В настоящее время особенно актуальной стала проблема терпимого от­ношения к людям иной национальности, культуры. Не секрет, что сегодня всё большее распространение среди молодёжи получили  недоброжелатель­ность, озлобленность, агрессивность. Поэтому, необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания в духе толерантности.

 Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить  в  мире раз­ных людей и идей,  способность  иметь  права  и  свободы,  при  этом,  не на­рушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность  –  это  не уступка, снисхождение  или  притворство,  а  активная  жизненная  позиция  на основе признания иного.

 Формировать толерантное сознание у учащихся может только толерантный учитель. Чтобы воспитывать толерантность в других, надо самому быть примером то­лерантности.

 Для развития толерантности учитель может и должен:

- воспитывать с любовью и во имя любви;

- вовлекать в процесс воспитания родителей и сообщество;

- поощрять совместную деятельность;
- признавать значимость и чувства каждого, а также уважать чувства и пози­цию каждого;

- формировать чувство справедливости;

- создавать свободную и демократическую атмосферу в классе;

- быть готовым и способным к диалогу, пониманию и солидарности;

- быть примером для детей сообщества;

- показывать, что достижение и сохранение мира действительно возможно;

- уметь слушать;

- поддерживать эмоциональные привязанности, развивать у учеников чувство взаимного расположения;

- давать ученикам возможность самостоятельно решать проблемы.

 Толерантность - интегрированное качество. Человек может быть толе­рантным в отношениях с близкими, знакомыми, но нетерпимо отно­ситься к людям другой веры или национальности. Межличностная толерант­ность проявля­ется по отношению к конкретному человеку; социальная – к конкретной группе, обществу; национальная - к другой нации; веротерпи­мость – к другой вере. Безусловно, все эти аспекты должны быть учтены при планировании работы, направленной на воспитание толерантности у учащихся. Важную роль в приобщении к культурам, решении проблем взаимопонима­ния и взаимообогащения, повышения культур межнационального общения играет язык. Ведь лишь владе­ние языком иной культуры открывает возможность для ее всестороннего и достоверного понимания. Наибольший воспитательный эффект может дать и изучение национальной культуры, прежде всего родной литературы, которая никогда не была равнодушна к **национальной проблеме**.

 Для этого в школе могут быть созданы исследовательские группы школьников по изучению конкретных вопросов, связанных с культу­рой разных народов. Знать как можно больше о других народах – это основа формирования культуры межнациональных отношений в любом возрасте. На уроках и внеклассных меропреятиях можно использовать народные игры в качестве одного из основных средств воспитания культуры межнациональ­ного общения. Дети могут совершать очное и заочное путешествие в исто­рию родного края, знакомиться с интересными людьми, народными умель­цами, проводить конкурсы юных талантов. Для старшеклассников привлека­тельным может быть КВН, аукцион народных мудростей, содержание кото­рого опирается на народные традиции: нравственный этикет, религиозные праздники, традиции семьи, народные промыслы. Формирование культуры межнациональных и межличностных отношений требует взаимодействия школы с семьей, с социальной средой.