – тематическое планирование

**по русскому языку**

**Класс** 2б

**Учитель** Фадеева О.С.

**Количество часов:**

всего - 170;

в неделю - 5.

**1 ч**. - 45ч.  **2ч**. - 35ч.  **3ч**. - 50ч. **4ч.** - 40ч.

Планирование составлено в соответствии с программой «Русский язык» - концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова (авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. М.: Вентана – Граф, 2011), примерной программой начального общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного начального общего образования начальной школы.

* *Русский* язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1, 2 / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2010. – 160 с. : ил.
* *Кузнецова, М. И.* Пишем грамотно : 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 48 с. : ил.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 чет.** | **2 чет.** | **3 чет.** | **4 чет.** |
| **Диктант** | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Контрольное списывание** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Тематическая работа** |  |  | 1 |  |
| **Всего** | 2 | 3 | 4 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Количество часов** |
| 1. | Фонетика | 10 |
| 2. | Слово и предложение | 6 |
| 3. | Состав слова | 19 |
| 4. | Лексика | 22 |
| 5. | Правописание | 58 |
| 6. | Развитие речи | 34 |
| 7. | Повторение | 21 |
|  | **Всего** | **170** |