**Тема: Деление десятичной дроби на натуральное число** (УМК Сфера. Математика5)

**Цель:** Создание условий для формирования навыков деления десятичной дроби на натуральное число

**Задачи:**

*Познавательные задачи:* составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число; выполнять деление десятичной дроби на натуральное число.

*Воспитательные задачи:* пробудить любознательность, интерес к самостоятельному решению задач; побудить учащихся к активности.

*Развивающие задачи:* учить выделять главное, строить аналоги.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент |  | Проверить готовность к уроку | Проверяют готовность к уроку, записывают д/з |
| Устная работа | а)39:3 б)74:2в)237:10 г)135:5д)400: 25 е)84:7ж)120:15 з)148:4 | Предлагает учащимся вычислить | Вычисляют, комментируют свои действия |
| Актуализация знаний и мотивация. Постановка проблемы. | Задача 1. Имеется моток проволоки длиной м. Его разрезали на 6 равных частей. Найдите длину одной части. | Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? | Нужно  разделить на 6 |
| Выполним деление |  |
| Задача 2. Кусок ленты длиной 2,52 м разрезали на 7 равных частей. Найдите длину каждой части. | Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? | Нужно разделить 2,52 на 7 |
| 2,52: 7=?Чем отличаются эти две задачи?Умеете ли вы делить десятичную дробь на натуральное число? |  |
| Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока? | Деление десятичной дроби на натуральное число |
| На этом уроке мы выведем правило деления десятичной дроби на натуральное число и вернемся к решению задачи. | Записывают тему урока в тетрадь |
| Объяснение нового материала | Анализ примеров на деление десятичной дроби на натуральное число. | Разделим 86,1 на 7. Для этого перейдем к обыкновенным дробям | Учащиеся самостоятельно переходят к обыкновенным дробям и решают пример |
| Разделим теперь 34,8 на 6 |  |
| Раздели 2,68 на 4 |  |
| Посмотрите внимательно на цепочки вычислений на доске, а именно на предпоследнее действие в них. В первом примере это , во втором , в третьем . Что в каждом из этих примеров нам приходилось делать, чтобы разделить данную десятичную дробь на натуральное число?Чем является делимое в каждом из этих частных? | В первом примере 861:7, во втором 348:6, в третьем 268:4Натуральным числом, полученным после отбрасывания запятой в соответствующей десятичной дроби |
| Какой можно сделать вывод? | При делении десятичной дроби на натуральное число нужно выполнить деление, не обращая внимания на запятую. |
| Тогда остается выяснить: где нужно поставить запятую в частном? Посмотрите на каждый из примеров и попробуйте ответить на этот вопрос.Если учащиеся не догадываются, подсказать им. | Отделить запятой столько цифр с конца числа, сколько нулей содержится в разрядной единице в знаменателе, после сокращения. |
| Формулирование правила | Как бы вы сформулировали правило деления десятичной дроби на натуральное число? | Правило.Чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число, нужно:1. Выполнить деление, не обращая внимания на запятую;
2. Отделить запятой столько цифр с конца числа, сколько нулей содержится в разрядной единице в знаменателе, после сокращения.
 |
| Анализ примеров на деление десятичной дроби на натуральное число «уголком» | Если деление десятичной дроби на натуральное число нельзя выполнить устно, то можно использовать деление «уголком», так же как при деление натуральных чисел.Рассмотрим пример 1 из учебника пункт 15 стр. 72 | Рассматривают пример 1 |
| Давайте еще раз сформулируем правило.Предлагаю рассмотреть примеры 2, 3 из учебника на странице 73.Обратите внимание в рассмотренных нами примерах, когда мы делили «уголком», после снесения всех цифр делимого в остатке получался нуль. Иными словами, полученное из десятичной дроби путем отбрасывания запятой натуральное число делилось нацело на данное натуральное число. Что же делать в противном случае?Рассмотри пример 4 из учебника. | Деление десятичной дроби на натуральное число выполняется так же, как деление натуральных чисел. Сразу после того как закончено деление целой части, частном ставят запятую.Рассматривают примеры 2 и 3. Делают выводы.Рассматривают пример 4. Делают выводы. |
| Вернемся к задаче, предложенной в начале урока | Решают задачу2,52:7=0,36 |
| Физкультминутка |  | Ребята на улице холодно и морозно. Давайте согреем атмосферу среди нас. Закройте глаза. Потрите свои ладошки. Чувствуете энергию, ваши ладошки потеплели. Поделитесь ее с соседом по парте, а теперь с соседом по варианту. | Выполняют рекомендации учителя. |
| Формирование умений и навыков | № 218 (а,в,д) № 219 (а, в,д) № 223 | Корректирую учащихся на доске и на местах. | № 218 (а,в,д) № 219 (а, в,д) Решают один пример из номера на доске, два за доской.№ 223 ответы записывают на интерактивной доске. |
| Первичная проверка усвоения материала | Тест «VOTUM» | Обучающая самостоятельная работа.Видят свои результаты по окончании работы. | Выполняют работу |
| Итоги урока |  | Вопросы учащимся:1. Сформулировать правило деления десятичной дроби на натуральное число.
2. Что нужно делать в случае, если целая часть делимого меньше делителя?
3. Что нужно сделать, если после снесения всех цифр делимого нуль в остатке не получился?
 |  |
| Домашнее задание | № 218 (б,г,е) № 219 (б,г,е) №  |  |  |

**Самоанализ урока по теме «Деление десятичной дроби на натуральное число»**

Уважаемые эксперты, вашему вниманию был представлен урок математики по теме «Деление десятичной дроби на натуральное число»

Урок проходил в 6 классе, где обучаются 8 мальчиков и 16 девочек, качество знаний по математике составляет 92,3 %.

При подготовке урока были учтены программные требования, образовательные стандарты, особенности детей .

По типу урок объяснения нового материала.

**Цели урока**: Создание условий для формирования навыков деления десятичной дроби на натуральное число

**Задачи:**

Познавательные задачи: составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число; выполнять деление десятичной дроби на натуральное число.

Воспитательные задачи: пробудить любознательность, интерес к самостоятельному решению задач; побудить учащихся к активности.

Развивающие задачи: учить выделять главное, строить аналоги.

**Структура урока содержит:**

1. Организационный момент. Настройка на урок, этому способствует элемент психологического тренинга для создания благоприятной обстановки.
2. повторение сформированных умений, навыков, являющихся опорой, через фронтальный устный опрос
3. Актуализация знаний и мотивация. Постановка проблемы.
4. Объяснение нового материала
5. физминутка + релаксация (передача положительных эмоций, тактильный контакт, снятие напряжения, ощущение радости от того что живу в мирное время)
6. Формирование умений и навыков
7. Первичная проверка усвоения материала
8. Итоги урока
9. Домашнее задание

Старалась соблюдать следующие дидактические принципы обучения:

- принцип научности осуществлялся через взаимосвязанные и логически последовательные этапы урока с постепенным усложнением заданий; старалась спровоцировать учащихся на активное решение задач, поставив перед ними проблему.

- принцип наглядности и доступности через работу учащихся на обычной и интерактивной досках при решении задач и примеров;

- систематичности и последовательности закрепления ЗУН;

 Содержание урока соответствует основной цели и уровню знаний учащихся. Средствами содержания учебного материла, старалась сформировать самостоятельное мышление и познавательные интересы учащихся. Использовала методы обучения:

- Объяснительно - иллюстративный на всех этапах урока.

-Репродуктивный ( при повторении определений и правил)

- Частично – поисковый ( при проведении с/р и решении задач)

- Проблемный (при объяснении нового материала)

Деятельность учащихся была организована на критическое мышление, анализ, синтез, классификацию и отбор материала, выбор правильного решения, умения взять ответственность на себя ( прослеживалась рефлексия – оценка своей работы, ответственность перед коллективом, самоконтроль)

 При подборе заданий к уроку старалась учесть объем и сложность учебного материала с учетом возрастных особенностей и учебными возможностями данного класса.

 Задания выстраивала по принципу от простого к сложному.

 На уроке постаралась задействовать всех учащихся в различных видах учебной деятельности:

- фронтальный опрос учащихся;

- индивидуальная работа

- самостоятельная работа;

- самопроверка и взаимопроверка.

 Контроль осуществляла на всех этапах урока, часть контрольных функций была отдана детям. Визуально проконтролировала усвоение знаний при с/р, просмотрев диаграмму ответов вместе с детьми, требуется последующая отработка правила деления десятичной дроби на натуральное число.

 Считаю, что цели и задачи урока были реализованы.